IAP

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA

Intensificación para la transformación

Rubén Flores

Sultana del Lago
EDITORES

EDITORES

IAP

INTENSIFICACION PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL

Rubén Flores

Ruben Flores
Sultana del Lago Editores

Maracaibo, 2023
PRIMERA EDICIÓN

HECHO EL DEPÓSITO DE LEY

ISBN: 9798374219036

Diseño de la portada:
Luis Perozo Cervantes

Diagramación y maquetación:
Sultana del Lago Editores

www.sultanadellago.com
+584246723597

Salvo lo dispuesto en los artículos 43 y 44 de la Ley sobre el Derecho de Autor, queda prohibida la reproducción o comunicación, total o parcial de este libro, siendo que cualquier individuo u organización que incurriere en la conducta impropia señalada, podrá ser perseguido penalmente conforme a lo establecido por los artículos del 119 al 124 eiusdem, constitutivos éstos del Título VII de la aludida ley y sin perjuicio de las responsabilidades civiles a las que pudiera haber lugar

DEDICATORIA

A mi familia por su gran apoyo y comprensión en
las metas que he trazado en mi carrera.
A mis hijos por su apoyo
Y en especial a mis nietos.

AGRADECIMIENTOS
Y COLABORACIONES

A mis estudiantes, colegas y a las comunidades organizadas que participaron por su aporte y conocimiento en la realización de este libro.

A mis amigos y amigas que me apoyaron con sus ideas me han inspirado a desarrollar este libro con gran esfuerzo. El éxito de este libro es de ustedes.

El presente libro está estructurado bajo un diseño documental y de participación, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos de orden histórico, epistemológico y ontológico de la realidad, lo que facilita al lector nuevas perspectivas de análisis a partir de la información obtenida en base a la fundamentación teórica referencial.

El enfoque sintáctico se orienta en la línea de redacción del texto. Atendiendo a las normas de escritura de la lengua castellana.

Flor Gabriela Flores Gonzales
Asesora Metodológica
Licenciada en educación

IAP INTENSIFICACION PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL

Interpretación de la realidad social desde el **IAP.**

Racionalidad e intensificación en la participación en la búsqueda del estudio.

- Teórica
- Practica
- Reflexiva
- Sistemática
- Controlado
- Critico

Dinámica del **IAP** que fluye a través de la integración, la participación e interpretación.

Acciones que se constituyen en el paradigma interpretativo.

IAP y su **intensificación** permite al grupo de investigación desde lo epistemológico, ontológico y axiológico.

Desde la **praxis investigativa** el campo de acción social debe girar en torno al proceso científico técnico, practico y metodológico.

IAP desde su concepción estratégica, es un proceso del paradigma dialectico estudia la sociedad como un todo en interacción propuesta al cual se llega al conocimiento de la realidad social.

IAP Permite la formulación del problema siguiendo estrategias y requerimiento metodológico.

Ideas conocer la realidad social expresada en hechos o situaciones.

La acción es poner énfasis y eficacia en el proceso de investigación.

Profundizar la veracidad del estudio.

Intensificar es conceptualizar el estudio análisis y la reflexión.

IAP conduce a la transformación social, cuando se vinculan la practica la participación y el compromiso concepto de importancia para analizar el camino mas apegado.

La investigación – social y de la comprensión de la calidad social.

Prof. Rubén Flores

INTRODUCCION

En esta ocasión es grato para mí presentar el texto denominado *IAP Intensificación para la transformación social*. La cual realice un estudio exhaustivo de análisis e interpretación metodológica que demuestra la verdadera acción de la investigación científico-social. Para ir a la búsqueda de una verdadera transformación.

El objetivo de este libro se centra en la investigación acción participativa y su procedimiento, que van a intensificar la teoría, práctica, y el conocimiento científico-social. La investigación acción participativa su elemento de acción principal es la participación basada en la reflexión y la práctica social, donde el conocimiento científico-social, hace referencia a las situaciones fundada en la descripción conceptual de la realidad social. Cabe destacar que la investigación acción participativa, ofrece preguntas y repuesta en el campo social, que permite la implementación de estrategias y planes de acción donde la participación de los investigadores y actores sociales persiguen el conocimiento científico-social y el conocimiento popular; dialéctica del conocimiento crítico de la realidad estudiada, que conceptualiza, analiza, planifica y se ejecutan las acciones en procura a la transformación del contexto social.

La investigación acción participativa, para su efectividad dentro del escenario del estudio investigativo debe poner énfasis en la participación, análisis y la reflexión, donde lo epistemológico, ontológico, me-

todológico y lo teórico dan lugar a la concepción del conocimiento que se constituye e intensifica la transformación de la realidad en el campo social.

