

RUBÉN FLORES

EPISTEMOLOGÍA PARTICIPATIVA

**COMUNICACIÓN, CONOCIMIENTO E
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - SOCIAL
EDUCATIVA**

“METODOLOGÍA CUALITATIVA”





EDITORES

Epistemología Participativa

Comunicación, conocimiento e
investigación científica-social-educativa.
“Metodología cualitativa”

Rubén Flores

Ruben Flores
Sultana del Lago Editores

Maracaibo, 2025.
PRIMERA EDICIÓN

HECHO EL DEPÓSITO DE LEY

ISBN: 978-980-18-6299-4
Depósito Legal: ZU2025000189

Diseño de la portada:
Luis Perozo Cervantes

Diagramación y maquetación:
Sultana del Lago Editores

www.sultanadellago.com
+584246723597

Salvo lo dispuesto en los artículos 43 y 44 de la Ley sobre el Derecho de Autor, queda prohibida la reproducción o comunicación, total o parcial de este libro, siendo que cualquier individuo u organización que incurriere en la conducta impropia señalada, podrá ser perseguido penalmente conforme a lo establecido por los artículos del 119 al 124 eiusdem, constitutivos éstos del Título VII de la aludida ley y sin perjuicio de las responsabilidades civiles a las que pudiera haber lugar.

DEDICATORIA

*A mi familia por su gran apoyo y
comprensión en
Las metas que me he trazado en mi carrera
A mis hijos por su apoyo
Y en especial a mis nietos*

AGRADECIMIENTOS Y COLABORACIONES

*A mis estudiantes, colegas y a las comunidades organizadas
que participaron por su aporte y conocimiento
en la realización de este libro*

*A mis amigos y amigas que me apoyaron con sus
ideas me han inspirado a desarrollar este libro
con gran esfuerzo. el éxito de este libro es de ustedes.*

INTRODUCCIÓN

Este libro ha sido pensado para hablar sobre la epistemología participativa, comunicación, conocimiento e investigación científico-social—educativo. “Metodología cualitativa”. Hablar de la Epistemologías participativa, comunicación y conocimiento. Conlleva a formas de pensar, hacer y valorar el contexto social —educativo, como un todo. En la investigación científico-social—educativo, la epistemología participativa es el lenguaje interpretativo para hallar los principios explicativo del orden social-educativo. Praxis que se propone desde una perspectiva constructivistas. La concepción de la metodología cualitativa como perspectiva de la investigación, centra sus actividades en las acciones Humanas. Aportando información que permite analizar la naturaleza social. La epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento contribuye a las estrategias que conducen a la metodología participativa. Que se remite al pensamiento crítico, es decir. Lo que posibilita una mayor comprensión de la teoría interpretativa de la realidad social—educativa. Transformación en el contexto social, en todos sus ámbitos. Para el investigador e investigadores cualitativos, en su saber practico que les permitan conocer la realidad partiendo de la epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento. Aportan a la metodología partici-

pativa, elementos de análisis y reflexión. En un contexto amplio de relaciones, propuestas, orientaciones centrado en proyectos que estimulen la participación comprometida, crítica responsable de todos los involucrados en el estudio investigativo-social-educativo, con el objeto de promover la transformación en el contexto social en todos sus ámbitos.

Hacer investigación científica-social --educativa y tecnológica en estos tiempos es adentrarse en las estructuras sociales-educativas, procesos que circunscribe en la epistemología participativa, comunicación, y el conocimiento siendo un proceso que vincula, la teoría—práctica-reflexión y la metodología participativa como criterio de científicidad. En una nueva concepción de la investigación científico –social—educativa, que permita comprender y transformar el contexto social.

La investigación, la comunicación, el conocimiento y el análisis. Es la reflexión que permite responder a los interrogantes formulados en los problemas sociales –educativos, motivos para poner en marcha los proyectos vinculados con la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, cuyo objetivos está centrado en la epistemología participativa que se fundamentan en una manera de obtener información a través de la integración y participación de los actores sociales, ya que es una forma de investigación que permite descubrir, consolidar y refinar los procedimientos metodológico vinculado a la realidad Humana.

En esta ocasión es de gran satisfacción para el autor presentar este libro donde hago referencia a la epistemología participativa, la comunicación el conocimiento. La metodología cualitativa. Es un lenguaje que permite conocer en profundidad el contexto social –educativo e ir construyendo estrategias y procedimientos que coadyuven en la transformación social cuyo objetivo es la emancipación científico –social, tecnológica, educativa. Para su interpretación en los nuevos siglos.

En este material de estudio se hace referencia a la investigación científica- social, a las ciencias de la educación, el cual permite la producción de los conocimientos desde la dialéctica, y didácticas, apoyado de los elementos teóricos —prácticos— metodológico. Que conllevan a la reflexión del pensamiento crítico.

El estudio investigativo que he desarrollado durante mi experiencia en educación básica y universitaria, como pedagogo social, académico, acciones que me han orientado a intensificar la investigación en un orden científico—social—educativo; el cual me he apoyado en la metodología cualitativo y la investigación acción participativa durante mi carrera como profesor e investigador, y en ella se funda todo mi conocimiento y experiencia. Es por ello que hago referencia a la epistemología participativa, a la comunicación y al conocimiento, ya que con estos tres conceptos han coadyuvado en el proceso de la investigación. Dentro del nuevo orden social, educativo, tecnológico, cultural y político.

CAPÍTULO I

Epistemología

La epistemología o espíteme, (teoría del conocimiento). Estudio de la producción y validación del conocimiento científico. Se ocupa del problema, tales como las circunstancias, históricas, psicológicas, sociales, educativas y sociológicas. La epistemología se ocupa de las definiciones del saber y de los conceptos relacionados de las fuentes y criterios surgidos del conocimiento. La epistemología como ciencia contribuye en la investigación cualitativa y en la investigación acción participativa, creándole al investigador e investigadores condiciones necesarias para obtener una mejor objetividad en el análisis crítico, ya que es un método para enfrentar problemas de investigación, teniendo como eje central al ser humano y su cosmovisión. Para Barragán. La epistemología trata del conocimiento valido y su función es hacer una ciencia interdisciplinaria, en cuanto que aborda los hechos, casos, situaciones y fenómenos de la realidad social como un todo.

Según Mario Bunge. Señala los beneficios para el investigador, cuando conoce lo epistemológico y busca un sólido y sustentado posicionamiento epistemológico. Es decir. De como el investigador debe situarse en la producción del conocimiento, en su respectiva diciplina. Todo proceso de investigación debe partir de un soporte

epistemológico, de no ser así, los investigadores se encuentran en una situación de debilidad intelectual, desde el comienzo fundamentalmente porque llegan a considerar la investigación en un patrón linear.

Luis Damiani considera que la epistemología analiza, evalúa y es crítica en el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción del conocimiento científico, como ejemplo lo que interesa a la cuestión que refieren a la definición y a la caracterización de los conceptos científico, el problema de la construcción de los términos teóricos de la ciencia, las concepciones, y la metodología, las condiciones operativas y técnicas del proceso de investigación. En la actualidad la epistemología aborda problemas que pueden ser agrupadas en dos grandes grupos. Uno aborda a la totalidad de la ciencia, mientras que la otra se refiere a la ciencia específicas o a un grupo de ciencias como la antropología o las ciencias sociales. La epistemología señala una visión de valores que asume el investigador desde la comunicación, el conocimiento, la metodología y la reflexión.

Epistemología Participativa:

El objetivo de la epistemología participativa es hacer ciencias desde lo social y educativo. Estrategias que confrontan o se articula con la comunicación, el conocimiento y el desarrollo de la metodología participativa, que desde su científicidad tiene relación con todos los procesos de investigación en

los escenarios sociales y educativo. La epistemología y la metodología desde su praxis participativa consiste en lo sistemático, análisis y reflexión sobre la realidad estudiada. La epistemología participativa en su estudio hace referencia a la naturaleza colectiva o grupos sociales. Donde se expresan las ideas y saberes en una dinámica de integración, participación entre los sujetos investigadores y los sujetos activos, es decir actores sociales involucrado en el proceso de la investigación científica-social-educativa.

En los procedimientos de la epistemología participativa en su praxis integran la estrategia metodológica, el método y la sistematización de experiencia. Proceso que coadyuvan en la producción del conocimiento científico-social y educativo La epistemología participativa desde su análisis e interpretación científico—social y reflexiva. Conduce a nuevos conocimientos y la comprensión sustantiva y rigurosa de la realidad social y educativa. Concepción que se orienta al constructivismo, es decir. Acciones que deben conducir a la teoría, la práctica y la metodología Perspectiva. Que permite analizar e interpretar y explicar el fenómeno o situación y dar lugar al conocimiento valido, según la formulación del problema y el objetivo planteado en la investigación. La epistemología participativa presente en el pensamiento crítico, fuente de la comunicación, conocimiento, análisis y reflexión que permitirán la convivencia

de la teoría, prácticas y la metodología participativa que, a su vez, Darian respuestas a los retos y desafío de la investigación científica-social y educativo. Esta conceptualización va desde la interdisciplinaridad, encaminada a encontrar la naturaleza estructurada de la subjetividad social. Cuyo abordaje epistemológico participativo intensifica la investigación social, donde el sujeto investigador se integra e inicia una relación directa con el sujeto activo, (actores sociales). Es importante esta integración porque orienta la percepción de la realidad social –educativa, el cual es relevante en la formulación del problema o situación a investigar en el ámbito social y el ámbito educativo. La epistemología participativa es un recurso de rigor intelectual, estratégico que tiene el investigador e investigadores que siguen en la corriente de la metodología cualitativa y la investigación acción participativa. Donde se intensifican el estudio investigativo a través de la integración, observación, análisis e interpretación de la realidad y su naturaleza. La comunicación, el conocimiento es la sinergia perfecta para guiar el proceso de la investigación desde el enfoque de la epistemología participativa siendo propicia para general un nuevo paradigma. en el orden social, cultural, educativo y tecnológico donde se destaquen las características propias del contexto social y su cosmovisión. En este sentido el propósito de la investigación científico--social--educativa, se verá fortalecida dentro de las dimensión objetiva

y subjetiva, opción para la producción de nuevos conocimientos que tributen al nuevo orden social.

En este sentido la epistemología participativa hace referencia al saber continuo, acerca del proceso de la investigación científico-social-educativo y tecnológico. Reflexión metodológica que permite identificar nuevos conocimientos, orientando al proceso a la solución del problema. La epistemología participativa se genera en todo el contexto social haciendo énfasis en la teoría, práctica y la interpretación del producto de la investigación y sus aportes transformativos. Epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento de la realidad, encuentran su fundamentación en la metodología participativa ya que es la que le da sentido a la investigación y a su propia naturaleza dialéctica de integración. Por otra parte, el investigador e investigadores, en el desarrollo de sus estudios investigativos debe poner énfasis en la importancia que tiene la epistemología participativa en el proceso de la investigación. donde se interpreta y se describe la magnitud de la naturaleza o fenómeno conocido, concepción estratégica que contribuye al pensamiento crítico. Cuya razón teórica-practica hace referencia a la investigación y al conocimiento basado en la lógica cualitativa o en la investigación acción participativa. La epistemología participativa, y la comunicación sus acciones se articulan a la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, des-

cribiendo e interpretando el hecho o fenómeno estudiado, interpretación que se realiza desde el análisis crítico, la observación, integración y la participación. El investigador e investigadores en su proceso de investigación deben apoyarse de la epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento el cual les guía a la metodología participativa, acción de la reflexión que llevaría a analizar la naturaleza de la realidad científica-social-educativa, siendo así el acercamiento al contexto social centrado en la objetividad y la subjetividad. En síntesis, la epistemología participativa, la comunicación y la metodología participativa es la reflexión sobre la acción del conocer y la producción del conocimiento crítico proceso que estimula la transformación.

Epistemología acción del conocimiento en la realidad social:

La epistemología representa al conocimiento centrado en el pensamiento crítico reflexionando en su cientificidad cuya concepciones metodológicas, métodos, técnicas e instrumentos que generan condiciones operativas al procedimientos de investigación en la acción del conocimientos donde se analiza e interpretan los valores que asumen el investigador, desde la concepción epistemológica el conocimiento y su relación hace avanzar el estudio investigativo cuyo propósito es que el proyecto de investigación adquiera las dimensiones que se requiere, dentro de lo

socio-crítico, objetivo, subjetivo y reflexivo. Fundamentado en el análisis interpretativo. Haciendo énfasis en la importancia de la participación y en la naturaleza del conocimiento humano. Cuyo aspectos y definiciones e incorporan nuevos planteamientos para los nuevos tiempos. que se producen fundamentalmente del estudio, diagnóstico, observación, teoría, práctica y el conocer científico-social, reflexión que atiende los requerimientos a través de la cual es posible exponer ordenadamente las estrategias metodológicas que facilita la producción del conocimiento.

En la naturaleza de la realidad social, su interpretación se desarrolla desde el orden epistemológico, social-crítico, acción que orienta a comprender e interpretar el fenómeno social. Basado en la integración, y la participación de todos los involucrados en el proceso de la investigación científico-social. Actividad caracterizada de manera, sistemática, ordena, objetiva y coherente, desde el rigor de la epistemología y la metodología participativa. Fuente de impulso para adentrarse en el conocimiento de la realidad social. Reflexión que permite la construcción teórica sobre la práctica social, objetivas y subjetivas.

Siguiendo a Álvaro (2003), comprender el comportamiento de las personas en el mundo de la vida donde viven y que los signos y significados que les dan a sus acciones, forman parte de la cultura anterior; pero, esta cultura se va construyendo con el conocimiento social basado en las

experiencias vividas, las cuales son compartidas mediante la interacción y la intersubjetividad. El lenguaje es el mecanismo principal de objetivación de la vida cotidiana, en el sentido que son accesibles objetivamente más allá de las expresiones de intenciones subjetivas del aquí y ahora, como sistemas de signos, por lo que el lenguaje posee la cualidad de la objetividad.

El investigador cualitativo. Como un sujeto social, que es parte del estudio investigativo tiene su observación metodológica, donde capta e interpreta las propiedades y cualidades de la realidad humana y social a través de la objetividad y la subjetividad que hace énfasis en la comunicación y el conocimiento de la realidad. Objetivo característico de lo onto-epistemológico, (El estudio del ser y la conciencia). La epistemología participativa es la fuente para abordar la problemática social que conducen a nuevos conocimientos que fortalezcan el desarrollo de proyectos con visión científico, social, educativos y tecnológicos, basada en la reflexión de los propios sujetos de la investigación, y los sujetos activos, (organizaciones sociales).

ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO:

Análisis epistemológico, herramienta de carácter intelectual, que el investigador e investigadores tienen para interpretar la complejidad del hecho o fenómeno de la realidad social-educativa promoviendo la teoría-práctica y la reflexión sobre el proceso de la investigación científico-so-

cial-educativo. El análisis epistemológico orienta a la descripción y formulación del problema aportando los fundamentos para la producción del conocimiento. Esto busca de terminar o justificar la verdad de la teoría mediante criterios de la verdad que la soportan en la medida en que se va adquiriendo destrezas en el análisis epistemológico. Acción que permite obtener una mayor claridad interpretativa sobre el estudio investigativo y sus contenidos metodológicos. El análisis epistemológico en su amplio sentido filosóficos, lógicos, semántico y metodológico. Cientificidad como un proceso que estudia los resultados de la ciencia—sociales —educativas y así determinar su origen lógico y su alcance.

El análisis epistemológico es un proceso que se desarrolla en el entendimiento e interpretación del contexto social. Donde el conocimiento crítico, lógico, metódico. Busca interpretar la realidad y la experiencia humana.

La investigación científico-social--educativa, interpretada desde el análisis epistemológica brinda valiosos aportes a la práctica, donde implica un acercamiento a las dificultades y la problemática sobre la realidad sociales y educativas, proceso que se fundamentan en la metodología referencia a procedimientos de observación, técnicas, recursos, y la participación. Acciones que proporciona las base para la solución del problema en la práctica.

La teoría, la práctica, la metodología y la reflexión. Desde el estudio de la investigación tiene

su base interpretativa en el análisis epistemológico, relación que intensifica, la ideas y la producción del conocimiento, en un procedimiento ordenado que se guie para establecer el significado de la realidad social-educativa, a lo que se dirige el análisis epistemológico en el interés científico-social-educativo, donde el investigador e investigadores desde sus interpretación asumen una perspectiva crítica hacia la investigación que apunta a la comprensión y a la transformación del contexto social-educativo.

Análisis epistemológico su propósito es interpretar afondo los hechos o fenómeno observado para llegar a la conclusión de la propia investigación. Es por ello que todo investigado en el desarrollo de su proyecto, monografía, trabajo de grado o de tesis doctoral, sus procedimientos deben estar alineados al análisis epistemológico. El cual les dará grandes aportes que ayudará a interpretar mejor su comportamiento, características, procedimientos, redacción de objetivos, referentes teóricos sobre la investigación, e ir a la solución del problema planteado y generar nuevas perspectivas de investigación en el orden científico, social, tecnológico y educativo.

CAPITULO II

Comunicación

La comunicación es fundamentalmente de orden social y su proporción contempla todo el universo de la humanidad. Desde que el hombre apareció por primera vez sobre la tierra, sintió necesidad de comunicarse con sus coterráneos para establecer un contacto permanente. Luego arbitrariamente, le fue asignados nombres a los elementos de la naturaleza que iba conociendo y descubriendo y las cosas u objeto que iba creando y formando. La comunicación en el campo de la investigación constituye una de las actividades humana más importante, donde implica la producción dialéctica del conocimiento, desde la práctica poniendo énfasis en la metodología participativa donde se busca la interrelación del sujeto involucrado en la investigación científica —social—educativa. Mediante la conceptualización, del estudio, análisis y la reflexión.

En este sentido, se percibe que la comunicación asume los enfoques de la metodología cualitativa, la investigación acción participativa y la investigación educativa, como procedimiento sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos, situaciones o fenómeno, en el campo social y en el campo educativo intensificando los procedimientos más adecuados para adentrarnos en la comunicación y el conocimiento de la reali-

dad social-educativa, que permite el desarrollo de la teoría, la práctica y la metodología participativa que orienta el enriquecimiento mutuo de saberes y que ponga énfasis a la consolidación de los proyectos cargados de propuestas concretas.

La comunicación constituye el medio estratégico para el análisis epistemológico el cual se refiere a la interpretación de la situación o fenómeno. Es decir, desde una manera sistemática y crítica con el rigor de la cientificidad social y educativa. Epistemología, y la comunicación sinergia que analiza e interpreta el alcance y fundamentos del problema en el proceso de la investigación como centro de reflexión, en la producción del conocimiento y aprehender de la realidad para transfórmala.

COMUNICACIÓN ACCION DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA:

La comunicación ofrece al investigador e investigadores, el acceso a la investigación científico-social-educativa. El cual contribuye a las ideas, y al conocimiento, dinámica que facilita la metodología participativa, propiciando el proceso donde se plantean estrategias y criterios en función de sistematizar o dar orden a la situación o fenómeno de la realidad, social-educativa. El investigador e investigadores a través de la comunicación adquieren la capacidad para obtener el mayor consenso de participación y generar discusiones de temas de interés y algunas reflexiones y propuestas para

seleccionar las estrategias apropiadas y tener claridad de lo que se desea alcanzar en el proceso de la investigación, análisis, y la reflexión. Dinámica para hacer efectiva el planteamiento, la descripción y la formulación del problema.

El propósito de la comunicación y la metodología participativa en la investigación cualitativa y la investigación acción participativa implica buscar criterios de científicidad para dar razones sobre la teoría-práctica y la participación, percepción que orienta la realidad en el campo social y al campo educativo, asociada al orden onto-epistemológico, ya que permite ordenar el conocimiento existente sobre la situación o fenómeno presente en el estudio investigativo, es decir, la comunicación y la investigación relación directa con el conocimiento, donde otorga nuevas estrategias al investigador e investigadores respondiendo a las exigencias de la metodología participativa.

Palabras claves: *comunicación, conocimiento e investigación. Metodología participativa.*

CONOCIMIENTO:

El conocimiento tiene la facultad de comprender y conocer el desarrollo del mundo social y los instrumentos intelectuales posible para interpretar el hecho, situación o fenómeno sociales, es decir, el conocimiento es el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información ad-

quiridos por el individuo cuyas acciones ayudan a analizar e interpretar la realidad y transformarla.

En el mundo actual el conocimiento responde a diversas concepciones ontológicas y epistemología centradas en los problemas propios de la sociedad. Que se plantea en la actualidad, ya que lo que realmente caracteriza a la sociedad es la incursión de las nuevas tecnologías, la sociedad de la información, que forma parte de los conocimientos en el mundo actual. El conocimiento está constituido por ideas conectadas entre sí que forman un sistema adquirido por procedimientos metódicos organizados en la búsqueda de resultados que tienden a la producción del conocimiento científico-social-educativo.

El conocimiento es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia, la adquisición de conocimientos o a través de la observación. En el sentido más extenso, se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. Puede decirse cuando se habla sobre qué es el conocimiento, que es la sumatoria de todos esos datos sobre algún tema en general o específico y la debida aplicación de los mismos. De igual manera el conocimiento implica un importante recurso cognitivo que permite al ser humano, interpretar, entender y explicar. Los procedimientos observables, poniendo énfasis en la toma de decisiones que se

centra en resolver los problemas de la realidad conocida desarrollando así habilidades que coadyuven a la reflexión teórica, práctica y metodológica. Desde un orden objetivo y subjetivo.

CONOCIMIENTO CRÍTICO:

El conocimiento critico su acción permite reflexionar, analizar y comprender el hecho, situación y fenómenos sociales, desde la perspectiva epistemológica acción que permite avanzar mediante procedimientos con pretensión de validar utilizando la reflexión, razonamiento lógico y respondiendo a una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetivos y su aplicación en las estrategias de indagación para lograr el conocimiento verdadero.

El investigador e investigadores, en su proceso del estudio investigativo tiene como punto central, interpretar los procedimientos problemático de la realidad social, desde su perspectiva crítica y su relevancia analítica que brinda valiosos aportes al proceso de investigación científico-social, basada en un criterio metodológico y sistemático. El conocimiento critico apertura todas las teorías existentes, utilizando los paradigmas, de la investigación cualitativa, investigación acción participativa, investigación educativa, y la investigación histórica. Cientificidad que se desarrolla desde los siguientes enfoques; epistemológico, ontológico, fenomenológicos, axiológico y holístico. A

través del conocimiento crítico se incorporan la práctica social y educativa, el cual permite el acercamiento a la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los sujetos activos, (actores sociales), involucrados en la investigación social-educativa.