El recorrido práctico, teórico y sistemático de la investigación acción participativa es la nomenclatura de atención a la población o comunidades que permiten la formulación de los problemas enfocado en la objetividad y la subjetividad del sujeto activo. Es decir, basado en el análisis crítico con la participación de investigadores y actores sociales que coadyuvan a estimular la perspectiva teórica-practica, con implicaciones epistemológica, ontológica y axiológica concepciones fundamentales en el campo de la investigación acción participativa, en su meta es conocer y actuar para transformar siempre que se actúe en dirección a un fin o un para qué, pero esta acción no se hace desde arriba, sino desde las bases sociales que contribuyen a conocer su propia realidad para actuar sobre ellas. Cabe destacar, que la intensificación en la investigación acción participativa construye una visión sistemática y coherente de la realidad social. Basada en el análisis crítico y de participación de investigadores y actores sociales, que conduzcan a lo práctico para estudiar muy a fondo su problema científicamente con el fin de evaluar sistemáticamente sus decisiones y acciones. Es decir, hay que intensificar la participación y el compromiso para desde la investigación cumplir con todas sus exigencias y seguir el camino de la transformación de realidades sociales.

Darles solución a los problemas sociales desde la investigación acción participativa es afrontar los problemas y generar conocimiento a partir del propio conocimiento popular, es intensificar las preguntas y repuestas que van construyendo la perspectiva dialéctica y explicativa, proporcionando a los integrantes de la investigación una vía de reflexión y acción que les convierte en sujeto activo capaces de interpretar, analizar, y transformar su propia realidad.

Hacer investigación acción participativa es adentrarse al rigor científico-social, basada en un lenguaje dialectico de amplio pensamiento y conocimiento sobre realidades sociales que lleva adelante la investigación científica- social acciones que conducen a la transformación social.

Otro aspecto importante de la investigación acción participativa, como propuesta social, educativa, política y académica ha tenido grandes avances en el campo de la investigación en las ciencias sociales, es hoy en Venezuela un referente importante en la articulación de acciones políticas, comunitarias, pedagógicas e ideológica. Aspecto que van incorporando nuevos planteamientos para los nuevos tiempos.

El IAP en palabra de Orlando Fals Borda, una vivencia cultural, política y científica. Es una forma de asumir nuestro papel en las transformaciones sociales desde nuestro rol de investigadores, es una forma distinta de relacionarnos con los demás y con nuestra sociedad a través de nuestro proceso investigativos, es una apuesta por la construcción de pensamiento

propio, "es un medio para llegar a formar más satisfactorias la sociedad y de acción emprendida para transformar las realidades".

En el proceso de investigación es importante el estudio y la aplicación de métodos ya que su acción combina las estrategias que posibilitan el conocimiento, la teoría, la práctica el análisis y si fuera poco la toma de conciencia del investigador e investigadores y actores sociales. Desde los niveles epistemológico, ontológico, axiológico, holístico y fenomenológico, dichos métodos amplían el espacio para conocer y actuar acciones que permiten realizar rigurosa investigación sobre los procesos sociales. La investigación acción participativa en su praxis busca la transformación de la realidad social, donde exige al investigador e investigadores una preparación científico-social, en toda su concepción del estudio en el campo social. Para ello el investigador e investigadores deben iniciar la investigación desde adentro es decir lo endógeno, proceso que integra a las organizaciones sociales para la participación, la comunicación, decisión, y ejecución que posibilitan el intercambio permanente del conocimiento.

CAPÍTULO I:
Interpretación de la realidad social desde el IAP

Para interpretar la realidad social se debe partir de la acción, científica, teórica y metodológica. Su racionalidad busca que se intensifique el estudio teórico, práctico, reflexivo, sistemático, controlado y crítico. Donde la dinámica de investigación acción participativa fluye a través de la integración, participación e interpretación. Este enfoque constituye el paradigma interpretativo relación directa con la acción cualitativa, fenomenológica, etnográfica, humanista y vida social. La investigación acción participativa en su intensificación permite al investigador e investigadores a implementar bases para profundizar en el proceso de investigación desde lo epistemológico y ontológico, concepción valiosa que orienta la línea de investigación en su nivel, de flexibilidad, dinamismo y análisis. Proceso que le da sentido a la metodología, con la finalidad de construir una visión sistemática de profunda transformación social. Dentro de este contexto, el investigador e investigadores fundamentan el estudio investigativo, en la observación, el diagnostico, la participación activa y critica. Donde se descubre y se explica la realidad social identificando cada una de sus características para determinar su relación a través de las causas y procesos que permite la toma de decisiones sobre el hecho, caso o fenó-

meno observado en el estudio investigativo, acciones sistemáticas que propician la contextualización teórica, practica y de análisis dentro de la concepción del conocimiento e investigación. El conocimiento es un lenguaje sin camisa de fuerza y es el ser, como fuente de ideas que brillan en el camino del saber.

La vinculación entre conocimiento crítico y el IAP busca la precisión de la investigación y debe ser confrontada con la realidad social, como fuente para analizar y conceptualizar lo procedimiento con rigor metodológico basado en la observación, para conocer los hechos o situaciones que establece estrategias que llevan al conocimiento crítico, comprensión e interpretación de la realidad social. Analizar la realidad social, implica intervenir en ella, para conocerla, estúdiala y transfórmala. Es seguir el paradigma crítico, articulación teórica y práctica "conocimiento, acción y valores" unidad dialéctica.