El conocimiento crítico, es una necesidad intelectual, lleva a la interpretación y dar explicaciones en relación de los procesos investigativo científico-social, educativos y tecnológicos. Desplegado en la acción social e histórico, concreto y definidos entorno a la realidad. Finalmente destacar que el conocimiento crítico está vinculado a la metodología constituyendo una herramienta eficaz para comprender el estudio sistemático y realizar la investigación con visión. Social, educativa y tecnológica. Descarte, deduce que la esencia de la naturaleza del conocimiento reside en el pensamiento, y que todas aquellas cosas que podamos distinguir claramente con el son ciertas. De esta manera llega a la sentencia. Cogito, ergo-sum, (pienso, por tanto, existo). A esta clara distinción es para conocer la llamada intuición y afirma que no hay caminos predeterminados para arribar al conocimiento certero de la verdad y que están solo es alcanzable por intuición o deducción. Único medio válidos para construir un cuerpo de conocimientos basado en fundamentos firme. Sostiene que para alcanzar el conocimiento se debe fragmentar el problema y luego reacomodar los pedazos de acuerdo a un orden lógico. El co-

nocimiento crítico es la fuente que fundamenta la investigación científico-social y educativa, orden epistemológico que ofrece una visión de la realidad estudiada. donde la reflexión, interpretación y participación tributan a la científicidad del estudio investigativo.

Desde la epistemología participativa y la comunicación el conocimiento crítico, intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad, posibilitando la acción transformadora. Concepción dual del conocer y actuar en la base del análisis crítico, que responde al entendimiento y a las condiciones sociales.

El conocimiento crítico es un paso fundamental para la interpretación subjetividad en el estudio investigativo que permite analizar y conceptualizar los procedimiento y estrategia metodológica enmarcada dentro de la modalidad de la investigación acción participativa y la metodología cualitativa basándose en el Conocimiento crítico su concepción de comprender e interpretar el contexto social para fortalecer la investigación y promover el pensamiento crítico desde el orden epistemológico y ontológico, planteamiento en función de la teoría-práctica, análisis, y la reflexión sobre la realidad social, el cual es fuente del conocimiento, que busca la objetividad científico—social y educativa para hallar los principios explicativos del orden social y avanzar en la investigación, proceso para la producción del

conocimiento basada en los procedimientos metodológico, enmarcada en la participación del sujeto investigador—sujeto activo, es decir. Actores sociales lo que permite predecir y transformar la realidad en beneficio de la sociedad. El conocimiento es un lenguaje sin camisa de fuerza y es el ser, como fuente de ideas que brillan en el camino del saber. La vinculación entre conocimiento crítico y la metodología cualitativa, y la investigación acción participativa. Busca la precisión de la investigación y debe ser confrontada con la realidad social, como fuente para analizar y conceptualizar los procedimientos, con rigor metodológico basado en la observación. Conocer los hechos o fenómeno y establecer las estrategias que llevan al conocimiento crítico, comprensión e interpretación de la realidad social. Analizar la realidad social, implica intervenir en ella, para conocerla, estudiarla y transformarla. Paradigma crítico, articulación teórico —práctico, “conocimiento, acción y valores “unidad dialéctica. Por lo anterior, la metodología cualitativa y la investigación acción participativa y el conocimiento crítico, crean respuesta a la praxis científica, social y humanista, en el razonar transdisciplinario, que permita alcanzar la objetividad del estudio investigativo, acciones que permitirá desarrollar criterios más amplios, más reflexivo, y sistemático. Enfoque que promueve, la producción del conocimiento, ideas y la acción crítico-reflexivo desde la mirada científico—social.

PRAXIS DEL CONOCIMIENTO:

La praxis del conocimiento está relacionada con un conjunto de actividades humanas orientadas a la acción del saber y conocer. La praxis del conocimiento es el producto de la relación entre el sujeto investigador y el sujeto activo, (actores sociales). Vinculados al proceso de investigación científico-social-educativo, permitiendo conceptualizar las acciones del estudio investigativo, es decir, conocimiento de la realidad que ayude a ordenar sistemáticamente los pasos que se deben dar para desarrollar las acciones metodológicas. Es la praxis del conocimiento que conforma la teoría, práctica y el análisis, proceso sistemático que sirve para reconocer el hecho, situación o fenómeno y el porqué de su existencia. A través de la praxis del conocimiento se estimula la participación comprometida, crítica y responsable de todos los implicado en el proceso de investigación cualitativa y en la investigación acción participativa y la investigación educativa. Estableciendo estrategias metodológicas para abordar los problemas desde una perspectiva participativa.

CAPÍTULO III

Praxeologia enfoque en las ciencias sociales y educativas

Praxeología es la ciencia que estudia la estructura lógica de la acción humana, articulada a las ciencias sociales y la ciencia de la educación. Síntesis realizada en 1.608 por el filósofo alemán Clemens Timples. Cuya definición se acredita al francés Alfred Espinas en 1.922.

La praxeología es una disciplina que conceptualiza, el estudio, análisis y la reflexión. En el proceso del conocimiento científico-social-educativo. A partir de los alcances formales de la descripción de la propia realidad social-educativas y las acciones humanas.

La praxeología vinculada a las ciencias-sociales-educativas, coadyuvan en la producción del conocimiento e implementar estrategias metodológicas para definir el camino a seguir en el proceso de investigación acciones que surgen de la práctica social-educativa cuyo propósito es conocer, descubrir e interpretar la realidad estudiada como un todo, es decir. La praxeología se presenta como una opción para generar criterios propios de una perspectiva social-educativa e ir a la producción del conocimiento científicos-social-educativo, el cual se interrelaciona con la teoría-práctica. Teniendo como eje fundamental descubrir las relaciones dialécticas de

las estructuras objetivas y subjetivas que estudian la acción humana.

OBJETIVO DE LA PRAXEOLOGIA:

El objetivo de la praxeología, es la interpretación de la realidad social a través de la observación. las ideas y el conocimiento actividad dinámica del quehacer científico-social-educativo. Proceso que permite la integración, participación e interpretación. Elevando así la conciencia crítica que permite transformar la realidad social, partiendo de la metodología, análisis crítico y la sistematización de experiencia. Como eje la praxeología en su esferas epistemológico, ontológico y cualitativo. más cercanas al proceso de investigación donde se fundamenta el compromiso socio-crítico. El lenguaje científico-social de la praxeología se vincula con el estudio del ser y la sociedad, es decir, promueve las dimensiones del ser humano a partir del análisis crítico, practica, observación participativa, y la reflexión. Praxis de la metodología cualitativa que permite la identificación de factores que causan determinados fenómenos sociales facilitando el pensamiento crítico, acción valiosa para establecer la necesidad dialéctica entre el ser y la sociedad, entre la sociedad y el conocimiento.

La praxeología articulada a la metodología enmarcada dentro de la modalidad de la acción cualitativa donde la producción del conocimiento hace posible la sinergia que involucra a investigadores y actores sociales que están directamen-

te vinculados con el proceso de la investigación científico-social-educativa. Desde esta perspectiva los proyectos de investigación adquieren las dimensiones para la intensificación del estudio teórico- práctico y metodológico, es decir, pienso, hago y valoro.

PRAXEOLOGÍA PRÁCTICA SOCIAL:

Hablar de la práctica praxeológica es reflexionar sobre la conciencia social del conocer y los saberes prácticos que conducen a indagar, analizar, reflexionar sobre las practicas sociales.

La praxeología desde la perspectiva ontológico y epistemológico articula al ser, a la sociedad y al conocimiento, integrando a los valores humanista. En su proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica, estrategias metodológicas que busca la lógica de la acción humana. La praxeología desde la dialéctica y didáctica centra la teoría y la práctica formulando un planteamiento que viabiliza el proceso de investigación estableciendo la comunicación, el conocimiento y la metodología participativa. Generando reflexiones y acciones de cara a las necesidades del contexto social, en toda su estructura. La práctica social se desarrolla desde el paradigma interpretativo, respondiendo al proceso de la investigación praxis que promulga la elaboración de instrumentos de análisis, metodológico, de observación, y métodos. Aplicaciones que le permite al investigador e investigadores una mejor ubicación del proyecto con la

fundamentación práctica, desde el nivel ontológico, epistemológico, axiológico y cualitativo.

La praxeología formaliza la práctica social donde se plantean estrategias de articulación con la teoría y la práctica planteamiento que hace énfasis en la metodología cualitativa donde ayuda a consolidar e interpretar el proceso territorial y las organizaciones sociales y comunitarias, permitiendo alcanzar u obtener el mayor consenso de participación y general discusiones de la problemática y dar algunas reflexiones y propuesta para desarrollar técnicas e instrumentos apropiados y tener claridad de lo que se desea alcanzar para hacer efectiva la participación en la práctica social. Dinámica praxeológica que promueve los proyectos, trabajo de grado y tesis dándole su revalorización científico-social-educación.

PRAXEOLOGÍA ESTRUCTURA LÓGICA HUMANA:

Praxeología acción de la subjetividad reflexiva, tiene como estrategia metodológica estudiar la estructura lógica de la acción humana, donde centra su atención en la objetividad y la subjetividad. Articulación con el saber, hacer, analizar y explicar las acciones humanas y su concepción lógica.

Desde esta perspectiva, se pretende establecer una profunda participación social e interpretación, de su propia realidad a través de la praxeología se articula con los fundamentos, ontológico-epistemológico, la acción cualitativa. Estrategias meto-

dológicas para comprender el curso de la investigación científico-social. Donde el pensamiento crítico se fundamenta en el análisis crítico y la reflexión sobre las estructuras sociales que buscan la transformación de su realidad de forma colectiva a través de la integración de todos sus participantes.

CAPITULO IV

Investigación acción participativa (iap). Auto - experimentación

Hacer investigación científica-social, en este tiempo es adentrarse en las estructuras sociales, dimensiones que requiere del pensamiento crítico para generar proyectos colectivos que se gesta en las ideas, el conocimiento, análisis crítico y la reflexión ontológica-epistemológica. Perspectiva que se acen-túa en la investigación científica-social y educativa, proceso que articula la teoría-práctica como criterio de cientificidad al estudio investigativo. La investigación acción participativa en su concepción de auto experimentación científica-social-educativa, cuya competencia se articula a la epistemología participativa el cual permite indagar, sobre el estudio investigativo social-educativo, desde la acción del paradigma socio-crítico en la dinámica de la realidad social-educativa. Proceso que simplifica la ruta metodológica. La investigación con visión científico-social contribuye e instituye el conocimiento y el entendimiento del contexto social, acciones sistemáticas que propician la contextualización teórica-práctica y metodológica.

En este sentido, la investigación acción participativa es un proceso que orienta la percepción de la realidad social-educativa, es decir, aprendizaje significativo de una práctica nueva.

La investigación acción participativa, en desarrollo de su práctica se enmarca dentro el pensamiento crítico, donde la dinámica de su cientificidad articula la unidad dialéctica entre la teoría y la práctica. El proceso de investigación constituye una herramienta eficaz para la producción del conocimiento y su reflexión sobre la realidad social-educativa, actividad dinámica del quehacer científico-social-educativo, proceso que permite la participación, y la interpretación elevando así la conciencia crítica que permite transformar la realidad en beneficio del contexto social-educativo. La investigación acción participativa (IAP) como ciencia transformadora, de auto experimentación, articulada a la epistemología participativa, a la comunicación y el conocimiento. podemos considérala como un reto de la propia investigación sobre todo en la participación, análisis y en el compromiso, con el fin de dar lugar a los múltiples interrogantes sobre la realidad social-educativa acciones que se enmarcan dentro del análisis crítico que coadyuve al valor objetivo del conocimiento científico-social-educativo, teniendo como eje central el ser humano en todas sus dimensiones.

La investigación acción participativa articulada a las ciencias sociales, su praxis se orienta en el paradigma socio-crítico y su reflexión sobre la práctica social, ya que busca de analizar e interpretar la problemática para actuar sobre ella, donde la participación constituye e intensifica el proce-

so de investigación que dan lugar a la teoría y la práctica reflexión de acción que tiene como componente doble. Por una parte, la auto experimentación colectiva partiendo de la experiencia de los propios afectados, es decir. Disposición analizar y ser analizado. Por otra, el estudio sistemático de la problemática en la que se quiere profundizar, lo que suele requerir del estudio investigativo y de las estrategias metodológicas.

IAP ENFOQUE SOCIOPRAXICO:

Investigación acción participativa (IAP). Tiene una manera clásica de hacer el estudio investigativo de una forma directa, es ese espiral donde fluyen las ideas de cada experiencia viva. Es la articulación de investigadores con los actores sociales. Que enfatizan la participación y la acción colectiva, es decir, la investigación acción participativa desde su concepción estratégica, es un proceso del paradigma dialectico que estudia a la sociedad como un todo en integración. Propuesta por la cual se llega al conocimiento científico-social, educativo y humanista. Desde la acción sociopraxica, la investigación acción participativa vinculada a la metodología participativa, en sus campos de acción social deben girar en torno al paso científico, teórico, práctico y crítico. Concepciones que facilitan el acercamiento al conocer-actual- reflexionar. Donde se contribuye con nuevas ideas, análisis crítico, objetividad y cientificidad del estudio social. La investigación acción

participativa, desde su perspectiva se establece criterios comunes que permite el enriquecimiento mutuo de saberes expresada en la consolidación de proyectos cargados de propuestas concretas cercanas al lenguaje epistemológico, ontológico, axiológico y humanista, enfoques que orientan a estimular la intensificación a la participación, la práctica, para ir a la transformación social desde lo sociopraxis. La metodología participativa, enfoque que permite profundizar el proceso de investigación conceptualizando el planteamiento y la producción del conocimiento científico-social. La sociopraxis relaciona con el nivel epistemológico y el proceso de investigación acción participativa, donde la interpretación posibilita conocer el significado social, sus ideas y sus valores, acción propicia para intensificar la investigación con carácter social y humanista. El IAP en su acción es un proceso dialectico continuo en que se conceptualizan los hechos, casos y situaciones de la realidad social, que permite promover la participación la práctica y el compromiso, acciones para la producción del conocimiento científico-social, educativo y el saber sobre las practicas sociales.

IMPORTANCIA DEL IAP EN SU ARTICULACION CON EL ESTUDIO SOCIAL DESDE LO SOCIOPRAXICO:

La investigación acción participativa (IAP), posibilita al investigador e investigadores y actores sociales, al colectivo como un todo. A desarrollar

un mayor enfoque de pertenencia en el proceso de investigación. Donde los resultados deben ser conocidos por la comunidad en estudio, desde un lenguaje social, cultural, educativo, psicológico, político, laboral y de valores éticos. Acción para ir a la transformación social. Para la ciencia existen diversos tipos de investigación que difieren de una y de otra por sus aplicaciones, utilidad, características y sus objetivos. Dentro de esta praxis. La investigación acción participativa (IAP), desde su concepción esta es de gran importancia para el ámbito social y para el ámbito educativo. Donde permite favorecer la participación de los actores sociales, miembros de la comunidad con la visión transformadora. El estudio social, la sociopraxis vinculada al IAP, en sus procedimientos metodológicos convergen tres procesos prácticos que van a intensificar el conocer-actuar-transformar, de esta manera el proceso de investigación conjuga una serie de factores sociales, políticos, psicológicos, educativo, cultural e institucional y teórico que caracteriza un contexto socio - histórico donde surgen y tiene anclaje la investigación científica-social. La importancia del IAP en su estudio social y educativo.

Tiene su alcance metodológico en su estudio investigativo el cual permite planificar acciones y estrategias para intensificar el conocimiento, la participación y el compromiso. Son tres conceptos de acción de importancia, la epistemología, lo ontológico y la axiología, procedimientos que permiten

conocer y valorar las comunidades desde el ámbito social y desde el ámbito educativo. La participación y el compromiso contribuyen a mejorar las estrategias que conducen al diagnóstico la observación, y al análisis crítico. Estrategia directa para conocer con profundidad la realidad social y la realidad educativa, desde la investigación acción participativa. Acción para explorar, e indagar el problema que se origina en la comunidad y en la práctica educativa. Sometiendo a prueba las ideas, el conocimiento, la reflexión sobre la teórica-práctica, enfoque que orientan la praxis de la investigación acción participativa. La aplicación de la metodología participativa debe estar orientada a generar relevancia e impacto social cuyo objetivo es ir a la transformación social en todos sus ámbitos, desde un paradigma crítico acción que es emancipadora, sinergia que integra al investigador e investigadores y actores sociales (colectivo activo en el proceso de investigación), donde la participación y el compromiso son de gran importancia estratégica ya que permitirá analizar el camino más apegado a la investigación científica-social y a la comprensión de la realidad estudiada para profundizar el entendimiento del hecho social y educativo, donde la finalidad de la investigación acción participativa es resolver situaciones para su transformación. La investigación acción participativa su concepción permite desarrollar el sentido de pertenencia y arraigo durante el proceso de investigación, el sentido de pertenencia que tienen el investigador y actores sociales acción práctica que

exalta la construcción colectiva y la responsabilidad social al grado de compromiso y control que tengan sobre la investigación científico-social educativa y humanista.

INVESTIGACIÓN DIA-DIA:

La investigación social-educativa, designa acciones y efectos del investigar. Dia-Dia, gnosis, donde se hace posible la comunicación, las ideas y el conocimiento. En todo el proceso humano hay un plan, un proyecto, un objetivo que exige los procedimientos inmediatos para ir acercándose a la realidad a través del dia-dia, donde se van interpretando las acciones humanas. Este propósito podemos llamarlo ontológico y fenomenológico. La investigación DIA-DIA, en su proceso social y sus acciones descriptivas e interpretativa de la realidad, tiene su articulación con la integración, participación, observación, análisis crítico, e interpretación del contexto social, como un todo, es decir, holístico, lo que permitirá desarrollar criterios más amplios, más reflexivos, más sistemático. Proceso que conlleva a la epistemología participativa haciendo énfasis en la investigación dia-dia, centrada en el pensamiento crítico perspectiva que tiene su relación de complejidad-transdisciplinaria, basada en las estrategias metodológico que posibilita la comunicación, el conocimiento y la comprensión del contexto social.

La investigación DIA-DIA, tiene su relación con las ciencias sociales, ciencias pedagógicas, y la tec-

nología, donde la relación dialéctica tiene su principio explicativo en el orden social, la cual se vincula el nivel onto-epistemología, sinergia perfecta entre el ser y la conciencia, relación de la idea, con base en la recepción de la producción de nuevos conocimientos surgido del contexto social.

La acción en la investigación dia-dia, se fundamenta en la metodología cualitativa visión naturalista que interpreta, analiza y explica el contexto social-educativo, desde la subjetividad del ser humano, científicidad que incorpora nuevos planteamientos para los nuevos tiempos. Hacer investigación dia-dia, es enfatizar en un nuevo paradigma social, el cual es vital para el nuevo orden ideológico, cultural, educativo, tecnológico y ético. Elevando así la conciencia crítica que permite el mundo social, ya que el investigador cualitativo forma parte del mundo social.

Para el autor, en la actividad de la investigación dia-dia, en el proceso social-educativo, contribuye a una clara y precisa manera de hacer investigación científica-social. Donde la idea y el conocimiento abre un nuevo ciclo o espiral que conduce al análisis crítico y a la reflexión científico, social, educativo, y tecnológico. En este sentido, se hace referencia a la cercanía teórica, práctica y metodológica, acciones que se propone desde una perspectiva constructivista.

La investigación dia-dia, en su enfoque descriptivo-interpretativo de la realidad, observada y su abordaje en el contexto social, fundamenta el

conocimiento y destreza para crear y promover dimensiones objetivas y subjetivas, que propicien nuevas formas de vinculación social-educativas, que implique buscar criterios, en el procedimiento investigativo, en un marco de actividad con una gran proyección en el proceso del estudio científico, social, educativo y tecnológico, enfocados en una nueva concepción onto-epistemológica. En un escenario donde centre al ser humano en toda su dimensión, concepto que promueva el conocimiento para los nuevos siglos.

En la línea de investigación día a día, la epistemología participativa y la comunicación hacen énfasis en el análisis interpretativo, acciones de la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, actividad que se desarrolla desde la participación e integración del investigador o investigadores y actores sociales ya que implican acciones y reflexiones sobre la realidad debido a que el feed – back hace puente entre la investigación científico-social y educativa, donde brinda la oportunidad de analizar y precisar las informaciones, que son ideas vinculadas con la investigación y la producción del conocimiento.

“Día a Día, lo que eliges, lo que piensas y lo que haces es en quien te conviertes.” – Heráclito de Éfeso



¿QUÉ ES UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN?

Un proyecto de investigación es un plan de propuestas definido y concreto que surge de unas series de actividades, científicas, sociales, educativas y tecnológicas. El proyecto de investigación expresa una relación en futuro, propuesta de acción que implica la utilización de un conjunto de estrategias como la metodología, el método, las técnicas e instrumentos, que se comienza aplicar cuando se mira más de cerca la realidad conforme a unos criterios y objetivo propuestos.

El proyecto de investigación conforme a sus criterios debe de estar direccionado a las necesidades de las estructuras sociales. Partiendo de la epistemología participativa, y la comunicación donde la observación e interpretación del estudio investigativo sirve de base para el análisis crítico y la reflexión. Participación que tiene que realizarse con la integración del sujeto investigador donde aplica su conocimiento y la estrategia

metodológica con el encuentro del sujeto activo, es decir, organizaciones sociales involucradas en el proyecto, donde se generen propuestas para transformar las necesidades, sociales, educativas, culturales, tecnológicas y políticas, todos estos procedimientos de estudio investigativo que deben ejecutarse desde el pensamiento crítico.

A través del proyecto de investigación se busca de conciliar y articular la teoría, práctica, y la metodología, para ir a la formulación del problema, donde la participación, el análisis e interpretación, esfuerzo coordinado, sostenible y reflexivo que implica la integración de investigadores y actores sociales con el fin de promover la conciencia crítica e ir a la producción del conocimiento. Un proyecto de investigación social tiene que desarrollarse desde la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, paradigmas que guían la investigación en todo el contexto social-educativo, motivo para direccionar los proyectos hacia una visión más amplia, más flexible y pragmática.

Epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento, son factores que guían y promueven e intensifican la investigación en su abordaje científico- social-educativo. Perspectiva que van consolidando la formulación del proyecto, acción que tiene énfasis en la observación y la metodología participativa; competencia que hace referencia al saber, conocer, analizar y sistematizar. El alcance del proyecto, científico, social, educativo

y tecnológico. Desde este marco se establecen la relación de la teoría y la práctica. Todo ello tiende a la socialización de la investigación, desarrollada en el proyecto para la puesta en práctica de la solución del hecho, situación o fenómeno social, estudiado, desde la perspectiva crítica.

IMPORTANCIA DE UN PROYECTO SOCIAL:

Es importante el desarrollo de un proyecto social, porque permite abordar, conocer, e interpretar los problemas en las organizaciones sociales de manera integral donde se participa en las diferentes fases del proyecto social. Comenzando por las definiciones del problema, (no hacerlo así desnaturaliza el proyecto y da cabida a riesgos diversos). Porque es importante el desarrollo de un proyecto social-educativo y tecnológico, ayuda a consolidar la investigación y elevar la capacidad de respuesta donde se especifica con claridad, objetividad y subjetividad. El abordaje del escenario de investigación donde observamos e interpretamos, el hecho, situación o fenómeno estudiado.

Un proyecto social cuyo objetivo es hacer referencia al diseño de investigación, a las ideas y el conocimiento, dinámica que interpreta la naturaleza profunda de la realidad social, es el acercamiento, a la metodología, análisis, y la reflexión. Acciones que buscan criterio de cientificidad para poder dar razón teórica-práctica, desde la óptica

de la metodología cualitativa y la investigación acción participativa.

La investigación cuya fundamentación se apoya en el diagnóstico y la observación del hecho, situación o fenómeno sociales, describen el proceso para establecer el diseño de investigación, que es tratar de comprender la acción social, posibilitando la cobertura necesaria para el planteamiento y la resolución de la problemática siguiendo el camino de la estrategia metodológica, análisis, y el método. Son elementos más cercanos para el desarrollo de un proyecto con visión científico-social y educativo.

En síntesis, un proyecto social significa. Asumir, e interpretar cuales son las características propias del fenómeno social, a la vez estimular la participación, comprometida, crítica, y responsable de todos los implicados en el proyecto. Donde la conciencia y el conocimiento, permitan dar repuestas y solución a la problemática sociales. Con verdadero sentido crítico, el cual la formulación y ejecución del proyecto este orientada a la satisfacción de las necesidades observadas en el contexto social.

GENESIS DEL PROYECTO SOCIO INTEGRADOR:

La Genesis del proyecto socio integrador cuyo propósito es el desarrollo de competencias de investigación con sentido social, educativo, y tecnológico.

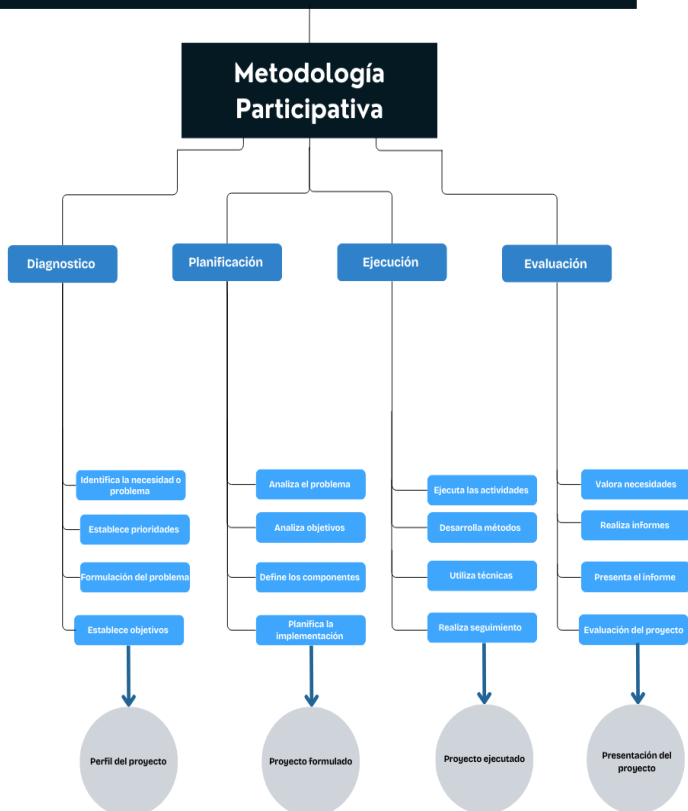
La realidad social puede ser abordada para su estudio desde diversos paradigmas, estos paradigmas se sustentan en la metodología cualitativa y en la investigación acción participativa, guiado por la epistemología participativa y el nivel ontológico y axiológico, donde se destacan las características del contexto social.

Como proceso que busca la integración multidimensional en la producción del conocimiento, que busca interpretar la naturaleza de la realidad, el cual dispone a escribir, valorar y organizar las ideas e interpretar el contexto social, ontológicamente se concibe a la sociedad como una construcción social realizada por el hombre en momentos históricos determinados e interpretada por diferentes acciones epistemológico acción del conocimiento existente. En el investigador e investigadores y actores sociales que participan dentro del proceso de investigación, cabe destacar que el proceso de producción del conocimiento basado en el sentimiento común, dicho conocimiento surge de la interpretación de la realidad social-educativa.

La Genesis del proyecto socio integrador, comprende una serie de actividades y etapas o fases que se suceden, partiendo de una realidad y transformándola conforme a unos criterios y objetivos propuestos, cuyo propósito es el desarrollo de competencias de la investigación en la producción del conocimiento y el aprendizaje significativo, donde se adquieren habilidades y

destrezas por parte de los sujetos investigadores al integrarse con los sujetos activos, es decir, actores sociales que participan en el abordaje de la comunidad y priorizan el problema de necesidades conforme al diagnóstico, criterios, objetivos propuestos, planificación y la sistematización de experiencia. La epistemología participativa, la comunicación, el conocimiento, se propone desde una perspectiva constructivista el cual responde al proyecto socio integrador en el abordaje de la investigación científica-social, praxis para la integración del sujeto investigador y el sujeto activo, (actores sociales). Participación desde el sentido crítico y comprometido con la transformación.

Gestión de Proyecto Socio Integrador



GESTIÓN DEL PROYECTO SOCIO INTEGRADOR:

El proyecto socio integrador debe estar enfocado desde la epistemología participativa, en un proceso dinámico, dialéctico, científico, social, pedagógico. Que ayude a ordenar sistemáticamente los pasos de la investigación, científico-social-educativa.

Fuente: Mag. Roberto Rodriguez / Diseño interpretativo por el autor

CAPÍTULO V

Participación y práctica en la investigación, desde la metodología cualitativa

En el proceso de la investigación científico-social, la participación responde a los procedimientos prácticos, praxis de gran importancia, para el desarrollo del análisis crítico, la metodología, técnicas e instrumentos, aplicados en el estudio investigativo que permite dar respuestas a los múltiples interrogantes sobre el hecho, situación o fenómeno social. La participación articulada a la práctica apunta a la integración, comunicación y la comprensión, entre los sujetos investigadores y los sujetos activos, (organizaciones sociales). Es ir a la participación organizada. En este punto es importante identificar el problema que surge de la realidad estudiada. de esta manera direccional el estudio investigativo. A las estrategias vinculadas con la teoría, prácticas y la metodología cualitativa, con la finalidad de validar la producción del conocimiento científico-social.

La participación y la práctica, su conceptualización va desde la interdisciplinaridad posibilitando las nuevas formas de vinculación para el proceso de la investigación científico-social. Caracterizada por su cercanía a la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, la participa-

ción es la simplificación que facilita la vinculación con las organizaciones sociales. Escenario de investigación el cual articula, la observación, el análisis, y la reflexión.

La práctica hace referencia a las ideas, al conocimiento, la teoría y la metodología, perspectivas que propicia el paradigma interpretativo, que se fundamenta en el análisis crítico, acción que le permite al investigador entender el problema e interpretar y explicar la realidad del estudio científico-social, que aporte criterios para su transformación.

La participación articulada a la práctica, cuya sinergia es relevante para el investigador e investigadores cualitativo, perspectivas estratégicas que les permite dar a conocer, los pasos o las herramientas del proceso de la propia práctica, que intensifica la teoría, análisis, metodología y la reflexión en torno al contexto social.

En la investigación científico-social-educativa, la participación y la práctica coadyuvan en el análisis crítico, acción, reflexión y la sistematización de experiencia, proceso que va guiando el estudio investigativo y sus procedimientos metodológico, métodos, técnicas e instrumentos aplicados para impulsar la producción del conocimiento en torno a la realidad del contexto social.

METODOLOGIA CUALITATIVA:

La metodología cualitativa es un proceso que se aborda desde la epistemología participativa, y la

comunicación. Donde la perspectiva descriptiva hace énfasis en las estrategias que permite ordenar los procedimientos en la práctica social. El planteamiento cualitativo constituye un plan de entendimiento emergente que resultan apropiado para la metodología participativa aplicado a través del estudio investigativo, en su praxis de acción se refiere a la descripción e interpretación desde el análisis crítico. Una de las características de la metodología cualitativa es que se acerca a la naturaleza de la realidad estudiada. Para Stake. El método cualitativo desde su subjetividad dentro del contexto de la realidad social se evalúa siguiendo las estrategias metodológicas a partir de la sistematización y su ordenamiento en el análisis, interpretación y reflexión se pretende construir desde la producción del conocimiento y el cambio del paradigma en las practicas sociales para su transformación. La metodología cualitativa vista desde la epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento. Generan teorías acerca de las perspectivas interpretativas centradas en el entendimiento de las acciones sociales que describen la realidad tal como se experimentas. El proceso investigativo desarrollado desde la metodología cualitativa va a identificar la naturaleza profunda e impulsar la validación de los proyectos bajo la epistemología participativa, la comunicación, acciones que tiene que ver con el acercamiento entre el investigador e investigadores y actores sociales que con su participación buscan

la acción exploratoria y explicativa de la realidad estudiada. Desde la visión del pospositivismo respecto al proceso de la investigación social en su perspectiva de la realidad, el cual posibilita. El estudio, la observación, el análisis crítico, y la interpretación fenomenología del contexto social como un todo, es decir. Holísticamente. Valorando el mundo social, donde se pone énfasis en la epistemología participativa, la comunicación y la metodología participativa.

Las perspectivas teóricas empleadas van desde el interaccionismo simbólico hasta el constructivismo, pasando por la perspectiva naturalista, la etnográfica, la pospositivista, la fenomenológica, la etnometodología, la teoría crítica, la semiótica, la hermenéutica, el estructuralismo y las perspectivas feministas, para citar solamente algunas de ellas. Se acude a estas teorías interpretativas porque ellas comparten el objetivo de dar la palabra a las diferentes voces, personas o grupos sociales, con el fin de llevarlas a ocupar el lugar que les corresponde en el seno de la sociedad. Los investigadores disponen, entonces, de un conjunto de paradigmas, métodos y estrategias para realizar la investigación.

PROPOSITO, PRACTICO Y METODOLOGICO:

El propósito, practico promueve la epistemología participativa, permitiendo una visión completa del estudio investigativo y en el abordaje

social. Refiriéndose, al diagnóstico, la observación, metodología y el análisis crítico. Cientificidad centrada en los problemas propios de las comunidad u organizaciones, situación que conlleva a la producción de nuevos conocimientos con gran proyección científica-social-educativa. El propósito, práctico y metodológico están estrechamente relacionados, por lo tanto, el investigador e investigadores cualitativos estrategia que deben estar siempre presente en el desarrollo de la investigación para confinar, el hecho, caso, situación o fenómeno, conocido y centrado en la objetividad y la subjetividad. Praxis que contribuye a un mayor acercamiento a la realidad social-educativo, donde se promueve el pensamiento crítico y su fundamentación en el conocimiento humano. Es decir, el propósito práctico coadyuva a consolidar el nivel onto-epistemológico, axiológico y fenomenológico, en la síntesis del estudio investigativo, son estrategias planificadas que constituye un plan general para analizar e interpretar las causas y determinar la realidad del contexto social-educativo. A través de la identificación, descripción, y explicación del problema diagnosticado en el estudio investigativo, con el fin de actuar sobre ellas y transformar la realidad social-educativa e ir hacia un nuevo paradigma social y estructural. Concepción plasmada en el proyecto de investigación, desde la conciencia crítica.

En el desarrollo del proyecto, trabajo de grado o tesis. El propósito práctico, metodológico son de referencia para que el investigador e investigadores elegían el posible tema o tópico que se quiere investigar, haciendo énfasis en el análisis epistemológico en el contexto social-educativo, de esta forma la investigación se va situando en el paradigma interpretativo acción que permitirá analizar el camino más apegado a las necesidades de la investigación. La comunicación, y el conocimiento son fuentes que permite conceptualizar los procedimientos teóricos-práctico, donde la dinámica se inicia a través de las actividades que ponen en marcha el desarrollo, del proyecto, el trabajo de grado, o la tesis. Es decir, enfatizar en el diseño de la investigación, que sea de utilidad en lo científico. Social, educativo y tecnológico dirigida a todo el contexto social.

La científicidad de la investigación, se valoriza por su propósito teórico-práctico y metodológico impulsando, la participación activa del sujeto investigador, y el sujeto activo, es decir, (actores sociales). Vinculado al proceso de investigación cualitativa o la investigación acción participativa, disciplinariedad que accede al pensamiento crítico constructivistas.

ENFOQUE PRACTICO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICO-SOCIAL:

Los principales pilares de la investigación científico-social es la fundamentación de las ideas y la

producción del conocimiento desde los procedimientos metodológico que se derivan de la epistemología participativa y la comunicación donde se va desarrollando el estudio práctico desde los escenarios de investigación. Cuya estrategia de acción es hacer énfasis y eficacia para identificar la problemática en su contexto social, con la participación de las organizaciones involucradas en el proceso de la investigación espacio que permite el aprendizaje significativo donde las habilidades del colectivo interpretan la realidad desde la perspectiva crítica, que estimula la práctica transformadora con visión constructivista.

El enfoque práctico es una estrategia de investigación que contribuye a la producción del conocimiento desde la dimensión analítica interpretativa y sistemática. Proceso que permite, revisar los conceptos metodológico aplicados en el desarrollo de la práctica profundizando la veracidad de la investigación y su cientificidad. El enfoque práctico desde la epistemología participativa y la comunicación, en su escenario de estudio proporciona criterios para la formulación teórica y metodológica generando la producción del conocimiento, e intensificación en lo científico, social, metódico y técnico. Expresiones centradas en el contexto social, desde la investigación cualitativa y la investigación acción participativa, proceso por la cual el enfoque práctico estudia e interpreta la realidad social, con el fin de guiar, corregir y evaluar todo el proceso de la investigación científ-

fica-social. El enfoque practico genera el establecimiento, la convivencia de un modelo de hacer investigación científico-social desde la participación donde todos se vinculen a la producción del conocimiento.

La idea central del enfoque practico es buscar la esencia de la participación de investigadores y actores sociales para que intensifique el proceso de la investigación científico-social estrategia que se establece a través de la metodología participativa donde se busca la esencia del método el cual se pone en práctica la solución del problema al articular la teoría y la práctica establecida desde la participación del sujeto investigador y el sujeto activo, (actores sociales). Proceso que centra su atención en el contexto social impulsado el paradigma sociocrítico promoviendo la transformación de forma comprometida y efectiva haciendo énfasis en la epistemología participativa, la comunicación y en la producción del conocimiento, en este sentido la conciencia de la práctica implica la ciencia práctica. En la investigación científico-social, la epistemología participativa y la comunicación son procedimientos que responden a las diversas concepciones ontológicas, axiológicas referida a la realidad social. Desde lo cualitativo (subjetivo), la participación real (encuentro de saberes) y la unidad social (lo sociocultural). Es la construcción de la identidad, desde la concepción del conocimiento dialéctico, es decir praxis social. El enfoque practico de

la investigación científico-social consiste en un proceso de aprendizaje directo, es convivir, par-par, conocer e interpretar las acciones humanas objetivas y subjetivas, donde dos paradigmas han gravitado intensamente en lo cualitativo y la investigación acción participativa estos paradigmas engloban perspectivas teóricas, prácticas, metodológica que fundamentan y orientan el quehacer del proceso de investigación, donde la participación resulta valiosa, ya que establece la teoría, práctica, análisis crítico y la reflexión. En el intercambio de experiencia entre los investigadores y actores sociales. Dialéctica constructivista.

RELACION ENTRE EL INVESTIGADOR Y LA TEMATICA A INVESTIGAR:

El investigador e investigadores, al presentar su propuesta de investigación, debe tener claro la idea principal sobre el tema, título o tópico. Con lo que iniciara su posible investigación. Implementar bases para poder aproximarse al conocer-actuar-reflexionar, apropiándose de la metodología y técnicas necesarias para dar espacio de apertura al proceso de investigación y así vincular la relación investigador e investigadores con, (la temática, título o tópico a investigar). Es relevante para el investigador e investigadores fundamentar la idea principal para conocer las características de la realidad a investigar, con la intención de interpretar y compartir el sentido del problema e implementar la propuesta para el desarrollo del

proyecto y consolidar la metodología, la teoría y la práctica. Para conocer, describir, analizar. Los fundamentos que servirán de soporte e iniciar al proceso de la investigación.

En la investigación cualitativa y la investigación acción participativa sus procedimientos parten del diagnóstico social-participativo, la observación, reflexión y el análisis, concepción del conocimiento dialectico, (contextualización de la práctica social). En síntesis, una propuesta de investigación en el marco de referencia en que se escribe las acciones y estrategias para desarrollar el estudio. Y la capacidad de redefinir y replantear las pautas y criterios sobre la investigación donde consiste en un procedimiento sistemático. Es importante, que el investigador e investigadores se relacionen directamente, con el tema, título o tópico, en la investigación ya que se fundamentan los problemas diagnosticados en el estudio investigativo. Permitiendo así, la producción del conocimiento. Científico, social, educativo, y humanista. Desde allí parte la relación que debe existir entre el investigador e investigadores y su temática, título o el tópico.

En este apartado se debe señalar la importancia que tiene el investigador e investigadores, sobre su idea principal y su vinculación, para elegir su temática, título o el tópico, como referentes al estudio, perspectiva crítica que busca transformar. Reto que tiene el investigador e investigadores de elegir temas o títulos de investigación, relaciona-

dos con el orden científico, social, tecnológico y educativos. Respondiendo a la epistemología participativa, la comunicación y al conocimiento, es decir, metodología participativa.

FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION:

Para ir a la formulación de un problema de investigación se requiere conocer el propósito de la investigación, partiendo de las características observadas en el estudio sobre la realidad social. Donde se analiza e interpreta el hecho, situación o el fenómeno estudiado para conducirlo al planteamiento del problema.

La formulación del problema, debe centrarse en la idea principal del estudio investigativo basado en los criterios metodológicos, acción que implica una serie de decisiones, de opciones, que guíen el desarrollo de la investigación. Para la metodología cualitativa la formulación del problema el cual describe la importancia para la percepción del problema y su explicación, teórica-práctica, propósito que guía la investigación en la búsqueda del conocimiento, la comprensión, vivencias y experiencia obtenida de la realidad estudiada.

El investigador e investigadores cualitativos, desde su ubicación epistemológica, analiza y fundamenta la formulación del problema, en su perspectiva crítica, fundada en una rigurosa descripción conceptual de la realidad estudiada, es decir. Del hecho, situación o fenómeno, diagnos-

ticado, para clarificar las preguntas de investigación donde la idea principal exprese y describa el contexto acerca de la naturaleza de la investigación. La idea, el conocimiento y la sistematización de experiencia que permite crear nuevas perspectivas sobre el estudio investigativo para continuar generando aportes en el procedimiento investigativo, de carácter cualitativo y de la investigación acción participativa. Es decir, desde una manera sistemática, ordenada y coherente, con el rigor científico-social y generador del conocimiento que guíe hacia de la intensificación y transformación, de la realidad social-educativa.

Quintana (2008) propone cuatro acciones previas a la construcción, o formulación del problema de investigación:

1. Concebir la idea a investigar, empezando por definir un área temática trabajar.
2. Informarse del contexto de la investigación especializada, realizando pesquisas en bases de datos.
3. Precisar los temas susceptibles de ser investigados.
4. Revisarlas conceptualizaciones teóricas relacionadas.

De acuerdo con este autor presenta cuatro pasos que coadyuvan en la formulación del problema de investigación científico-social- educativa. Acercamiento a la investigación cualitativa y la investigación acción participativa. (Paradigma interpretativo).

REFERENTES TEORICOS:

La teoría constituye la base fundamental para el desarrollo de la investigación científico-social. Por ende, en la producción de nuevos conocimientos. La teoría nos debe ofrecer a través de la descripción y la observación. Del hecho, caso, o el fenómeno, esto implica interpretarlos, analizarlo, y describir sus componentes, así como definir las condiciones en que se presentan las distintas maneras en que puedan manifestarse.

La teoría tiene como función sistematizar u ordenar las ideas y el conocimiento sobre la realidad estudiada. en el proceso de investigación científico-social. El referente teórico proporciona una visión donde se sitúa el planteamiento propuesto, desde el conocimiento, análisis, y la metodología. Como base fundamental de hacer referencia al estudio investigativo en sus dimensiones macro, meso y micro. Relacionado con el desarrollo y el propósito de la investigación. el referente teórico es un conjunto de constructos, (conceptos). Interrelacionados, proposiciones y definiciones que presenta una visión sistemática de la realidad estudiada. con el propósito de analizar, explicar y predecir. Es decir, en los referentes teóricos el investigador e investigadores van a interpretar el problema investigado, haciendo énfasis en el desarrollo teórico, desde un nivel epistemológico como soporte al proyecto de investigación. el referente teórico constituye la base para llevar a cabo la investigación en un proceso de análisis

y reflexión, como una opción para explicar e interpretar la realidad estudiada. desde la metodología cualitativa. A través del referente teórico se intensifica aún más, sobre el tema en estudio y sobre el paradigma interpretativo, centrado en el proyecto de investigación, e ir a la redacción de los objetivos de investigación, las estrategias metodológicas y la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación. enfoques que indican como definir y organizar los componentes que correspondan a la acción ontológico-epistemológica, de la investigación científico-social.

En tal sentido el referente teórico constituye el ordenamiento focalizado en la idea y el conocimiento, capacidad de análisis y evaluación que contribuya a la solución del problema investigado, y general nueva perspectiva sobre la investigación científica-social-educativas desde un anclaje teórico con sentido crítico, constructivista e ir a la transformación del contexto social como un todo.

Los referentes teóricos circunscriben todo lo relacionado con los procedimientos de la investigación, para llegar al conocimiento fundado en el estudio, análisis, reflexión y la sistematización. Podemos decir que desde la epistemología participativa. el referente teórico, su aplicación se desarrolla desde un procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado del hecho caso, situación o el fenómeno, hacia lo que se dirige el interés de la investigación científico-social-educativa.

REFERENTES METODOLOGICOS:

Investigación científico-social, en su estudio se apoya del referente metodológico dando énfasis en la validez sobre la investigación y sus estrategias establecidas en el escenario de estudio para alcanzar los propósitos que apuntan a la comprensión de la realidad estudiada. los referentes metodológicos permiten la vinculación con la problemática estrategia que son referencia al procedimiento y análisis en la modalidad de la investigación a seguir, la cual se centraría en la investigación cualitativa o en la investigación acción participativa.

En el desarrollo del proyecto de investigación, el referente metodológico se expone los métodos utilizados para analizar e interpretar el problema acción que permite la reflexión sobre el diagnóstico, la teoría-práctica. Cientificidad valiosa que permite la aplicación de métodos que valoren la naturaleza de la investigación, su análisis y su interpretación, científica-social-educativa.

El investigador e investigadores, en sus referentes metodológico. debe conocer los antecedentes de su problema, el motivo que le lleva a iniciar su estudio (justificación), qué objetivos se plantea, cómo va a dar respuesta a su problema, qué instrumentos usará y cómo los usará (método), qué respuesta ha obtenido al problema (resultados), qué interés tiene esa respuesta (discusión) y a donde le ha llevado todo el proceso (conclusión). Todo de ver ir referenciado y reflejado con su cita bibliográfica correspondiente (bibliografía).

ASPECTOS METODOLOGICOS:

Para impulsar el proyecto de investigación desde la metodología cualitativa o la investigación acción participativa, debe estar articulado con los aspectos metodológico donde implica un proceso de análisis, reflexión y argumentación sobre los pasos claves que el grupo de investigadores tienen que desarrollar en cada dimensión de la investigación científica-social, desde el nivel epistemológico. La metodología, en el proceso de investigación es profundizar, el método las técnicas e instrumentos, del conocer donde se va más allá de la observación, objetividad, la participación, análisis y la sistematización de experiencia. El cual está contemplada.

En la participación y el compromiso, del investigador e investigadores y actores sociales, en la ejecución del proyecto con visión social.

El proyecto de investigación desde su inicio debe estar orientado por los aspectos metodológica, que hacen énfasis, en el analizar, valora y expone, es decir. Coherencia, flexibilidad y pertinencia. Acción que se fundamenta en la epistemología y la metodología participativa.

METODO COMO GUIA A LA INVESTIGACION CIENTIFICO-SOCIAL:

En el proceso de la investigación científico-social. El método guía el conjunto de procedimientos de las diversas técnicas que derivan de la propia

investigación científica-social, es decir. Métodos para la producción del conocimiento. El método su objetivo es identificar e interpretar la naturaleza profunda de la realidad social. Estudio realizado desde la metodología participativa o la investigación acción cualitativa. El método desde su perspectiva, conforma el sustento teórico-práctico-metodológico, que brindan los procedimientos de la investigación. la postura del método permite profundizar las técnicas e instrumentos aplicados en el proceso del estudio investigativo, e interpretación y análisis del contexto social, y la acción de la observación participativa que enfatiza las técnicas e instrumentos, que precisa el acercamiento al estudio investigativo. El método es el paso fundamental para el desarrollo de teorías y la práctica, donde se establecen todos los procedimientos aplicados en el diseño de investigación científico-social-educativo.

El método de investigación, son los procedimientos aprobados de la investigación, utilizados por el investigador e investigadores accediendo a la concepción teórica-práctica. a fin de dar la objetividad del estudio investigativo y su análisis crítico sobre el hecho, caso, o fenómeno.

METODOLOGIA/TEORIA/METODO:

En el proceso de la investigación científica-social y educativa, la metodología/teoría y el método. Aportan desde su perspectiva enriquecimiento que coadyuvan a las ideas y al conocimiento, así

como el análisis crítico que allana el camino para una comprensión y reflexiones sobre los aspectos considerados en estudio investigativo, acciones que engloban varias perspectivas metodológicas, teóricas y el método. Son estrategias que permitirán identificar y entender la problemática en estudio. Las técnicas y el análisis crítico fundamentan los principios prácticos y el procedimiento a la investigación la cual es el resultado de la reflexión sobre la realidad del contexto social. La importancia de la investigación y sus estrategias aplicadas como medidas que se acerca a la realidad estudiada permitiendo ampliar la producción del conocimiento respecto al hecho o fenómeno sociales. La metodología, la teoría y el método. Desde la concepción epistemológica permite ampliar el horizonte intelectual desde la perspectiva y comprensión de los proyectos sociales y educativos, y por ende mayor conocimiento del contexto social.

ETAPAS DE LA METODOLOGIA, LA TEORIA Y EL METODO:

Metodología: acción que guía la investigación, desde una posición teórica, práctica de la propia investigación formulando estrategias de despliegue y seguimiento al estudio investigativo donde se sistematizan las experiencias que exige el proyecto de investigación. la metodología es una estrategia de investigación ligada a la acción cualitativa y a la investigación acción participativa,

fundada en una rigurosa descripción conceptual del hecho o fenómeno estudiado desde la perspectiva interpretativa, analítica y crítica.

La teoría: se define como un conjunto de ideas y conocimiento sistematizado y conceptual, es decir. Conocimiento relativo y organizado que pretende explicar e interpretar la realidad social sobre el cual se desarrolla la investigación. la epistemología participativa es la comprensión de la dialéctica sobre la teoría y la práctica, que conduce a la elaboración de un proceso conceptual que permita estudiar la realidad e interpretar el hecho o el fenómeno estudiado.

Método: es un proceso sistemático estratégico para realizar la investigación científico -social – educativa, siendo clave para el análisis crítico, la sistematización de experiencia y la reflexión sobre la práctica. El método como proceso técnico proporciona la base para la solución del problema en estudio. El cual les permite a los investigadores acceder a la concepción teórica- practica e involucrar a los actores sociales en el proceso de la investigación y así promover la participación haciendo énfasis en la acción y reflexión de la investigación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS QUE POSIBILITA LA INVESTIGACION:

En las técnicas e instrumentos se reflejan, los procedimientos metodológicos aplicados en el proceso de la investigación cualitativa o en la in-

vestigación acción participativa. El cual permite una visión más completa de la realidad observada, técnicas e instrumentos que constituye estrategias eficaces para comprender, interpretar y analizar. Acciones que sustenten, la teoría-práctica que remiten a fundamentos epistemológico, en la aplicación del método adecuado para el abordaje de la situación o fenómeno, observado en el estudio investigativo.

Técnica e instrumento, binomio que guía el proceso de investigación científico-social-educativo. Donde el investigador e investigadores, utilizan la observación participativa, encuestas, entrevistas y la información, estrategias que fundamenta el método, desde la concepción del conocimiento crítico y así lograr los objetivos propuestos del estudio investigativo. Para la metodología cualitativa el método y las técnicas e instrumentos, brindan los procedimientos para la implementación teórica fundamentada en la producción del conocimiento científico-social-educativo. Reflexión que apunten al pensamiento crítico y que contribuya al resultado del proceso de investigación y entender e interpretar, el contexto social y que se fundamente la transformación.

El investigador e investigadores, desde su perspectiva crítica, pone énfasis sobre la importancia que tienen las técnicas e instrumentos, en el proceso del estudio investigativo. Ya que dichas técnicas e instrumentos son de relevancia en la investigación cualitativa u en la investigación ac-

ción participativa. Para lograr los propósitos que permite la comprensión sobre el estudio investigativo y su realidad científico-social-educativo. A través de la epistemología participativa y la comunicación, desde la perspectiva crítica. Se conceptualizan las técnicas e instrumentos. Como métodos que generan acciones en los procedimientos de la investigación social, el cual permite la descripción e interpretación del objetivo, el análisis, sistematización, y la reflexión sobre la teoría y la práctica articulada a las estrategias metodológicas, enfatizado en un proceso sistemático y basada en la toma de decisiones participativas, posibilitando la intensificación de la investigación científico-social-educativa. el cual hace énfasis en la transformación.

OBSERVACION PARTICIPATIVA:

El investigador cualitativo, su relación con la realidad social, debe fundamentarse desde la observación participativa, acercamiento que le permite, conocer, describir, y analizar. La problemática e interpretar, las ideas principales dentro del contexto de la investigación científico-social-educativo. la observación participativa como un método, es un procedimiento que coadyuva en la síntesis teórica, práctica y metodológica. El cual constituye un proceso dinámico y continuo sobre el estudio investigativo. Participación que va permitiendo la observación detallada, rigurosa, y la reflexión del análisis crítico, en el proceso

de la investigación y sus procedimientos. La observación participativa como método describe el hecho, caso, situación o el fenómeno, en estudio, que establece la ruta metodológicas perspectiva que busca de entender, explicar, analizar, la realidad social. Asumiendo la idea principal y generando conocimientos desde la participación de los investigadores y actores sociales vinculado al preciso de la investigación.

La observación participativa, desde su concepción técnica, permite el acercamiento y conocimiento de las estructuras sociales e identifica la naturaleza de la realidad. Donde la observación participativa establece el valor de la práctica, como proceso concreto de la investigación asumiendo el sentido crítico y la reflexión epistemológica.

En la observación participativa, es común combinar las técnicas, con otras técnicas para su análisis del estudio investigativo. Acción que se enfatiza como técnicas complementarias, (denominada triangulación). Triangulación que se realiza desde el trabajo en equipos, cuando dos o más personas estudian el mismo escenario.

Desde la elaboración del proyecto articulado a la metodología cualitativa. La observación participativa, vinculada al conocimiento, análisis y la reflexión, que permite ordenar sistemáticamente conforme a unos criterios y objetivos de investigación que sirve de base para que el investigador e investigadores, interpreten las ideas principales del estudio investigativo. La observación par-

ticipativa como método que guía el proceso de investigación en el campo científico-social-educativo, acción que fundamenta la interpretación, explicación y la participación del sujeto investigador y el sujeto activo, (actores sociales). Donde se promueve la reflexión crítica y la producción del conocimiento. En la metodología cualitativa y en la investigación acción participativa, en su dinámica practica facilita, la observación participativa, perspectiva que acentúa los procedimientos teóricos, análisis crítico y la reflexión. El objetivo, de la observación participativa en el proceso de la investigación científico-social-educativa, es estimular la participación comprometida, critica y responsable de todos los implicados. La observación participativa como metodología de investigación estrategia que le brinda al investigador captar y registrar las actividades e información por parte de los involucrados en el estudio investigativo donde hacen más fácil comprender e interpretar las actuaciones de los sujetos activos, (actores sociales) y sus experiencia, saberes y conocimiento de la realidad estudiada.

Goetz y LeCompte. La observación participativa, sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y los constructos con los que organizan su mundo. Así como también, para el investigador elabore un discurso descriptivo de la situación. En la investigación cualitativa y la investigación acción participativa, la observación participativa es un recurso estratégico que per-

mite describir las acciones que van intensificar el proceso de investigación científico-social-educativo. Ya que desde su perspectiva facilita el acercamiento al contexto social abordando la realidad en estudio haciendo énfasis en la práctica, sabres y experiencia.

La observación participante es un método de investigación cualitativa en el que el investigador estudia un grupo no solo observando al grupo, sino también participando en las actividades del grupo. Los tres componentes de la observación participante son obtener acceso, establecer una relación y pasar suficiente tiempo con los participantes de la investigación para responder a sus preguntas de investigación. Las razones para elegir la observación participante incluyen tener un acceso más fácil a la información como información privilegiada, reducir la probabilidad de que los participantes alteren su comportamiento para verse bien, tener una mejor comprensión de la cultura y el idioma de los participantes de la investigación y tener una interpretación más precisa de la investigación.

EVALUACION ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La evaluación proceso que fundamenta y orienta la investigación científica, social y educativa, es de gran importancia ya que es sistemática, y objetiva ya que a través de su aplicación se analiza e interpreta la información entorno a la investiga-

ción, en cuanto a su desarrollo y resultado. Los mecanismos de evaluación se introducen en cada paso de la investigación, es decir la evaluación es un proceso continuo con base a unos criterios a través de técnicas que ponen énfasis en el desarrollo del proyecto científico-social y educativo. Con el fin de mejorar las estrategias metodológicas, la teoría y la práctica. La evaluación ha adquirido relevancia en el proceso de investigación ya que su acción es orientada es orientada por los siguientes enfoques. Observación, diagnóstico, planificación, análisis crítico y reflexión. En este sentido la evaluación es la interpretación del estudio investigativo porque integra las técnicas desde diferentes perspectivas al proceso de investigación. La evaluación como un proceso sistemático permite ampliar las estrategias metodológicas en función del análisis crítico y la sistematización de experiencias. La evaluación en el enfoque de la investigación implica la comprensión de la realidad estudiada para profundizar el entendimiento de la problemática. Para la metodología cualitativa y la investigación acción participativa la evaluación se encausa en un proceso espontáneo como parte de la reflexión colectiva que va orientando el proceso de la acción y participación. Poniendo énfasis en la valoración del hecho o fenómeno estudiado, donde se discuten, se analiza las propuestas, ideas y el desarrollo teórico, incluyendo la sistematización de experiencia acción vinculada a la evaluación participativa.

La epistemología participativa y la comunicación visión estratégica y clave para la evaluación de la investigación sustentando el perfil del proyecto científico-social y educativo. Donde el análisis conduce a nuevos conocimientos y a la comprensión sustantiva y rigurosa de la realidad estudiada. la fase ultima de un proyecto de investigación son la ejecución y la evaluación continua de las acciones, propuesta, es aquí donde el investigador e investigadores interpretan las estrategias e instrumentos aplicado en el desarrollo de la investigación haciendo énfasis en la teoría, la práctica, y la metodología participativa demostrando así que el estudio investigativo describe los fundamentos del diagnóstico social-participativo, donde se pretende aportar elementos para la reflexión y el debate acerca de la investigación y su cientificidad en torno a los proceso de participación e integración, eficacia e impacto que el proyecto de investigación en su acción puede tener en beneficio a la comunidad y la transformación social-educativa.

(Stufflebeam y Shinkfield, p. 179). Es así que entonces para Stufflebeam la evaluación es: El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

CAPÍTULO VI

Paradigma

El paradigma es una visión de la realidad del mundo, científico, social, educativo, tecnológico, cultural y político. Modelos que se articulan con la comunicación, conocimientos e interpretación de la realidad social, en todos sus ámbitos. El paradigma es una guía para el proceso de la investigación, científico, social, educativo. Enmarcado en el pensamiento crítico y en el constructivismo. Esto implica que el paradigma desde su cientificidad, exalta la teoría, la práctica y la metodología, que constituye un importante avance en el proceso de la investigación fundamental, en la interpretación del contexto social como un todo. Enmarcada en la reflexión onto-epistemológica.

El paradigma como modelo, articulado, a la epistemología participativa, a la comunicación y al conocimiento, lenguaje que pone énfasis, en lo científico, social, educativo y tecnológico. Acciones que se observan, se interpretan y se analizan en la actualidad, donde surgen un conjunto de procedimientos por la cual se plantean los problemas a estudio, reflexión y análisis. Desde la perspectiva crítica que oriente la percepción de la realidad social y se conciben nuevos conocimientos que coadyuven en la transformación del contexto social.

El paradigma como un proceso dialectico, constituye la base para entender las estructuras sociales, y desarrollar la investigación sobre su propia realidad. Haciendo referencia a la teoría-práctica y las estrategias metodología. Cuya concepción es visualizar, describir y analizar. el escenario de estudio para enfatizar en el proceso de la investigación científica-social-educativa. generando aportes que permitan alcázar nuevos conocimientos, que conlleven a la reflexión crítica de los procesos actuales, es decir. A través de la investigación cualitativa y la investigación acción participativa, y sus procedimientos dirigidos hacia la objetividad y subjetividad, acción para construir saberes desde la reflexión práctica social, poniendo énfasis en el paradigma incorporando nuevos planteamientos, para los nuevos tiempos en la dinámica de la producción de los conocimientos. Es importante la formación de una conciencia con sentido crítico, para una mejor comprensión de análisis de la realidad estudiada. donde la participación del investigador e investigadores y actores sociales fundamentan el estudio investigativo tomando como guía el paradigma. Para la puesta en marcha de acciones vinculadas al conocimiento y a la transformación del contexto social.

PARADIGMA CRITICO:

Para el investigador e investigadores, en su proceso de investigación científico, social y educativo. El paradigma critico es el punto de partida para

analizar, interpretar y reflexionar sobre la dinámica social. Que hace referencia a la investigación y al conocimiento. Acción que se establece en conocer la realidad social, a través de la aplicación de métodos específicos para el abordaje del hecho, casos, situación o fenómeno, diagnosticado. El paradigma crítico se articula directamente con la unidad dialéctica entre la teoría-práctica, enfoque que se centran en la en la comunicación y la metodología participativa. donde se integran métodos, técnicas e instrumentos que intensifican el proceso de la investigación dirigida, a lo científico-social-educativo y tecnológico.

Para Duverger. (1996). El análisis social, son aquellos que estudian los grupos humanos y la colectividad. Es decir, un hecho común a varios individuos. De esta forma el principal objetivo de las ciencias sociales, es lograr el conocimiento e interpretación de la realidad social de los individuos o grupos humano, a través del pensamiento crítico. Relación directa con el paradigma crítico interpretativo, fenomenológico. En el proceso de la investigación cualitativo y la investigación acción participativa, su saber debe reflexionarse, en la teoría-práctica, el conocer y actuar. Proceso sistemático que se establece en el paradigma crítico e interpretativo es la acción que orientan las estrategias metodológicas, que busca las causas para explicar, el hecho, casos, situación o fenómeno, de la realidad social. De esta forma, el paradigma crítico, se caracteriza no solo por el hecho

de indagar y comprender la realidad en la que se lleva la investigación frente al orden social-educativo, con el objeto de promover la transformación social desde la participación de todos los involucrados en el proceso de la investigación. El paradigma crítico en su praxis se articula al nivel ontológico, epistemológico y axiológico. Donde se ponen en marcha las acciones vinculadas al conocimiento, el análisis y la reflexión. Lo que posibilita una mayor comprensión de la realidad estudiada que va a permitir la formulación y ejecución de los proyectos con toda su naturaleza, científica, social, educativa y tecnológico.

PARADIGMA CRÍTICO COMO PRACTICA SOCIAL:

El paradigma crítico como práctica en lo social, ha confiado la posibilidad de extender los procesos de investigación científico-sociales, proyectando sus prácticas en un nuevo modo de hacer investigación desde la dialéctica del descubrimiento científico, social-educativo-tecnológico. El paradigma crítico desde la práctica social-educativa, facilita el acercamiento al estudio investigativo difusora del análisis interpretativo, donde implican acciones y reflexiones sobre la realidad social-educativas. Donde se comprenden las vicisitudes y el planteamiento, es por ellos que en el estudio investigativo se debe tomar decisiones enfocadas en la teoría-práctica y la metodología. Adquiriendo mayor importancia para el proceso

de la investigación cualitativa. Dialéctica que reside en el pensamiento crítico, dirigido a la objetividad y a la subjetividad en el balance del estudio científico-social, donde la práctica social hace referencia a la investigación, ideas, el análisis, y la producción del conocimiento. En síntesis, el paradigma crítico de la práctica social, en su dimensión fundamenta las estrategias metodológicas que plantea a resolver el problema desde la práctica social-educativa, e ir al constructivismo. El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva Thomas Kuhn. (1975). La estructura de las revoluciones científicas lo define como una concepción general del objeto de estudio de una ciencia de los problemas que deben estudiarse del método que debe emplearse en la investigación y la formas de explicar, interpretar o comprender según el caso, y los resultados obtenidos por la investigación.

De esta forma, el enfoque crítico, se caracteriza no solo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar las transformaciones sociales-educativas. El paradigma crítico guía las actividades científicas, sociales, educativas y tecnológica. Acciones dialécticas, didácticas fundadas en la epistemología participativa, comunicación, y la metodología participativa para explicar el proceso de investigación científica-social-educativa.

El paradigma crítico en el estudio investigativo más que una guía es la lectura e interpretación

que el investigador e investigadores tiene que realizar desde la necesidad de la comprensión del sentido de las acciones sociales, poniendo énfasis en la participación e integración de las organizaciones sociales involucradas en la investigación, científica- social-educativa y tecnológicas. Cientificidad que sustenta el paradigma socio-critico.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA:

El paradigma constructivista reflexión del conocimiento y la comprensión de los procesos sociales-educativos por lo que la teoría y la práctica tienen su carácter epistemológico, ontológico, axiológico y fenomenológico enfoques con un sentido amplio de la producción del conocimiento científico-social y educativo. El paradigma constructivista hace énfasis en la epistemología participativa, en la comunicación, acción que se articula a la metodología participativa que permite el abordaje del hecho o fenómeno de la realidad social-educativa desde la perspectiva crítica basada en un nuevo conocimiento que guie los fundamentos de la investigación científico-social y educativos.

La postura del paradigma constructivista se desarrolla desde la teoría crítica, tributando a los aspectos de la epistemología participativa y a la comunicación y su reflexión en la práctica social-educativa. Considerando la producción del conocimiento por parte de los investigadores y los actores sociales que participan en el proceso

de investigación centrado en el hecho o fenómeno estudiado. En el cual se aborda el sentido social, donde la interpretación crítica permite que el sujeto investigador y la integración del sujeto activo, (actores sociales). Construyan su propio conocimiento y su comprensión del contexto social a partir de sus experiencias.

El paradigma constructivista desde la metodología cualitativa, reflexión sobre la comprensión del problema que se vinculan con las personas donde pueden ser abordable desde las estrategias metodológicas el cual constituye una herramienta eficaz para analizar, interpretar y valorar las acciones humanas como un todo. Acción que ocurre desde la integración, participación y la interpretación de la realidad social-educativa. el paradigma constructivista sirve de guía para la producción del conocimiento y la comprensión del problema socio-educativos. Haciendo énfasis en la comunicación, el análisis y la reflexión del pensamiento crítico acción que conlleva a la valoración humana.

La postura del paradigma constructivista se ubica en la teoría crítica tributando a los aspectos epistemológico, y ontológico. Acciones articuladas a la metodología participativa. Sustentado principalmente en la concepción del hecho social-educativo y en los fines asignado a la investigación como base del conocimiento y como tal es materia de análisis e interpretación vinculada a la reflexión desde la perspectiva crítica.

El paradigma constructivista contribuye al entendimiento social-educativo y a la producción del conocimiento crítico que está vinculado a las teorías constructivista el cual es el punto de encuentro con la dialéctica y didácticas con la investigación científica-social y educativa. en toda su extensión desde la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, (IAP). Estos nuevos planteamientos proceden de la epistemología participativa, la comunicación, el conocimiento y la metodología participativa, reflexión sobre la práctica social-educativa. en este sentido, los investigadores desde la perspectiva del paradigma constructivista son capaces de construir repuesta antes nuevas propuestas, (constructivismo).

INTERDISCIPLINARIDAD, ESPACIO DE REFLEXION EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO:

El investigador e investigadores que se enmarca en la investigación cualitativa o en la investigación acción participativa. Es decir, en el enfoque, científico-socia-educativo. Debe centrar su atención en el valor de la comunicación, el conocimiento y en la metodología participativa. Acción con base a la interdisciplinaridad y su reflexión en el estudio investigativo. La interdisciplinaridad se basa en la integración, centrada en la naturaleza del contexto social, el cual permite comprender y explicar, el hecho, casos, situaciones y el fenómeno. Del estudio investigativo. Competencia de la epis-

temología participativa enmarcada en la corriente teórica-práctica y metodológica. Enfocado en la resolución de los problemas sociales-educativos, a través de proyectos con visión científica, social, pedagógico y tecnológico. La interdisciplinaridad en su espacio de reflexión, promueve la dinámica del conocer, actuar y analizar. La realidad estudiada, desde esta perspectiva de investigación se establece una profunda participación que integra el sujeto investigador, y al sujeto activo. Es decir, actores de su sociales, que promueven un mayor compromiso con la producción de nuevos conocimientos y las acciones de transformación de su propia realidad.

En el orden epistemológico y ontológico la interdisciplinaridad en su espacio reflexivo le permite al investigador e investigadores fundamentar la investigación de una manera sistemática y enriquecer el proceso científico-social, en el desarrollo de proyectos que benefician a las estructuras sociales, en todos sus ámbitos, abriendo las posibilidades de una nueva forma de vinculación e integración social.

La interdisciplinaridad, articulada a la metodología cualitativa, se considera fundamental en la aplicación de métodos, donde hace énfasis en el análisis e interpretación de la realidad social-educativa. perspectiva de la naturaleza subjetiva, en este sentido, la interdisciplinaridad en su espacio reflexivo, intensifica las estrategias metodológicas con el propósito de valorar el método, téc-

nicas e instrumentos aplicados en el proceso de la investigación científico-social-educativo en sus acciones de transformación.

La relación entre el análisis epistemológico, y la interdisciplinariedad constituyen un recurso de responsabilidad que hace referencia a la investigación y al conocimiento en la dinámica del contexto social. Donde orienta los pasos o herramientas al proceso de la práctica, relación fundamental, para el análisis y reflexión sobre lo que rodea las acciones en el contexto social.

TRASDISCIPLINARIDAD, ACCIÓN EN LA PRACTICA:

La transdisciplinariedad en su acción practica aporta los fundamentos para la conceptualización del estudio, análisis y reflexión, en el proceso de investigación integradora de ideas y conocimientos, con una mirada, amplia, critica y objetiva. Para el investigador e investigadores, reflexionar sobre su propia práctica, adquiere gran importancia la vinculación con la transdisciplinariedad siguiendo la problemática en estudio e ir construyendo conocimiento.

M. Martínez, (2006). señala la importancia de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, que exigen respetar la interacción entre el objeto de estudio de las diferentes disciplinas y lograr la integración de sus aportes respectivos en un todo coherente y lógico.

La transdisciplinariedad como acción en la práctica social, es la vinculación con los sujetos in-

investigadores y los sujetos activos, actores sociales involucrados en el proceso de la investigación científico-social. Proceso de participación que les permite analizar, priorizar e implementar acciones en base a la reflexión sistemática. Generando una nueva perspectiva de investigación articulada a la epistemología participativa, a la comunicación y a la metodologías participativa, donde se pone énfasis en el pensamiento crítico e interpretativo. La dialéctica, disciplina que acompaña la transdisciplinariedad, centrándose en la naturaleza del problema y en la disciplina del saber, conocer y actuar. Acciones vinculadas con la investigación disciplinaria, donde se establece la objetividad, subjetividad y la comprensión de la realidad social como un todo, (enfoque holístico). La transdisciplinariedad, desde su acción práctica promueve la comunicación, el conocimiento y la metodología participativa. Analizando y valorando, el estudio investigativo en su dinámica participativa de todos los involucrados en el proceso de la investigación científica-social-educativa. A través de la transdisciplinariedad hace referencia a la científicidad y al razonamiento e interpretación sobre las disciplinas teóricas-prácticas-reflexivas, que remiten al orden epistemológico. Enfoque reflexivo sobre la investigación científico-social, fundamentada en nuevas disciplinas como base del saber-conocer-analizar, el sentido de la transdisciplinariedad en su acción práctica, nos da una visión más amplia para la producción

del conocimiento articulando las estrategias metodológicas que faciliten la transformación social, desde la disciplina del pensamiento crítico.

CAPITULO VII

Orden filosofico, reflexivo en el proceso de la investigacion científico-social-educativo

El orden filosófico hace referencia sobre la naturaleza del estudio-científico-social-educativo. Reflexión sobre la acción del saber y conocer, la realidad social- educativa y transfórmala a partir de la observación, participación, descripción, análisis crítico, y la sistematización. Posturas adoptadas en lo epistemológico, ontológico, y axiológico, patrones de interacción sociales. A través del orden filosófico la investigación cualitativa y la investigación acción participativa, apuntan al método, estrategias, técnicas e instrumentos y análisis aplicadas en el estudio investigativo, vinculado directamente con el hecho o fenómeno que impulsa la investigación científica-social. Desde el pensamiento crítico el orden filosófico reflexivo, responde a los problemas actuales donde se interpretan a través de las ideas que permitirá explicar el comportamiento e impacto en el contexto social. Siguiendo la concepción del análisis epistemológico, reflexivo y sistemático. Poniendo énfasis en la investigación científico-social-educativa, en su procedimiento para coadyuvar, en la dialéctica y didácticas acciones para la producción del conocimiento. El orden filosófico en el proceso

de la investigación social-educativo, posibilitan el análisis epistemológico, se decir. Estrategia de carácter intelectual para la interpretación del conocimiento científico de la realidad social. Acción vinculada a la dialéctica teórica-práctica, que se constituye en la objetividad sobre la investigación social. El orden filosófico reflexivo, constituye el medio estratégico para la comunicación, integración y la participación, que fundamenta la investigación e información obtenida de los actores sociales, comprensión que constituye una guía al proceso de la investigación el cual se promueven los avances dando respuestas a los problemas presentes en el contexto social como un todo. En este sentido, el orden filosófico reflexivo y su interpretación a la investigación social, viabilidad a la reflexión epistemológica-metodológica, lenguaje que permite intensificar en el saber-conocer, característica propia de la práctica social. Para expandir el conocimiento científico-social, sobre la naturaleza objetivas y subjetivas.

La filosofía de la investigación, hace énfasis en el criterio científico-social-educativo. Perspectiva crítica que se acentúa en el estudio investigativo, generando un conjunto de entendimiento, diálogo, análisis y reflexión, que significa un compromiso ético, en la investigación desde la concepción social-educativo. Donde la participación e integración son punto clave, para conocer la realidad social-educativa, y por ende su abordaje. Procedimientos que responden a la epistemolo-

gía participativa, la comunicación, el conocimiento y la metodología participativa.

ETNOGRAFIA:

La investigación científico-social, hace énfasis, en la etnografía donde precisa en el estudio de las estructuras sociales, el método etnográfico puede recurrir a diferentes elementos para realizar el estudio desde la perspectivas cualitativa, articulado a los procedimientos metodológico donde sus objetivos se fundamentan en el carácter onto-epistemológico, sinergia perfecta entre el ser y la conciencia e involucra al investigador e investigadores y actores sociales, en el proceso de la investigación científico-social-educativa que les permita la producción de saberes y el enriquecimiento mutuo, en un proceso dialectico del conocer-actuar-reflexión. En el estudio investigativo articulado a la etnografía acciones practicas e interactivas, como la observación, diagnostico social, análisis e interpretación, observación participativa. Enfoques que articula la teoría-práctica y la metodología. Desde una perspectiva critica estratégica, para estudiar los hechos tales como ocurren en el contexto social, histórico, culturales, educativos y políticos. Reflexiones con bases teóricas-practicas enmarcadas en el pensamiento crítico. Rickison, (1977). Analizo las características de la investigación acción participativa y la metodología cualitativa, donde utilizo el método etnográfico para estudiar la vida cotidiana des-

de la sociología y la antropología. En el método etnográfico, el investigador e investigadores, observan y estudian cada unidad social y educativas, oportunidad de acercamiento a la realidad e interpretación del grupo de individuos con el objetivo de obtener información acerca de la realidad estudiada. donde se describen patrones generales, para así establecer un ambiente de convivencia, es decir. Entendimiento sobre las características de las personas que conforman la unidad social. Por lo tanto, la dinámica garantiza la atención de los informantes representado por el sujeto investigador y el sujeto activos, (actores sociales). Donde se hace confluir la objetividad y la subjetividad en su contexto social. La etnografía en su concepción sobre la realidad social, profundiza en el abordaje de las ciencias humanas, constituido por el nivel ontológico y epistemológico, donde pone énfasis en la perspectiva críticas. La etnografía está orientada al conocimiento social-educativo, reflexión teórica-práctica que se desarrolla desde la investigación cualitativa y la investigación acción participativa. Donde se intensifican y se plantean la realidad en estudio, siguiendo la estrategia metodológica y el método enmarcada en el pensamiento crítico.

Para autores como Pujadas, Coma y Roca (2010) o Serra (2004), la etnografía es entendida desde una doble vertiente. Por un lado, la conciben como un método de investigación que centra su objetivo en el estudio de las unidades sociales

con el fin de describir, reconstruir e interpretar la realidad desde un punto de vista analítico de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo estudiado. Y, por otro lado, es entendida como el producto que surge a través del proceso de investigación.

ACCION ONTOLOGICA:

La ontología es la existencia de una categoría y relación básica del ser, donde define la entidad el cual comprende, las personas, los conceptos, las ideas. Que son las reflexiones sobre la concepción de la realidad humana y su cosmovisión. Desde esta óptica filosófica expresada en el lenguaje dialectico en el proceso de la investigación científico-social. En el lenguaje de la metodología cualitativa en el que se despliega el sentido del ser, sus cualidades y su inteligibilidad, ontológicamente subjetivos. El investigador e investigadores cualitativos y los que aplican la investigación acción participativa. Deben fundamentar la investigación científico-social. Desde la óptica de la ontología social, que funde como estrategias metodológica acción para el análisis con sentido transformador a la realidad social, desde la conciencia crítica, e interpretando la identidad ontológica acción que estimula el debate e intercambio de opiniones profundizando el entendimiento de las ideas y la producción del conocimiento generando un nuevo paradigma de investigación científico-social. La acción ontológica esta articulada

a la reflexión de la práctica social, referida a la naturaleza del ser humano como un todo. La ontología en su concepción asume la flexibilidad para interpretar la complejidad social y reconocer las nuevas ideas y sus aportes que hacen referencia a las acciones y actividades sociales, educativas, cultural y tecnológicas. Centrado en proceso de investigación cualitativa o la investigación acción participativa, haciendo énfasis en el paradigma socio-crítico.

En este contexto, el trabajo de John Searle parece ser, además de polémico, necesario. Su intento por desarrollar una ontología de lo social está cargado de rigor intelectual y lógico, y viene a llenar un espacio vacío que no sólo permite estudiar el continuo que existe *entre protones y presidentes*, sino también invita a repensar desde la ontología social el trabajo desarrollado por las ciencias sociales. Así, parece factible concebir su filosofía de la realidad social como un intento por desarrollar los *fundamentos ontológicos de la sociología*, aportando a la comprensión de los problemas que por antonomasia atañen a la teoría social; saber: *cómo se construye la realidad social*.

En el contexto social, en su dinámica la ontología representa un reto para los nuevos tiempos donde se centra en los niveles de interpretaciones, que muestran manera de pensar, saber, hacer, conocer, generando visiones socioculturales. Es decir, el investigador e investigadores en sus estudios investigativo tiene que Estar vinculado,

con las nuevas perspectivas sociales, educativas, y tecnológicas. presentando estas un reto en la producción del conocimiento, desde una praxis con relación a la reflexión de la práctica social, inherente a la investigación cualitativa y a la investigación acción participativa, enfoques que generan nuevos conocimientos, e intensifican la transformación social en todos sus contextos.

AXIOLOGIA TEORIA DEL VALOR:

Axiología rama de la filosofía que centra su estudio en la teoría de los valores. Principios que permitirán determinar la validez de algo o alguien, para luego formular sus fundamentos que ponen énfasis en la teoría sobre los valores. Desde la perspectiva la epistemología participativa y la comunicación la axiología valora la participación, e integración de las acciones del ser humano como un todo. La axiología tiene su fundamentación y su influencia en la vida humana. Los valores fundamentan la reflexión sobre las experiencias humanas.

Como sabemos todo estudio investigativo se basa en estrategias y en valores sobre la objetividad y la subjetividad. Acciones que guían e impulsan el proceso de la investigación científica-social y educativa. Donde la objetividad permite la producción del conocimiento desde su naturaleza social-educativa. y su motivación hacia la teoría de valores con énfasis en la práctica social. La epistemología participativa, la comunicación en-

foques que se articula a la objetividad, que permite reconocer los valores del sujeto investigador y los sujetos activo, es decir. Actores sociales involucrados en el proceso investigativo. Grupos que adquieren conocimiento desde su propia realidad. Por otro lado, la subjetividad se asocia a la incorporación de emociones y sentimientos al expresar sus ideas, pensamientos o percepciones sobre sus experiencias del hecho o fenómeno de la realidad observada, acciones que se vinculan con la subjetividad humana, poniendo énfasis en la subjetividad de los valores. En términos generales la objetividad y la subjetividad desde su reflexión crítica se articulan al valor de la epistemología participativa, la comunicación, y la producción del conocimiento. Acciones que se refieren al análisis, la interpretación, participación por parte de los investigadores y actores sociales que valorizan la percepción del estudio investigativo enfatizándose en la transformación de la realidad social-educativa. La dimensión axiológica implica la participación e integración de todos los actores sociales. Como un proceso de la actividad humana orientada a reflejar la realidad objetiva, en un contexto histórico, Social y educativo. La teoría del valor es clave para la producción del conocimiento. Cuya estrategia metodológica guía al proceso de investigación a un nuevo paradigma social con valores.

Objetivismo y subjetivismo axiológicos: El Objetivismo manifiesta que los valores existen por

sí mismos, independientemente de ser o no percibidos por el hombre. Considera que los valores no cambian con el tiempo, si no que permanece, por ello, se supone que los valores universales se pueden considerar como Objetivos. Se supone que por ello la Solidaridad es un valor universal ya que, si vemos que una persona requiere ayuda, inmediatamente la reacción es ir a ayudarla, acción que induce al valor y la experiencia humana en todas sus acciones.

FENOMENOLOGIA VISION SOCIAL:

La fenomenología social. Disciplina que estudia, que analiza, los fenómenos experimentados y percibidos por el ser humano que les permite interpretar la realidad cuya naturaleza puede ser captada desde el marco de las referencias internas del sujeto que vive y experimenta los hallazgos sociales.

Para Martínez, (1998). Señala que la fenomenología es un enfoque que orienta al investigador e investigadores en la concordancia del conocimiento.

Por otro lado. Edmund Husserl, definió la fenomenología como el estudio de las estructuras sociales y la conciencia que capacitan al conocimiento para referirse al sujeto social.

Para la metodología cualitativa, la fenomenología busca de identificar la naturaleza de la realidad social, lo que posibilita una mayor comprensión y por ende mayor conocimiento sobre el contexto

social. Análisis que se desarrolla de manera interactiva entre el sujeto investigador y el sujeto activo, (actores sociales). Involucrados en el estudio investigativo. Se puede decir que la metodología cualitativa y la fenomenología promueven la participación, experiencia, y el entendimiento. Fenomenología como visión social, vinculada al conocimiento, análisis, la metodología participativa, acciones que les permite al investigador e investigadores interpretar la realidad según los fenómenos percibidos. La fenomenología es sobre todo un método de investigación que consiste en el análisis e interpretar la realidad desde la experiencia subjetivas del contexto social.

El Método de Husserl:

El método fenomenológico, según Husserl, establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia pura (Thurnher, 1996). Esto implica una suspensión (del griego *epokhé*) del mundo natural, es decir desconectar todas las concepciones filosóficas, teológicas, científicas, axiológicas que se tienen del mundo natural y que impiden describir los fenómenos tal “como se manifiestan desnudamente a la conciencia” (Husserl, 1949).

En el proceso de la investigación científico-social. Es importante analizar las articulaciones que tiene la fenomenología con la epistemología

participativa, la comunicación y la metodología participativa, es una articulación que hace énfasis en la reflexión teórica-práctica y al conocimiento, cuya naturaleza estructural solo puede ser captada desde la referencia interna del sujeto que la vive y experimenta es ir al paradigma interpretativo crítico, como herramienta que orienta las estrategias metodológicas que busca encontrar las causas que explique el fenómeno percibido.

HERMENEUTICA ES INTERPRETACION:

La hermeneútica es interpretativa, tiene que ver en términos generales con la teoría y la práctica del entendimiento y en términos particulares con la interpretación del significado del texto y sus acciones, fundada en la reflexión. En el desarrollo de la investigación científico-social, es decir. En la metodología cualitativa y en la investigación acción participativa, la hermeneútica interpretativa se encuentra implícita dentro del estudio, (arte de interpretar). Acción que implica, la observación, teoría-práctica, esta modalidad permite proporcionar, estrategias metodológicas para la comprensión, análisis e interpretación de los aspectos sociales, culturales, educativos, y políticos. Cuya búsqueda es la transformación del contexto social, desde la perspectiva interpretativa. De igual manera Gadamer, citando por Rodríguez, (1996). Afirma que la comprensión hermeneútica va del todo a las partes y de las partes al todo. Donde

el análisis comprensivo de las fuentes y su interconexión con las habilidades, permitirán hacer conjuntamente el hilo discursivo en el razonamiento interpretativo y de aplicación en los contenidos a obtenerse.

La hermenéutica interpretativa se fundamenta en el lenguaje de la práctica social, haciendo énfasis en la epistemología participativa, de la que se obtienen las ideas, el conocimiento y la reflexión, objetiva, subjetivas que le da continuidad y sentido al estudio investigativo. La reflexión hermenéutica se ha acentuado en el arte de la interpretación. En esta misma línea del pensamiento crítico, en el desarrollo de la investigación con sentido científico-social, donde se sustenta la idea y el conocimiento eje fundamental para la interpretación del contexto social como un todo. Frente a la investigación científica-social, se despliega la actividad crítica, perspectiva con énfasis en la hermenéutica interpretativa, del lenguaje objetivo, y subjetiva disciplina contenida en el sujeto y su reflexión sobre la investigación que permite interpretar la comprensión del contexto social y su científicidad. Que estimula elevar los proyectos con sentido social que se suceden desde la interpretación, es decir. Desde el aporte hermenéutico que implica, conocer y valorar las cualidades y destrezas presentes en las organizaciones sociales, desde el proceso de la investigación científico-social.

La hermenéutica interpretativa, abre nuevos horizontes, en el campo de la investigación científí-

ca-social-educativa-tecnológico. Concepción que es muy valiosa en la producción del conocimiento y en el procedimiento metodológico, que guía la naturaleza del estudio investigativo. donde su propósito se centra en aportar información vinculadas con la realidad estudiada, para la toma de decisiones y sus reflexiones e interpretación del contexto social. El autor hace referencia a la hermenéutica, sobre la investigación cualitativa, y sobre la investigación acción participativa, haciendo énfasis en el análisis epistemológico, praxis que busca de interpretar el verdadero conocimiento de las ciencias sociales, vinculadas al ser humano. Donde de manera empírica, conocemos e interpretamos su realidad, verdades y su convivencia. La hermenéutica interpretativa, proceso que va humanizando el estudio investigativo, donde surgen los saberes que contribuyen a nuevos conocimientos. En el proceso de investigación cualitativa y la investigación acción participativa. La hermenéutica es el acercamiento, a la realidad social, y la realidad educativa, donde se interpretan los argumentos que fundamentan las ideas, el saber didáctico y el conocimiento. Acciones que hace énfasis para alcanzar los objetivos vinculados con el contexto social, educativo o pedagógico. Desde la participación como referentes orientadores de la teoría-practica constructivista coadyuvando en el proceso interpretativo de la realidad social-educativa. facticidad en el estudio investigativo que se refleja en la participación, in-

tegración y la reflexión de las acciones humanas como un todo.

Para Nietzsche, la hermenéutica hace énfasis en la universalidad, no como un método alternativo sino como rasgo ontológico del ser humano, o mejor como movilidad fundamental de la existencia cuya caracterización desemboca en el concepto Nietzscheano de la interpretación.

En la metodología cualitativa e investigación acción participativa, procedimientos que responden a la concepción hermenéutica interpretativa, donde emerge toda interpretación dándole valor metodológico al análisis epistemológico referido a la realidad social, educativa o pedagógico. Campo abierto para que el investigador, e investigadores y educadores desde su perspectiva crítica, posibilitan la interpretación de la comprensión. Y con ello de la hermenéutica como una orientación interpretativa, reflexiva en la realidad en la que actuamos es la que nos portara el conocimiento, con un alto nivel interpretativo crítico, constructivista.

En este sentido. La hermenéutica interpretativa facticidad, que tiene lugar en el lenguaje de la epistemología participativa, punto de encuentro con la comunicación, el conocimiento y la investigación científico-social-educativa, con énfasis en la teoría-práctica y la metodología participativa, centrada en la reflexión sobre la práctica social y pedagógica.

De este modo, la teoría de la interpretación de Ricoeur nos despliega un modelo de análisis no-

vedoso y potente, puesto que nos permite un punto de partida estructural, el cual ha sido muy recurrente en los análisis de discurso en investigaciones sociales y educativas. La razón de ser del análisis estructural como método de análisis de discursos es la comprensión del sentido que tiene para el hablante un discurso determinado, en un plano distinto al que propone la hermenéutica. El interés de la semántica estructurales concentra en la reconstrucción gradual de las relaciones que permiten dar cuenta de los efectos de sentido, según una complejidad creciente. Así, la semántica estructural intenta dar cuenta de la riqueza semántica de las palabras con un método que hace corresponder a las variantes de sentido con las clases de contextos para, de este modo, poder analizarlas según un núcleo fijo, que es común a todos los contextos (Ricoeur, 2003b).

La hermenéutica es un amplificador de la teoría que procura establecerse, desde la óptica dialéctica, que el todo siempre es más que la suma de sus partes.

La hermenéutica y su articulación con la investigación cualitativa, (acción del paradigma interpretativo).

La hermenéutica y su articulación con la investigación cualitativa proceso de interacción a nivel epistemológico siguiendo la acción de la interpretación de los fenómenos que acontecen en el contexto social. En este sentido la hermenéutica y la investigación cualitativa permiten al investi-

gador expresar con sentido subjetivo y objetivo la realidad social y sus diversas manifestaciones. El método hermenéutico como el método cualitativo en el proceso de investigación intensifica en el estudio teórico, práctico y en sus procedimientos metodológico e interpretativo, que conceptualiza y sistematiza la concepción del estudio investigativo desde la praxis científico social.

Hablar de hermenéutica y la acción cualitativa es expresar una visión del conocimiento y su concepción de análisis y reflexión, alternativas de investigación que se caracterizan por la conceptualización, reconstrucción, interpretación y socialización del estudio investigativo. El método hermenéutico y la acción cualitativa se encuentran implícito en todo proceso del estudio investigativo, hermenéutica (arte de interpretar, e integración), acción cualitativa (paradigma interpretativo, inductivo, subjetivo). Desde estos enfoques el investigador e investigadores desde esta praxis a los investigadores les permiten realizar esfuerzo conjunto de entendimiento, diálogo, valoración y compromiso con los actores sociales donde el objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las organizaciones sociales involucradas en el proceso de investigación. La contribución de la filosofía en las ciencias sociales es el lenguaje científico social que precisa el pensamiento, la razón y el conocimiento humano. De este lenguaje surgirán importantes concepciones de la realidad social sobre el cual se

desarrolla el proceso de investigación cualitativa, donde se contribuye con nuevas ideas, análisis, teorías que coadyuven al sentido científico social, y educativo. Donde se establecen criterios comunes que permita el enriquecimiento mutuo de saberes expresado en la consolidación de proyectos cargados de propuestas concretas cercanas al lenguaje filosófico científico-social, educativo y humanista. Perspectiva dialógica de entender la realidad social para su transformación.

La hermenéutica y la acción cualitativa son estrategias que por su caracterización teórica—práctica y sus habilidades naturales permiten la aplicación en el desarrollo de la investigación científica-social y educativa, ya que la hermenéutica y la investigación cualitativa tienen valor epistemológico y ontológico.

El autor hace referencia sobre la epistemología participativa, la comunicación, el conocimiento, la fenomenología, la hermenéutica, la metodología cualitativa y su procedimientos de estudio que constituyen estrategias de acción vinculadas al proceso de investigación científico-social y educativa poniendo énfasis sobre la importancia en la producción del conocimiento, análisis, e interpretación y la reflexión participativa. Perspectiva en buscar la verdadera ciencia en los seres humanos donde de manera empírica conocemos e interpretamos sus realidades, verdades y sus convivencias. Cuando el proceso de investigación se va humanizando y desde adentro surgen los

saberes populares que van a contribuir en el proceso de los nuevos conocimientos.

CONSTRUCTIVISMO PEDAGOGICO:

Constructivismo corriente pedagógica que brinda valiosos aportes a la práctica educativa, poniendo énfasis en la producción del conocimiento. El constructivismo basado en un criterio ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico. Actividades sistemáticas dirigidas hacia la enseñanza en un proceso dinámico participativo e interactivo y reflexivo, praxis que conduzcan a la producción del conocimiento centradas en la reflexión, análisis sobre la teoría-práctica, educativas, es decir. Desde la comprensión constructivista de las ciencias pedagógica. Lo que posibilita una mayor comprensión dialéctica, didácticas y prácticas. Perspectivas crítica que enfatiza la emancipación de los actores sociales, en el rol participante y crítico, dentro del proceso de enseñanza.

Desde el análisis epistemológico proceso que tiene la intención de fortalecer, el constructivismo en sus funciones pedagógicas, reflexiones que incorporan nuevos planteamientos de enseñanzas que respondan a los problemas actuales de la educación y en los valores sociales, científicos, tecnológicos y humanista. Es decir, constructivismo para los nuevos tiempos.

Según Piaget. El constructivismo corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas, en un proceso mental del individuo, que se desarrolla de

manera interna conforme al individuo que interactúa con su entorno. Asimismo, la manera en que nos relacionamos con otros individuos y nuestros pensamientos dependen siempre del contexto en que nos encontremos como espacios de aprendizaje y en la producción del conocimiento. El Docente desde su formación pedagógica, dialéctica en sus estrategias didácticas, debe enmarcarse en la corriente del constructivismo el cual constituye un reto para el proceso de la enseñanza, en lo social, científico, y tecnológico, de este nuevo siglo, que exigen buscar criterios de cientificidad, basando sus argumentos epistemológicos sobre el desarrollo del pensamiento crítico, que guíe a una pedagogía orientada al compromiso desde la didáctica constructivista.

La metodología cualitativa y la investigación acción participativa, fuentes de la comunicación, las ideas, el conocimiento y la interpretación. acciones De las prácticas sociales-pedagógicas. Estrategias metodológicas que está dirigida al análisis y al desarrollo del constructivismo. Haciendo énfasis en una pedagogía participativa y comprometida hacia nuevos conocimientos organizados orientados a las exigencias y reflexiones sobre las prácticas sociales y pedagógicas. La concepción de la epistemología participativa, aplicado en el proceso de la investigación educativa, implicaría buscar el criterio de cientificidad para poder dar razón de la práctica social-educativa, es decir. Fortalecimiento del discurso pedagógico centrado en los nuevos paradigmas sociales-educativos.

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL:

El constructivismo social desde su concepción se percibe la realidad que orienta a la producción del conocimiento desde la participación, praxis teórica-práctica influenciada por el contexto social, es decir. Donde se establece una relación dialéctica entre sociedad, la comunicación y el conocimiento. La investigación científica-social. Desde su perspectiva constructivista en lo social, es el proceso adecuado para adentrarnos en el conocer e interpretar la realidad que nos permite construir teorías, acción que se enfatiza en la naturaleza objetiva del contexto social, es decir. Desde el paradigma interpretativo, que busca explicaciones a nivel de la conciencia y en la lógica subjetiva que adquiere la dimensiones, ontológicas epistemológicas desde un carácter reflexivo. La metodología cualitativa y la investigación acción participativa, líneas de investigación que constituyen el punto de partida para el constructivismo social, Es decir. Compromiso con la investigación desde el análisis, explicación y reflexión de la realidad social. Acciones realizadas, con la articulación del enfoque teórico, práctico, metodológico, método, técnicas e instrumentos de investigación, basada en el pensamiento crítico. Acciones constructivistas que orienta, describe e interpreta la realidad social.

El constructivismo se articula directamente con el proceso de investigación científico-social, acción que coadyuva en el análisis crítico, interpre-

tación y la experiencia humana, en la percepción subjetiva. Haciendo énfasis en la producción del conocimiento, para la nueva sociedad en su que-hacer, científico, educativo, tecnológico, cultural, político, histórico.

Para Vygotsky. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido como algo social y cultural, no solamente físico. En este sentido para la producción del conocimiento es necesario la integración, participación y la interacción con el contexto social como un todo. Dentro de este espacio, el constructivismo implica una nueva comprensión de la naturaleza del conocimiento, espacio donde cobra sentido la teoría constructivista. En este caso la metodología cualitativa y la investigación acción participativa. Visión paradigmática que interpreta, analiza y explica la realidad social. Centrada en el constructivismo relación, que se establece en el contexto social, desde la subjetividad del ser humano. La epistemología participativa es un referente, al estudio científico-social, que promueve la producción de nuevos conocimientos.

PEDAGOGIA COMUNICACIÓN, POTENCIAL EDUCATIVO:

Pedagogía ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, haciendo énfasis en los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. en este sentido estricto nos designa más que una metodología de la práctica educativa, que estaría

integrada en las ciencias de la educación. El abordaje pedagógico debe fluir desde el pensamiento crítico, y la teoría crítica, acciones que responden a la practicas educativas e interpretación de los problemas actuales de la sociedad, y construir respuestas ante las nuevas situaciones, lo que permite desarrollar criterios más amplios.

La pedagogía, la comunicación, conducen a la potencialidad educativa el cual plantea la metodología participativa como herramienta que permite dotar a la educación social, familiar de carácter pedagógico que constituye la necesidad de reflexionar sobre los valores sociales. El docente en estos tiempos se encuentra con un nuevo reto, para con las ciencias pedagógicas. Donde la comunicación significara el avance en la concepción de nuevas prácticas educativas que valoren la cientificidad expresada en la dialéctica, didácticas abiertas a la dinámica de la conciencia crítica donde se establecen compromiso pedagógico desde un orden participativo que oriente la práctica educativa, enfatizando lo social. El docente desde su perspectiva intelectual debe general nuevas concepciones pedagógicas que propicien nuevos espacios para analizar e interpretar la practicas educativas y sus expresiones subjetivas. Este siglo actuar se presenta con un dinamismo acelerado. En lo social, educativo, cultural, tecnológico y político. Donde el orden pedagógico y la comunicación como potencial educativo conducen a la epistemología participativa en la

búsqueda de nuevos criterios educativos que se desplieguen en el conocimiento científico-social y tecnológico. Dimensión fundamental que le permite al docente asumir la pedagogía del compromiso, comprometida y participativa. Donde sus objetivos son direccionados al conocer y comprender su propia práctica pedagógica cuyo enfoque se sustenta en el paradigma crítico.

Que se corresponda con el compromiso transformador de una pedagogía para los nuevos siglos, desde una perspectiva constructivista, integradora y participativa.

ANTONIO GRAMSCI Y SUS APORTE PEDAGOGICO:

El filósofo Antonio Gramsci desarrollo una teoría de educación basada en la idea de que la educación es un medio para la liberación y transformación social, donde el pensamiento crítico sea el referente pedagógico. Así mismo Gramsci analizo el contexto educativo explorando nuevas metodologías que podrían implementarse para hacer la educación más inclusiva y critica donde la educación debe ser un proceso dialectico y didáctico, es esencial que los educadores promuevan un ambiente de aprendizaje en que los estudiantes puedan cuestionar, dialogar y reflexionar sobre su entorno. La educación critica según Gramsci, es aquella que desafía a los estudiantes a cuestionar el conocimiento establecido y su reflexión sobre el contexto social y cultural,

Gramsci enfatiza en que la educación debe ser un proceso transformador.

El nuevo intelectual en la educación, es el que logre hacer la crítica y sistematización de la concepción del mundo que adquirió a partir de su clase, y por ello modificar su relación física y social con el mundo que lo rodea. El nuevo intelectual es aquel que esta insertado activamente en la vida práctica, como constructor y organizador llevando a cabo una acción “persuasiva permanente”; No es, de ninguna manera, un orador o un profesor que dicta cátedras magistrales; por el contrario, es el que mantiene la relación dialéctica de teoría y práctica de la que ya hemos hablado dentro de un grupo homogéneo. Este intelectual es el que simboliza el propio Gramsci, una vez que se ha ligado como sucedió en su historia personal, con la clase obrera, en una trabazón orgánica tanto en su organización política, como en el conocimiento de los problemas de la producción, técnica, economía y política. Posee también como Gramsci una visión general histórico — humanística de la realidad que intenta modificar, es decir, es un filósofo-educador en sentido escrito.

Es importante que el profesional de la educación implemente la metodología participativa colaborativa. Es por ello que el abordaje pedagógico debe realizarse desde la perspectiva crítica que predomine la dialéctica constructivista optimizando la pedagogía comprometida para estimu-

lar la conciencia crítica y fortalecer la práctica pedagógica. El docente tiene como estrategia el análisis epistemológico que le permite reflexionar sobre su propia práctica y recuperar su sentido crítico, teórico y metodológico desde una disciplina teórica-práctica del saber y del hacer humano. Proceso que le indica al profesional de la docencia que debe experimentar una pedagogía como reflexión filosófica, dialéctica, didáctica y crítica. Que coadyuve en nuevos instrumentos prácticos para la producción del conocimiento y generar nuevos paradigmas socio-educativo, enfocados hacia el constructivismo.

EPISTEMOLOGIA PARTICIPATIVA, DESDE LA DOCENCIA:

La epistemología participativa, circunscribe a un abordaje a la práctica educativa que implique comprender la finalidad principal de la docencia. Epistemología participativa representa un recurso metodológico, articulado a la docencia y a sus prácticas donde se van construyendo el conocimiento en lo científico, social y tecnológico. Con la articulación de la didáctica y su enfoque teórico-práctico. Que convergen desde diversos ámbitos del conocimiento. La epistemología participativa, y la comunicación cuya competencia le permite al docente reflexionar sobre su propia práctica el cual centra su atención en el valor de los objetivos y del conocimiento. El abordaje pe-

dagógico, responde a las exigencias de la epistemología participativa acción que hace referencia al paradigma cualitativo, referido a la objetividad, la subjetividad, reflexión, al análisis y la comprensión del sentido de la realidad educativa desde el pensamiento crítico y las posibilidades para establecer nuevas prácticas que intensifique la producción del conocimiento para la transformación educativa que despliegue una nueva concepción de la educación. Científica, social y tecnológica, Con énfasis en la conciencia práctica, educativa, guiada por la formulación teórica, y el saber practico sobre la reflexión de la metodológica participativa. Pensada en una óptica del saber social-educativo, con una visión constructivista y transformativa.

La epistemología participativa y la comunicación, es el acercamiento que tiene el docente para profundizar, analizar y sistematizar su didáctica constructivista. Centradas en la reflexión sobre la práctica educativa. el profesional de la docencia tiene que direccionar sus habilidades pedagógicas, dialécticas y didácticas en sus funciones académicas centradas en la epistemología participativa y la comunicación. El análisis epistemológico como herramienta de carácter intelectual que coadyuva en la estrategia metodológicas que constituye el pilar teórico-practico que permitirá la integración y la participación de todo el contexto social-educativo. En realidad, la educación sigue siendo unos de los recursos sociales más

importante y poderoso para transformar la dinámica social, donde la epistemología participativa abre nuevas dimensiones y nuevas perspectivas de transformación, ejecutada desde una pedagogía comprometida y participativa. En síntesis, la epistemología participativa, la comunicación, y la metodología participativa le aportan al docente nuevas estrategias en funciones pedagógicas, intelectuales proyectando sus iniciativas en un nuevo modo de educar, enseñar, de conocer e interpretar la realidad social-educativa. haciendo referencia a la investigación científica, social y tecnológica. Como espacio de aprendizaje en la producción del conocimiento.

REFLEXION REFERENCIA A LA INVESTIGACION Y AL CONOCIMIENTO:

La reflexión es un recurso intelectual, que tiene el investigador para desarrollar e implementar las estrategias metodológicas vinculada a la investigación cualitativa y la investigación acción participativa. Reflexión orientada a indagar, profundizar y analizar con criterios y comprender la especificidad. Ontológica, epistemológica y metodológica. Acciones que guían la investigación científica-social-educativas. El proceso de reflexión, vinculada a la comunicación profundiza el entendimiento del hecho social que fundamentan, la investigación con criterio y procedimientos lógicos que permiten evaluar la cientificidad

del conocimiento obtenido, en torno a propuestas propias de la acción participativa y que orienta las bases para la transformación. En todo proceso de investigación, van enmarcada la reflexión como elemento orientador a las estrategias, teóricas, prácticas y metodológicas. Cuyas acciones proporcionan una manera clara, precisa y sistemática de la investigación científico-social. La reflexión permite analizar e interpretar el estudio investigativo, desde una manera integradora entre la teoría-práctica. Para todo investigador e investigadores cualitativos, en su saber práctico que les permite describir, analizar y conocer. La realidad social, partiendo de la epistemología participativa, la comunicación el conocimiento, acciones que aportan a la metodología participativa, elementos para el análisis crítico y su reflexión. En un contexto amplio de relaciones, propuestas, orientaciones y proyectos que estimulen la participación comprometida, crítica y responsable de todos los involucrados en el estudio investigativo, con el objeto de promover la transformación en el contexto social en todos sus ámbitos. Hacer investigación científico-social-educativa y tecnológica, en estos tiempos es adentrarse en las estructuras sociales-educativas proceso que se circunscribe en la epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento, siendo este un proceso que vincula, la teoría-práctica y la metodología participativa en todo el proceso del estudio investigativo, como criterio de científicidad.

Como una nueva concepción de la investigación científico-social, que permita comprender y transformar el contexto social. La investigación, la comunicación, el conocimiento y el análisis, es la reflexión que permite responder a los interrogantes formulados en los problemas sociales. Motivo para poner en marcha los proyectos vinculados con la metodología cualitativas y la investigación acción participativa, cuyo objetivo está centrado en la epistemología participativa que se fundamenta en una manera de obtener información a través de la integración y la participación de los actores sociales. Ya que es una forma de investigar que permite descubrir, consolidar y refinar el procedimiento metodológico vinculado a la realidad humana.

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA REFLEXION METODOLOGICA:

En el proceso de investigación cualitativa y la investigación acción participativa en sus concepciones para el abordaje de la realidad social. Desde su perspectiva crítica, fundamenta el análisis de la experiencia sobre el conocimiento y sus reflexiones metodológicas que contribuyen a la teoría, práctica y al proceso organizado del estudio investigativo.

La sistematización de experiencia ha puesto énfasis en la comprensión y reflexión sobre la práctica social y en la producción del conocimiento, utilizando estrategias metodológicas adecuadas

para el análisis e interpretación sobre las actividades desarrolladas en el estudio investigativo. Donde la sistematización de experiencia constituye un proceso continuo de reflexión participativa acerca de la investigación científica-social y sus resultados plasmados en el proyecto para su ejecución. En este sentido, para el investigador e investigadores, en su proceso de investigación ponen énfasis en la sistematización de experiencia haciendo referencia al valor práctico y a sus resultados e impacto del proyecto en su ejecución donde se promueven acciones de transformación. El sistematizar es una acción que se articula directamente con la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, reflexión práctica que fundamenta la experiencia de los sujetos investigadores y su capacidad organizacional para su implementación metodológica estrategia que contribuye en el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico.

En referencia a la epistemología participativa, a la comunicación. La sistematización de experiencia demanda un alto grado de participación, el cual se construyen las bases teóricas sobre el estudio investigativo y sus reflexiones metodológicas, es decir. Una sistematización actual que recoja toda la experiencia que, a su vez de cuenta de nuevas posibilidades y nuevos planteamientos de la práctica, saberes científico-sociales, educativo y tecnológico. Que podría basarse en un nuevo diseño de investigación. La sistematización de experien-

cia como reflexión metodológica permite analizar e interpretar y evaluar el estudio investigativo y sus procedimientos que se enfatiza aún más en la producción del conocimiento, que será orientado a las acciones científicas, sociales, educativas y tecnológicas. Cuyo planteamiento sistemático promueve la conciencia crítica, estableciendo nuevos conocimientos y experiencia que contribuyen a la transformación del contexto social en un todo.

La sistematización de experiencia en su síntesis de análisis hace valer la reflexión sobre la realidad social, (problema), donde se conceptualizan y se interpreta la reconstrucción teórica, la metodología, el método, técnicas e instrumentos y sus reflexiones prácticas, saberes, experiencias, acciones interpretadas desde el pensamiento crítico. Poniendo énfasis en el proyecto y su impacto sobre su idea principal y su científicidad en la producción del conocimiento para su emancipación. La sistematización no es una simple frase en el proceso de investigación, ya que la sistematización constituye unas de las dimensiones más importante a ser considerada valiosa en el desarrollo del proyecto para su ejecución. Por otra parte, la sistematización genera habilidades intelectuales que maduran la capacidad de analizar, interpretar y evaluar. El estudio investigativo facilitando el acercamiento con la realidad estudiada con el fin de generar nuevos conocimiento y acciones que intensifique la transformación y

a subes que se contribuya al protagonismo y el empoderamiento de las organizaciones sociales comprometidas con el proyecto científico, social, educativo y tecnológico.

Para Sergio Martínez, (1984). Indica que la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él. Como se han relacionado entre sí y porque lo han hecho de este modo. Desde este enfoque la definición del objetivo es, (para que). Que experiencia queremos sistematizar.

ESTRATEGIA METODOLOGICA:

La estrategia metodológica en la sistematización requiere de la participación de todos los implicados en el proceso de investigación, donde la información es un referente a los medios y procedimientos para la acción, y logro de los objetivos deseados e intensificación en la producción del conocimiento. La estrategia metodológica está diseñada con el fin de analizar e interpretar y satisfacer necesidades concretas e inmediatas, lo que a su vez. Constituirá un paso hacia la solución de las necesidades estratégica que cumplan con los beneficios del proyecto. Desde la estrategia metodológica su acción conlleva a la identificación, definición y análisis de los objetivos de investigación, es decir. Redacción del Objetivo general, y objetivos específico plasmado en el proyecto a corto, mediano y largo plazo. También hace énfasis

sis en la definición del problema alrededor de los cuales se inició y se planifico el proyecto. La estrategia metodológica implica acciones y reflexiones sobre el proceso de investigación científico, social, educativo y tecnológico, proporcionando el análisis de la práctica con la intención de mejorar la implementación del proyecto. La estrategia metodológica su aplicación en el estudio investigativo, hacen énfasis en la acción, reflexión y la sistematización de experiencia.

ANALISIS DE LA MATRIZ FODA:

El proceso de investigación científico-social-educativo. Genera competencias como observar, Diagnosticar, analizar, e interpretar sus procedimientos. Acciones en la que se suele aplicar el análisis de la matriz FODA. Que consiste en un nivel de interpretación acerca de la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, descripción observada en la realidad estudiada. el FODA como estrategia brindan valiosos aportes a la epistemología participativa y a la práctica social-educativa. el análisis de la matriz FODA, como estrategias metodológicas permite conformar un cuadro de situaciones actuales dentro del estudio investigativo haciendo énfasis en la participación de los involucrados como (personas, grupos, organizaciones sociales y comunidades). Permitiendo de esta manera realizar un análisis crítico, preciso que permita en función de ellos tomar decisiones acordes con los objetivos y técnicas aplicadas en

el proceso de investigación científico-social-educativa. para el investigador e investigadores en su aplicación metodológica el FODA, representa un instrumento de análisis que coadyuva a la producción del conocimiento y fortalece el proceso de la investigación cualitativa y la investigación acción participativa.

La matriz FODA, hace énfasis en la reflexión teórica, práctica y metodología, es decir. Se piensa, se hace y se valora. El proceso del estudio investigativo enfocado hacia la producción del conocimiento y la transformación del contexto social como un todo. El FODA, desde sus acciones permite la descripción, análisis, reflexión y la toma de decisiones de como fortalecer el proyecto de investigación siguiendo la ruta metodológica desde una interpretación que respete la propia naturaleza del estudio investigativo y su científicidad. Desde la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, el FODA implica niveles de criterios que constituye un proceso continuo de reflexión participativa a cerca del proceso del estudio investigativo, análisis que permita conocer e interpretar la realidad para poder transfórmala.

Hacer investigación científico-social y educativo con criterio es un indicador de fortaleza que implica nuevos escenarios para la participación donde se involucren investigadores y actores sociales proporcionando estrategias fundamentales guiado por la formulación teórica y metodológi-

ca donde la interpretación del FODA, posibilite una mayor comprensión de la epistemología participativa y generar conocimiento mucho más crítico. En sentido la matriz FODA, es una herramienta que nos permite analizar e interpretar la realidad estudiada el cual permite cumplir con los objetivos propuestos permitiendo la toma de decisiones e identificar los factores que pueden alterar la posible solución del problema en estudio. Para los investigadores el FODA, parte de la planificación y análisis para describir e interpretar el fortalecimiento de la investigación científico-social.

MATRIZ FODA APLICADA A LA INVESTIGACION SOCIAL:

En síntesis, la matriz FODA, como enfoque aplicado en la investigación científico-social y educativa, orienta la concepción y los procedimientos propios del estudio investigativo. Donde hace énfasis en la metodología, el análisis crítico y reflexión. capaz de producir conocimientos he ir fortaleciendo el estudio investigativo. La matriz FODA, hace una distinción entre los cuatros niveles por separado y de acuerdo a su interpretación determina que elementos corresponden a cada una de las acciones, en su lectura cíclica o espiral donde se analizan los factores internos por lo tanto controlable del proceso de investigación e intensificación al proyecto donde implica los criterios de científicidad.

FORTALEZA	Todos aquellos elementos internos y positivos que diferencia al estudio investigativo o al proyecto de otro igual , que busca la científicidad con sentido crítico.
OPORTUNIDAD	son situaciones externas, positivas que se generan en el entorno; que una vez identificada puede ser aprovechada, e ir a la transformación del estudio investigativo haciendo énfasis en la producción del conocimiento científico – social educativo.
DEBILIDADES	Son problemas internos de la organización , por lo que es posible actuar directamente sobre ella. Donde los investigadores deben generar estrategias metodológicas para abordar y alcanzar los objetivos establecidos.
AMENAZAS	Son externas y solo se puede tener injerencia sobre las modificaciones, que son situaciones negativas a la investigación y al proyecto en caso que no se diseñe una estrategia adecuada para poder sostenerla con la aplicación de esta herramienta metodológica se intensifican los detalles y los aspecto mínimos de la realidad.
DISEÑO DEL AUTOR / RUBEN FLORES.	

REPRESENTACION DE LA MATRIZ FODA Y SUS ACCIONES EN LA INVESTIGACION CIENTIFICO SOCIAL- EDUCATIVO

La importancia de la matriz, FODA en el proceso de la investigación científico-social-educativo. Es ampliar las estrategias metodológicas y fortalecer el concepto participante que permita comprender la realidad para poder transfórmala. En este sentido la epistemología participativa, la comunicación y la metodología participativa acciones que fundamentan la aplicación del FODA. Haciendo énfasis en la investigación científica, social, educativa y tecnológica. Acentuando la producción del conocimiento desde la perspectiva constructivista.

ESTRUCTURALISMO PROCESO REFLEXIVO Y CRÍTICO:

El estructuralismo alcanzó en la obra de Claude Levi Strauss. Su más alto nivel de fundamentación y claridad social. Su originada consistió en intentar una sistematización realmente científica y rigurosa en los estudios de producto socioculturales. El estructuralismo es una práctica sobre el quehacer social, enmarcada en las ciencias sociales, el cual adopta el análisis y las estrategias metodológicas y la reflexión sobre el problema. Es decir. El hecho, situación o fenómeno que ameritan ser estudiados, categorizado y sistematizado, acciones que se interpretan en el quehacer humano.

Para Levi- Strauss. El problema no se encuentra tanto en el análisis del lenguaje que es la estructura básica de la organización humana, si no en las construcciones socio culturales, que sin ser lenguaje se organizan como tal. Este problema del hecho social y humano constituye un desafío permanente del quehacer de lo científico-social. El estructuralismo tiene su articulación con la epistemología participativa, la comunicación y la metodología participativa, donde se hace énfasis en el análisis crítico y la producción del conocimiento, perspectiva que genera la posibilidad de establecer un modelo teórico-practico. Para entender el significado del contexto social-cultural. El estructuralismo parte de la premisa del valor semiótico del proceso social. Es importante señalar que a través de la metodología cualitativa

y la investigación acción participativa se fundamenta en el proceso científico-social-educativo y cultural, en su reflexión sobre la realidad estudiada donde los investigadores estudian, analizan y sintetizan el orden estructuralista como sistema organizativo, es decir. Acceder a la comprensión de aquello que vamos construyendo y organizando que se sostiene de modo coherente con nuestra propia concepciones y capacidad nata. El estructuralismo desde la visión social, hace énfasis en la interpretación del contexto social y su realidad. Se puede entender que el estructuralismo en su estudio y análisis intensifica el orden de la transformación social- cultural.

En el sentido de la investigación científico-social, su objetivo se centra en la acción humana relación que se enfoca en lo ontológico, axiológico y lo teleológico haciendo énfasis en la estructuración y en la estrategia metodológica que convergen en la producción del conocimiento, donde la observación y el análisis permite la interpretación de la realidad social.

En el plano ontológico, el estructuralismo representa la naturaleza de la realidad. Para este modelo epistémico la realidad está formada por estructuras. Gutiérrez (1984), señala que el objeto de estudio se asume como un conjunto de elementos que forman una estructura, con leyes internas que determinan su composición.

En el plano axiológico, se refiere a la manera en cómo el modelo epistémico concibe los valores.

La misma está determinada por una jerarquización de valores que permiten precisar esos niveles de menor o de mayor acceso en el devenir antropológico y social. La metáfora con la cual se expresa los valores del estructuralismo es una pirámide, lo cual implica para el presente estudio desarrollar una lógica de secuencialidad y de niveles dentro de la explicación de esos valores que estén presente en el desarrollo de la investigación.

En el plano teleológico se refiere básicamente a las finalidades, ya que la teleología se ocupa de encontrar la finalidad de las cosas. El objetivo del estructuralismo es descubrir el sentido de las cosas a través del revelamiento de la estructura que subyace. Para Lévi-Strauss (1995), los análisis estructurales no tienen por objeto estudiar la organización superficial de una sociedad, sino sus “estructuras profundas”, para ellos hay que construir modelos y sumergirlos en los hechos. Por lo cual el modelo resulta un esquema lógico que debe poner en evidencia las estructuras, y de ser así las investigaciones carecerían de interés si las estructuras no fuesen traducibles a modelos.

PERSPECTIVA DEL POST POSITIVISMO:

La perspectiva del post positivismo desde la epistemología participativa implica buscar criterios de cientificidad, desde el análisis crítico, haciendo énfasis en la propia naturaleza de la investigación científica-social-educativa. El post positivismo

desde su perspectiva es crítico, realista, objetiva y subjetiva, es decir. Qué la realidad existe, son observable e interpretativa del hecho, casos, situaciones y fenómeno que ocurren, pueden ser estudiado y analizado, produciendo así el conocimiento crítico. La metodología cualitativa y la investigación acción participativa, (IAP). Desde la perspectiva del post positivismo el investigador e investigadores se enmarcan en la corriente teoría, práctica, y metodológica acción que se realiza desde el análisis epistemológico reflexión orientada a indagar sobre el quehacer y profundizar el proceso de la investigación en su contexto social. Desde la perspectiva crítica, con una visión más amplia y más flexible adecuada para la producción del conocimiento científico-social-educativo.

El post positivismo fundamenta la teoría, la práctica y el conocimiento de la realidad observada e interpretada por parte de quienes participan en el proceso de investigación donde se hace énfasis en el análisis crítico de la problemática que se desea resolver. Ya que el post positivismo pone énfasis en la comprensión del significado de las acciones humanas y en la vida social. Realizar proyecto científico-social-educativo-tecnológico, desde la acción post positivista es adentrarse en la dialéctica del descubrimiento del contexto social donde se interpretan las relaciones entre ciencia, sociedad, educación y tecnología formulando teoría- práctica, saberes y experiencias, es decir.

Desde la acción fenomenológica como estrategia para guiar el proceso de la investigación donde el proyecto social adquiere las dimensiones que se requieren, destacando las características propias del contexto social como un todo.

Para estos nuevos tiempos el post positivismo hace referencia a la investigación científico-social-educativo y tecnológico, respondiendo a los problemas actuales dándole valor teórico, práctico y metodológico. Proceso que se articula con la metodología cualitativa y la investigación acción participativa, (IAP). Proceso que implican la epistemología participativa, y la comunicación acciones y reflexiones sobre la realidad social. El post positivismo enfatiza la intervención del intelectual en el proceso de investigación en término de la epistemología participativa generando nuevas teorías y practicas centradas en la metodología participativa que guie la investigación científica-social- educativa y tecnológica. Fundada en una rigurosa descripción conceptual del hecho, casos, situación o fenómeno que garantice la máxima intersubjetividad de la realidad poniendo énfasis en el análisis crítico y dar lugar a la producción del conocimiento.

SOCIEDAD, EPISTEMOLOGIA PARTICIPATIVA Y COMUNICACIÓN.

Ontológicamente se concibe a la sociedad como una estructura social, conformada por sujetos activos-sociales, que en momentos históricos

determinados e interpretados desde diferentes perspectivas. La epistemología participativa, la comunicación acciones que están vinculadas con la producción del conocimiento y la metodología participativa, proceso dinámico que hace referencia al valor teórico-práctico-reflexivo y a los procedimientos técnicos que exigen el proceso de la investigación en su dinámica sociales. La investigación en el contexto social permite valorar las perspectivas, a la expresión de la sociedad. Siendo esta un instrumento del conocimiento, sabemos que investigar implica crear nuevos conocimientos, planteamientos y propuestas para los nuevos tiempos con la posibilidad de transformar la realidad para la humanidad. La investigación científica-social y educativa viene naturalmente asociada a la epistemología participativa y la comunicación praxis que permite obtener nuevos conocimientos que hacen referencias a la metodología participativa. Con la finalidad, de estudiar, diagnosticar y analizar. Las necesidades y problemas en el contexto social. Cuya expresión pone en manifiesto su realidad, vivencias y experiencias sociales, sus aportaciones y participación a los procesos de transformación.

El estudio investigativo articulado a la epistemología participativa, a la comunicación y la metodología participativa proceso que se acercan a la sociedad en que se desarrolla la producción del conocimiento el cual vincula la reflexión desde la perspectiva crítica. En este tipo de investiga-

ción, los miembros de la comunidad participan en todas las etapas desde la identificación de problemas, hasta el diseño, implementación y evaluación de la problemática. Esta vinculación directa permite que el conocimiento generado sea contextualizado, pertinente y transformador.

Esta perspectiva se fundamenta en la epistemología participativa, y la comunicación que reconoce múltiples formas de conocer, analizar, y valida el saber construido colectivamente. Desde esta mirada, el conocimiento no se impone desde una autoridad académica, sino que se construye desde el diálogo horizontal entre investigadores y participantes. La epistemología participativa, la comunicación y la metodología participativa donde su estudio, propone la producción del conocimiento más democrático.

La epistemología participativa y la comunicación son acciones que abren nuevas perspectivas entre la sociedad activa en la producción del conocimiento para fortalecer el empoderamiento comunitario, el desarrollo de capacidades locales y fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva. Además, favorece el diálogo entre saberes académicos y populares. El estudio investigativo social-educativo centra en sus acciones el análisis epistemológico proceso que se acerca al contexto social como un todo, en que se da la producción del conocimiento el cual vincula la reflexión desde la perspectiva crítica. La investigación en la sociedad, para los nuevos

tiempos exige de una reflexión críticamente sobre la realidad y que se contribuya al avance del conocimiento científico, educativo, tecnológico, político, económico y cultural.

Siguiendo el orden anterior, es importante mencionar, el núcleo de acción colectiva, que se basa en el espacio donde convergen las experiencias, saberes y voluntades de los miembros de la comunidad para generar cambios significativos en su entorno. Se destaca la importancia de la participación activa y consciente de la comunidad en la transformación de su realidad social. Haciendo énfasis, en la metodología cualitativo y en la investigación acción participativa (IAP).

APRENDIZAJE ALIADO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA-SOCIAL Y EDUCATIVA:

El aprendizaje como proceso por el que el sujeto adquiere conocimiento, aptitudes, habilidades y comportamiento. Estas adquisiciones son posibles mediante el estudio y la investigación. el aprendizaje supone un cambio adaptativo y es el resultante de la interacción con el medio ambiente. Su base es la madures intelectual del ser humano, contribuyendo al análisis e interpretación de la realidad, donde dispone del conocimiento y diversos recursos que permiten sintetizar y valorar la práctica trasformativa.

La naturaleza del aprendizaje tiene su base ontológica y epistemológica que significa la acción

cognitiva donde fluyen las ideas y se procesa la información como exigencia epistemológica, es decir. Contratarla con el conocimiento, la experiencia y la razón. Proceso de la actividad humana orientada a la reflexión de la realidad objetiva y subjetiva con el carácter histórico-social. El aprendizaje como aliado a la investigación científico-social y educativo es un proceso activo, sistemático y reflexivo en la producción del conocimiento a través de la interacción, observación, análisis y la participación de los sujetos investigadores y los sujetos activos, proceso que les permite reflexionar e interpretar su propia experiencia centrada en sus conocimientos crítico. En la metodología cualitativa y en la investigación acción participativa, (IAP). El aprendizaje hace énfasis en el conocer y sobre la práctica que busca la solución del problema y transformar la realidad.

En el proceso de investigación científico-social y educativo en su proceso de estudio se promueve las estrategias de aprendizaje que desde el punto de vista metodológico responde a la epistemología participativa y a la comunicación donde el sujeto investigador y los sujetos activos vinculado al proceso de investigación adquieren conocimiento, habilidades y comprensión de la realidad estudiada. para el proceso de investigación el aprendizaje cobra gran importancia en la acción teórica y práctica dándole sentido crítico centrado en la atención y valor del conocimiento que fundamenta y orienta hacia un nuevo aprendiza-

je generado a partir del proceso de la interpretación, y análisis crítico.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL ANALISIS EPISTEMOLOGICO:

El aprendizaje significativo constituye insumo importante para el proceso de investigación científico-social y educativa. Acción que se desarrolla desde el análisis epistemológico que implica profundizar en la producción del conocimiento crítico. Aprendizaje significativo proceso en el que el sujeto investigador comprende y retiene la información relacionándola con el conocimiento y el procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado del hecho y fenómenos en estudio donde se genera información nueva y se integran de manera coherente con los conocimientos previos del sujeto investigador y los sujetos activos vinculados al proceso de investigación fomentando la reflexión sobre la realidad social y educativa. donde se articula con la epistemología participativa, la comunicación sobre la reflexión de la metodología participativa. Para la investigación acción participativa y la metodología cualitativa el aprendizaje significativo su acción se centra en la participación del sujeto investigador y los sujetos activos, (actores sociales). Donde aprenden a identificar su propia realidad, haciendo énfasis en la problemática del contexto social. El aprendizaje significativo para con el proceso de investigación hace referencia a la metodología

participativa, detallando las estrategias y métodos, técnicas, y procedimientos teóricos y prácticos de esos conocimientos para solucionar la problemática y favorecer el desarrollo de la conciencia crítica y transformar el nuevo conocimiento en elemento activo de la conciencia.

Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Moreira, 2000 a). La atribución de significados sólo es posible por medio de un aprendizaje significativo, de modo que éste no sólo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo, que se caracteriza y define por la interacción. Esta premisa es esencial y supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significa-

tivamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo.

El aprendizaje significativo destaca también sus aportes a la teoría y la reflexión práctica del saber, desde su relación ontológica y su disciplina para coadyuvar en un nuevo conocimiento que respete su propia naturaleza del análisis crítico. Desde el paradigma cualitativo, la investigación acción participativa y el aprendizaje significativo, metodología que se centran en la participación e integración del ser humano y sus acciones para la producción del conocimiento. El aprendizaje significativo como enfoque metodológico es clave para el desarrollo de la investigación científica-social y educativa perspectiva que todos investigador e investigadores deben seguir para desarrollar su diseño de investigación haciendo énfasis en los procedimientos ordenados que se plantean para establecer el significado del hecho, situación o fenómeno hacia lo que se dirigen el interés científico-social y educativo y presentar el producto final de toda su investigación.

TALLER PARA LA SOCIALIZACION CIENTIFICA, SOCIAL Y EDUCATIVA:

El taller es un lugar donde el investigador, docente y estudiantes socializan sus ideas, y saberes centrados en sus investigaciones científicas, social y educativa. Habituándole a desenvolverse de forma natural, explicando el hecho o fenómeno estudia-

do, y sirviéndose de la información del resultado obtenido de la problemática haciendo énfasis en su diseño de investigación. representado por una metodología participativa evaluativa y aplicada que le estimule e impulse el desarrollo del proyecto con capacidad social, que promuevan acciones en conjunto dirigida a fines colectivos.

Estas actividades están basadas en una metodología participativa y orientada hacia la comprensión práctica. Incluyendo las alternativas de las estrategias de los investigadores, entre ellas la sistematización de experiencia que constituye un proceso de análisis de las actividades que sustentan los proyectos con visión científica, social, educativo y tecnológico. Desde la socialización se impulsa al desarrollo de la potencialidad, su creatividad y su inteligencia. Motivándole a que oriente sus esfuerzos hacia el impacto y beneficio de su investigación con carácter social y educativo que busca los criterios de científicidad. La investigación científica, social y educativa, centra su carácter en la epistemología participativa y la comunicación, basada en la estrategia de la metodología participativa produciendo nuevos conocimientos sobre el hecho, situación, casos o fenómeno estudiado el cual impulsa la investigación con aspectos de interés social y educativos.

Con la metodología cualitativa, como la investigación acción participativa, puede ser enmarcada de acuerdo a sus propósitos como una investigación con visión social y educativa, con énfasis

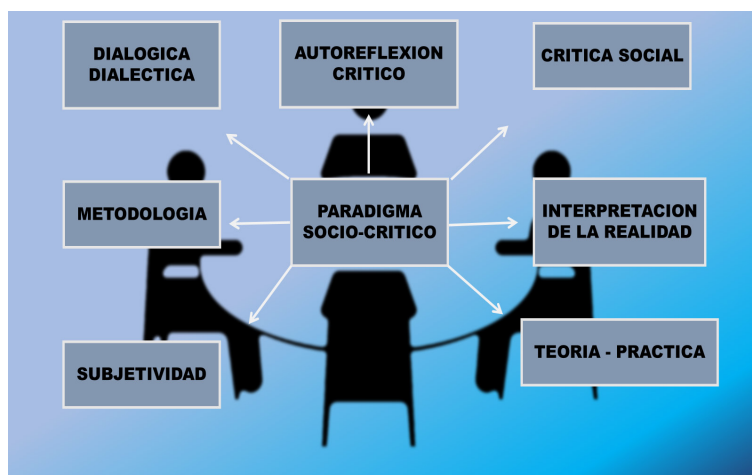
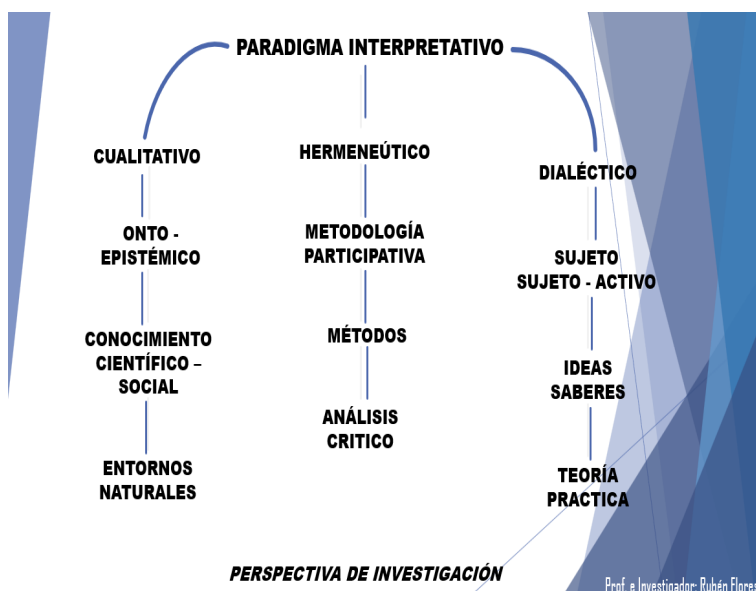
en la dialéctica constructivista propia del hecho social que implica asumir que el verdadero conocimiento se adapta a la naturaleza del fenómeno sometido a investigación.

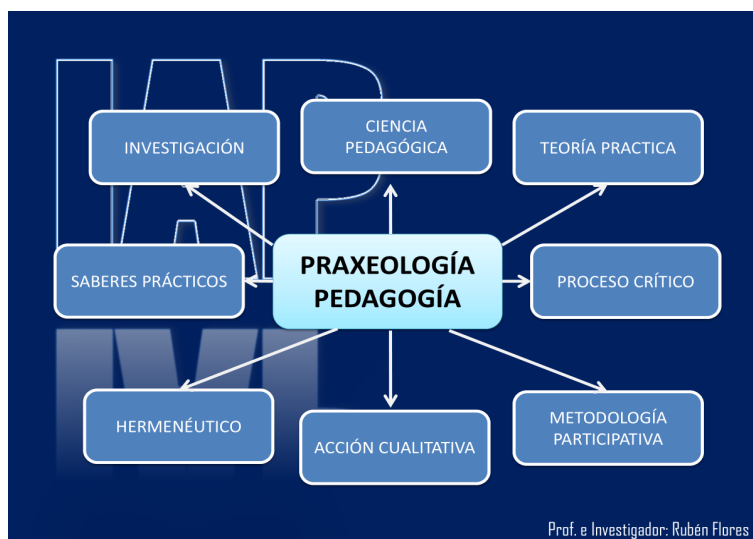
Cuando el investigador, el educador y el estudiante se orientan en el conocimiento sobre el hecho, situación o fenómeno. Y sus Aspectos vinculados a un proceso de transformación en las organizaciones sociales-educativas y la funciones que cumplen la investigación en este sentido. La producción del conocimiento sustentada en la práctica social, permitiendo que la experiencia en la acción investigativa descienda al nivel de la comprensión del investigador, educador y del estudiante. Sobre todo, la comprensión de los actores sociales que son portadores de saberes verdaderos, coadyuvando a la cientificidad que hacen posible el acercamiento a la práctica crítica en la investigación el cual ayuda a ir respondiendo la perspectiva propia de la epistemología participativa, y la comunicación.

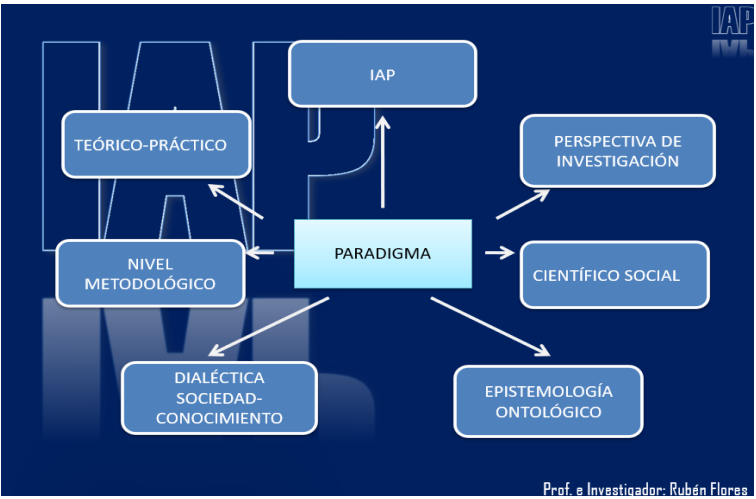
La realidad es la fuente del conocimiento y su punto de partida. Donde el proceso del conocer permite predecir y transformar la realidad. Cuando el proceso de la investigación se va humanizando y desde adentro surgen saberes que van a contribuir en los nuevos conocimientos.

ANEXOS

LOS MODELOS GRAFICOS REPRESENTAN LA SINTESIS DE LA EPISTEMOLOGIA PARTICIPATIVA, LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO







CONCLUSIÓN

Al abordar la epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento. En el proceso de la investigación científica-social y educativa. Desde la metodología cualitativa y la investigación acción participativa. Intensifica la visión paradigmática que interpreta, analiza y explica la realidad social, y educativa. Donde hace énfasis en la subjetividad del ser humano.

El mundo en su dinámica exige las transformaciones en las estructuras sociales y educativas transformaciones que tienen que ser desde la objetividad y la subjetividad. Cuyo reto para el investigador e investigadores es interpretar el nuevo orden ontológico-epistemológico. En focos vitales, en lo ideológico, cultural, educativo, tecnológico y ético. Elevando así la conciencia crítica que permite el mundo social. Ya que los investigadores y los educadores forman parte del mundo, social, educativo, cultural y político.

Desde esta concepción la epistemología participativa, la comunicación, el conocimiento brindan el soporte a la complejidad de la realidad social-educativa, el cual apunta a una perspectiva transdisciplinaria y crítica.

La metodología cualitativa y la investigación acción participativa constituye un medio para adentrarse en el proceso de la investigación científica-social y educativa donde se aporta el pensa-

miento crítico, tareas colectivas que se gestan en las ideas y la producción del conocimiento acción que se intensifican a través de la epistemología participativa, la comunicación. Siendo un proceso que articula la metodología participativa, que implica la teoría, la práctica y el análisis.

Como criterio de científicidad al estudio investigativo. A través de la epistemología participativa, la comunicación y el conocimiento. Desde estas concepciones se reconocen la complejidad de las problemáticas y las necesidades sociales-educativas que se busca de transformar y mejorar la sociedad. Centrada en la reflexión sobre la práctica social-educativa. es decir. La epistemología participativa, y la comunicación para el estudio investigativo, su fundamentación crítica se soporta en la producción del conocimiento.

Desde la epistemología participativa, la comunicación, y el conocimiento articulado con la metodología participativa. El proceso de la investigación cumple con toda su perspectiva orientando así el aprendizaje colectivo a través del análisis crítico y la reflexión donde la participación activa de los actores sociales genere conocimiento a partir del propio conocimiento popular, (saber popular). Que se van estructurando en el proceso de la investigación. la metodología cualitativa y la investigación acción participativa se desarrollan desde un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, acciones que ponen énfasis en la teoría, práctica, análisis y la sistematización de experiencia.

GLOSARIO

Análisis: Es la descomposición de un todo en parte, para poder estudiar su estructura y su naturaleza, donde comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos.

Acción: Tiene semejanza con la participación, de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia de investigación. Se refiere también de forma general al acto de hacer algo o al resultado del mismo.

Argumentación: Es una variedad discursiva con la cual se pretende defender una opinión y persuadir de ella mediante pruebas y razonamiento, que están en relación con diferentes razonamientos humanos.

Axiología: Lo que se refiere al problema de los valores. Es la estructura de valores de persona la que le brinda su personalidad, percepciones y decisiones.

A posteriori: Una vez conocidos los hechos, datos, etcétera. En la filosofía kantiana, se aplica a los juicios, inductivos o que tienen su origen en la experiencia, en los datos de origen exterior a la sensibilidad, por oposición a priori.

A priori: Anticipada o hipotéticamente, previo a la experiencia o que no depende de ella.

Aprender: Adquirir conocimiento por estudio o por experiencia.

Aprendizaje: Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamiento.

Aprendizaje significativo: Proceso en el que la nueva información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con los conocimientos previos del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda y duradera.

Biografía: Historia de la vida de una persona. Generalmente contada por otra persona, estas narraciones suelen enfocarse en los hechos más relevantes de la vida de la persona.

Brinda Información: Acerca de la sociedad de la cual forma parte el sujeto entrevistado, seleccionado como el más representativo de la problemática estudiada desde la experiencia de su realidad.

Conocimiento: Es la capacidad que posee el hombre de aprender informarse acerca de su entorno y de sí mismo.

Conceptualización: Proceso de crear ideas o conceptos abstractos a partir de la experiencia y el conocimiento del mundo.

Cogito: Formula abreviada de la tesis central de Descartes, cogito, ergo sum: yo pienso y luego existo, quien buscaba un punto inicial incommovible para edificar toda su filosofía.

Comunicación social: Es el estudio de como los individuo y grupos se comunican, intercambian información y crean significados en la sociedad.

Diagnóstico: Unidad de análisis y síntesis donde se toma la decisión de acuerdo a la particular visión del problema que afecta una determinada comunidad, conocer su realidad.

Diagnostico participativo: Es una herramienta

metodológica dentro la modalidad de la investigación cualitativa y la investigación acción participativa. El diagnóstico participativo es un proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia.

Dialéctica: Arte de discutir parte de la lógica que enseña las reglas modos de razonamiento. Aristóteles considera la dialéctica como ciencia de los argumentos probables, ciencia de la demostración.

Entrevista: Conversación guiada entre dos o más personas que se conducen para obtener información. Se prepara para ello un guion de entrevistas, que permita canalizar la conversación y registrar la información necesaria.

Epistemología: Es una disciplina que estudia cómo se genera y valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los conceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológico e histórico.

Epistemología participativa: Hace referencia a la naturaleza colectiva o grupos sociales. Haciendo énfasis en las ideas, saberes y el conocer. Dinámica que se desarrolla a través de la interacción, participación entre los sujetos investigadores y los sujetos activos. Análisis e Interpretación científica, social y reflexiva. Que conduce a nuevos conocimientos.

Estructura: Es la disposición y orden de las partes dentro de un todo. También puede entenderse

como un sistema de conceptos coherentes enlazados cuyo objetivo es precisar la esencia objetiva del estudio.

Etnografía: Es el estudio de las etnias y significa análisis del modo de vida de una raza o grupos de individuo.

Etnología: Es la ciencia que estudia comparativamente las culturas de los pueblos primitivos y modernos.

Fenomenología: Ciencia de objetos ideales, por tanto, a priori y universal, porque es ciencia de las vivencias. Que comprende un método y un programa de investigación.

Hermenéutica: Arte de la interpretación es el esclarecimiento del sentido de algo. En su dimensión filosófica se remite una serie de problemas básico. La hermenéutica se entendió dentro del contexto religioso como un conjunto de reglas para un entendimiento correcto de la Biblia.

Heurístico: Trabajo de búsqueda de documentos en fuentes históricas, método analítico que ayuda a buscar y descubrir las propiedades o fuentes de algo.

Hipotético: De la hipótesis, supuesto, imaginario, deseable.

Holístico: Aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que las caracterizan. Para la comprensión holística, el todo y cada una de las partes se encuentran ligadas con interacciones constantes.

Ideas: Es la representación intelectual de un objeto, diferente de la imagen, que es la representación determinada de un objeto sensible.

Inteligencia: Es la facultad de aprender las cosas en tanto que reales, a diferencia de los sentidos, que la aprenden en tanto que estímulos.

Intuición: Percepción inmediata y sin elaboración racional, de una idea u objeto.

Investigación: Es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos.

Mayéutica: Consiste en la creencia de que existe un conocimiento que se acumula en la conciencia por la tradición y la experiencia, en la mayéutica el individuo es invitado a descubrir la verdad.

Metafísica: Herencia filosófica de Aristóteles y significa literalmente, lo que sigue después de la física. El propio Aristóteles había denominado a esta parte de su doctrina filosófica filosofía primaria, que investiga los principios superiores de todo lo existente.

Método: Proceso sistematizado establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

Metodología: Es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de la investigación.

Ontología: Palabra compuesta de los términos griegos ontos y logos, que significa tratado del ser. Acuñada en el siglo XVII, por discípulos de Descartes, vino a yuxtaponerse o a reemplazar el viejo nombre de metafísica. En realidad, se tra-

ta de un nombre para designar la metafísica que se desarrolla dentro del horizonte moderno de la subjetividad, dentro del cual el ser queda referido al cogito o conciencia, o se reduce en ultimas a pensamientos subjetivos o absolutos.

Ontológico, argumento: Kant llamo prueba ontológica de la existencia de Dios a los argumentos a priori, es decir, aquellos que pretender probar la existencia de Dios a partir de la esencia o su definición, como ser perfectísimo al que no le puede faltarle la perfección del existir, pues de lo contrario no sería omniperfecto.

Pedagogía: En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de la práctica educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica.

Panteísmo: Palabra griega que significa que todo es Dios, o que todo es Dios. En realidad, se trata de cosmovisiones monistas en las que no se admite dualismo entre Dios y el mundo.

Paradigma: Relaciones paradigmáticas. Las existentes entre elementos que pueden ocupar una misma posición funcional en el enunciado.

Paradoja: Significa en griego lo que es contrario y, por consiguiente, choca con las opiniones del común. En lógica se entiende por paradojas las contradicciones inherentes a una forma de pensar a un sistema. En este caso, paradoja, es sinó-

nimo de antinomia o dificultad, sean solubles o insolubles.

Perfección: Decir de un ser que es perfecto significa que está acabado y por completo en lo que le corresponde ser de acuerdo con su naturaleza.

Provisión: Visión de lo humano, concepción antropológica que nace de reconocer al humano como persona.

Pluralismo: Este término, de significado bastante amplio, se utiliza para designar aquellas posturas filosóficas que oponen al monismo (todo se reduce a una sola realidad) e incluso al dualismo (dos realidades opuestas), aunque este ya entraña la idea de pluralidad. Tradicionalmente, se distinguen un pluralismo metafísico (u ontológico) y otro epistemológico.

Predicable: Que se puede atribuir a un sujeto determinado. Cada uno de los tipos de predicción por los que un concepto puede ser referido a un sujeto lógico.

Predicado: Lo que se afirma de un sujeto. El estudio de este término da origen a la lógica de predicados, parte de la lógica de términos, que se diferencia de la lógica de enunciados o proposicional porque en esta se torna la proposición como un todo no analizado en sujeto y predicado, es decir, sin tener en cuenta los términos de la misa y sus propiedades.

Referencias bibliográficas

- Riu, F. (1966). *Ontología del siglo XX*. Caracas Venezuela, colección avance.
- Burks, Ignacio. (1985). *Filosofía*. Ediciones ínsula caracas Venezuela.
- Abbagnano, Nicola, (1986). *Diccionario de filosofía, fondo de cultura económica*.
- Marchioni, M. (1987). *Planificación social y organización de la comunidad*, Ed popular Madrid.
- Cook, t y Richard. (1988). *Métodos cualitativos y cuantitativo de investigación*. Buenos aires.
- Murcia F. Jorge. (1988). *Investigar para cambiar, un enfoque sobre investigación acción participativa*. Ed. Magisterio, Bogotá.
- Fals Borda, Orlando. (1989). *La ciencia y el pueblo en la investigación participativa y praxis rural*. Lima-moxa, azules editorial.
- Valdez, Julio. (1989). *Cielo y suelo de la investigación acción participativa*. Caracas Venezuela.
- S.J. Taylor y r Bodgdan. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed paido Barcelona.
- Cerda Gutiérrez, Hugo. (1991). *Los elementos de la investigación*. Ed, el búho. Santa fe, Bogotá. V. Altamirano José (1991). *Metodología de la investigación*. Paraguay, S.A.P.
- DUMONT, J. L. *La praxeología, ¿qué ciencia para qué prácticas en el campo de la formación?* En: *Revista de la Educación superior*. México: Universidad Autónoma, 1992.
- Reliman, A y O. Fals B. (1992). *La situación actual y las perspectivas de la investigación acción participativa en el mundo*. At kinson, p y Hammersley, m. (1994). *Etnografía, método de investigación*.
- Levi, Strauss, Claude. (1995). *antropología estructural*. Barcelona. Ed Paidós ibérica.
- Maturana, H y VARELA, F. (1996). *el árbol del conocimiento, las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid.
- Valles, M. (1997) *Técnicas cualitativa de la investigación social, reflexión, metodología y práctica profesional*, Madrid, síntesis.
- Miguel Martínez M. (1998). *La investigación cualitativa. Etnográfica en educación*, editorial, trilla.
- López de Caballos p. (1998). *Un método para la investigación acción participativa*. Ed. Popular Madrid. (3ra Ed).
- Evaristo M. Fernández. (1998). *Metodología de investigación*. Ed. Júpiter. C. A.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- V Sake. AA. (2000). *La investigación social participativa*. Ed, el viejo topo. Barcelona.

- Descartes, R. (2000). El discurso del método. Madrid. Ed. Alba.
- Vidal, e. (2000) "Teorías críticas: de la audiencia al consumo: estudios culturales de la decodificación de los discursos televisivos". Maestría en Cultura y Comunicación. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.
- Ibarra Martin, f. (2001). Metodología de la investigación social. La Habana, editorial Félix Varela.
- Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia, Antioquia.
- Álvarez, Gayón, Juan. (2003). Como hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. Editorial. Piados México.
- Quiroz, Maesthela. (2003). hacia una didáctica de la investigación cualitativa. Fundamento metodológico.
- Oswaldo, R. Hervía, Araujo. (2004). Reflexiones metodológica y epistemología sobre las ciencias Sociales. Fondo editorial tropykos. Caracas Venezuela.
- Maturana, H. (2004). Transformación en la convivencia. JC Sáez Editor.
- Ander, Egg.E. (2004). Método y técnicas de investigación social. Editorial lumen, Buenos aires.
- José, A. Yuni, Claudio A. urbano. (2005). Investigación etnográfica, investigación acción. 3ra edición. Editorial brujas. Córdoba, Argentina.
- Dora García Fernández. (2006). Metodología de trabajo de investigación guía práctica. Editoriales trillas.
- Aguilar M, José. (2006). Trabajo social y metodología. Editorial. Lumen. México.
- Cesar A Bernal. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial, lumen. México.
- Filiberto M. Pestana, Santa. P. stracuzzi. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Ediciones. Fedupel.
- Tojor J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid. La muralla.
- Roberto H, Sampieri y otros. (2006). Metodología de investigación. 4ta edición. McGraw/interamericana. Editores S.A.
- Themis, Ortega, Santo. (2007). La fenomenografía, una perspectiva para la investigación, de aprendizaje y enseñanza. Pampedia.
- Mejía, R y Sandoval, S. (2007). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. Instituto tecnológico y estudio. México.
- Matos, Encida y Homero Fuente. (2007). Lo epistemológico en la lógica del proceso de investigación. (Universidad libre). Santa fe de Bogotá, Colombia.
- Carmen, Álvarez. (2008). La etnografía como modelo de investigación. Barcelona España.

- Murillo Javier y Cynthia M. (2010). La etnografía como modelo de investigación. Barcelona España.
- Francisco José, Ávila. (2010). Filosofía, epistemología y hermenéutica en el pensamiento.
- Guanipa, M. (2011). Opciones epistemológicas y la relación dialógica en la investigación. Talos.
- Moreira, M.A. (2011). Aprendizagem Significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física
- Aragón. A. (2011). Análisis de datos cualitativos. Medellín Colombia.
- Rubén Mendoza E. y otros (2012). Etnografía investigación acción participativa. Prezi.
- Denzin, N. y Lincoln, y. (2012). Manual de investigación cualitativa, volumen dos, paradigma y perspectiva en disputa. Barcelona. Gedisa.
- Irene de Gialdino. (2012). Los fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa. Celpiette, (conicet).
- Henry T, Hinojosa Zepa. (2013). Investigar para subvertir, fundamentos de la investigación acción Transformadora. Fondo Ed. William Lara. Caracas Venezuela.
- Rubén Flores. (2013). Principio y enfoque metodológico de la investigación acción participativa, desde el ámbito social. Ed. Miranda. Villa de cura. Estado Aragua. Venezuela.
- Rubén Flores. (2014). Principio y enfoque metodológico de la investigación acción participativa, desde el ámbito social, etnográfico cualitativo. 2da edición. Edición ampliada. Ediciones nueve 12, C.A. caracas Venezuela.
- Luis Damián. (2014). Modelo dialéctico de la investigación social. Editorial. Trinchera.
- Rubén Flores. (2015). Conocimiento e investigación acción participativa enfoque metodológico. Ed. Nueve 12, C.A. caracas Venezuela.
- Rubén Flores. (2024). IAP Intensificación para la transformación social Ed. Surtana del lago Maracaibo Venezuela.
- Rubén Flores. (2025). Paradigma cualitativo perspectiva de la investigación Ed. Surtana del lago Maracaibo Venezuela.

Contenido

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS Y COLABORACIONES	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	11
Epistemología	11
Capitulo ii	21
Comunicación	21
CAPÍTULO III	31
Praxeologia enfoque en las ciencias sociales y educativas	31
CAPITULO IV	37
Investigación acción participativa (iap). Auto - experimentación	37
CAPÍTULO V	53
Participación y práctica en la investigación, desde la metodología cualitativa	53
CAPITULO VI	79
Paradigma	79
CAPITULO VII	91
Orden filosofico, reflexivo en el proceso de la investigacion científico-social-educativo	91
ANEXOS	141
CONCLUSIÓN	145
GLOSARIO	147
Referencias bibliográficas	155

La primera edición de este libro se diseñó y exportó para su publicación en **Amazon** el día 23 de mayo de 2025, en el Taller Editorial del poeta **Luis Perozo Cervantes**, ubicado en la ciudad de Maracaibo, en el estado federal del Zulia, al norte de Suramérica, en continente descubierto por Cristobal Colón, dentro del Planeta Tierra; el mismo día pero del año 1942 en que naciera Ylse Judith Godoy Villasmil en Santa Bárbara del Zulia. Licenciada en educación, mención ciencias pedagógicas (LUZ), docente y escritora (poetisa, cuentista y recopiladora de textos infantiles). Autora que aborda temas infantiles y de contenido social en sus textos poéticos y narrativos. Fundadora del grupo Ventana Sur en 1974 y directora de las páginas literarias de Crítica y La Columna, labor donde la acompañó Alfredo Áñez Medina. Con Arcadio Montiel y Carmen Cecilia Rivas ha recopilado cuentos escritos por los niños guajiros, bajo el título de *La serpiente de Ayajui*, obra bilingüe guajiro-español la cual permaneció inédita por años. Se desempeñó como vicepresidenta y como presidenta encargada de la Asociación de Escritores del Zulia, así como vocal de la Federación de Escritores de Venezuela. Obtuvo en la Universidad del Zulia el magister en literatura venezolana. Realizó una obra de promoción cultural en la región y el país.

sultanadellago.com