Por lo anterior, el conocimiento crítico y la investigación acción participativa, crean respuestas a la praxis científica-social, filosófica y humanista en el razonar transdisciplinario, que permita alcanzar la objetividad del estudio investigativo, acciones que permitirá desarrollar criterios más amplios más reflexivo y sistemático. Enfoques que promueve la producción de conocimiento, ideas y la acción critico reflexivo desde la mirada científica-social.

Desde la investigación acción participativa los campos de acción sociales deben girar en torno al paso científico, teórico, práctico y metodológico, concep-

ciones que facilitan el acercamiento, al "conocer-actuar-transformar". La investigación acción participativa como fuente del conocimiento social, en su aplicación es importante porque orienta la percepción de la realidad social y juega un papel relevante en la formulación del problema o situación a investigar.

Dentro del contexto de la investigación acción participativa se vinculan la estrategia metodológica y se preparan las acciones para abordar los problemas, desde lo científico, lo teórico y lo práctico, disciplina que permiten concebir la realidad social y por ende su abordaje en su escenario natural.

La interpretación es una herramienta más destacada para la construcción del conocimiento sobre la problemática que se plantean y está vinculada a la transformación social, es precisamente allí, donde se constituyen las bases teóricas, prácticas y sistemática. Enfoque que conllevan a la toma de conciencia para interpretar la realidad social, propia de la integración y la participación del investigador, e investigadores y actores sociales. La postura de la investigación acción participativa, permite la indagación desde la observación, el diagnóstico y el análisis, concepciones que tienen un sentido amplio en la capacidad y dominio objetivo y subjetivo. Para fundamental la importancia en el proceso de investigación, permitiendo aportar soluciones a las necesidades estudiadas en las estructuras sociales.

La acción científica, teórica, practica y metodológica su articulación ilustra el abanico de posibilidades que han

ido conformando la investigación desde un alto nivel social y de participación, que introduce las perspectivas del investigador e investigadores y actores sociales, como estrategia para la construcción del conocimiento desde una perspectiva teórica-practica- reflexiva, teniendo como eje fundamental contribuir al mejoramiento de la realidad social. La investigación es un procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado de las situaciones o fenómeno sociales, hacia lo que se dirige el interés científico-social, teórico y metodológico. A nivel epistemológico, ontológico y fenomenológico, La interpretación plantea develar el significado social y promover la transformación social desde su contextualización.

Para Ezequiel Ander-Egg. Una investigación científica, ante todo es una forma de plantear el problema y buscar soluciones mediante una indagación o búsqueda que tiene un interés teórico-práctico, de una manera muy general. Se llama también investigación científica a la adquisición de conocimiento acerca de la realidad, (situación o problema) con el fin de actuar sobre ella.

IAP Y SU INTENSIFICACIÓN EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación acción participativa desde su concepción estratégica, es un proceso del paradigma dialectico. Que estudia a la sociedad como un todo en

interacción. Propuesta por la cual se llega al conocimiento científico-social, de la realidad social.

En la investigación acción participativa su objetivo se centra en conocer y comprender la realidad social, en este proceso de investigación, el investigador e investigadores deben intensificar el procedimiento metódico, es decir epistemológico y ontológico para elevar el nivel de la investigación a un sentido crítico, constituyendo las bases teóricas, y la toma de conciencia. La intensificación en el proceso de investigación acción participativa, permite la dinámica estratégica que atiende ciertos requerimientos metodológicos, que a través del cual es posible exponer las ideas, y conocer más de cerca la realidad del hecho o situación. La estrategia de acción es poner énfasis y eficacia, en el proceso de investigación y así profundizar en la veracidad del estudio investigativo. La acción de intensificar, es el conceptualizar, el estudio, el análisis y la reflexión, cuya articulación teórica-practica es la comprensión del sentido de la realidad social, donde (el para qué) es la transformación de la situación o problema, dialéctica entre el conocimiento y la acción, no solo se trata de conocer la realidad, si no actuar sobre ella. De esta manera la investigación acción participativa plantea los procedimientos que conducen a una verdadera transformación donde la participación del investigador e investigadores y actores sociales construyen conocimientos surgidos de saberes y experiencias, que incorporan nuevos planteamientos para los nuevos tiempos. Ruta metodoló-

gica que exige el proceso de participación, comunicación, decisiones y ejecución donde el análisis crítico y la interpretación son la síntesis para transformar la realidad, con base en la necesidad social.

IAP. Conduce a la transformación social, cuando se vinculan la práctica, la participación y el compromiso, tres conceptos de importancia que permitirá analizar el camino más apegado a la investigación científico-social. Y a la comprensión de la realidad estudiada para profundizar el entendimiento del hecho social. Donde la finalidad de la investigación acción participativa es resolver situaciones para su transformación.

IAP Y SU ORIGEN

En este apartado se hace referencia al estudio que posibilitaron el origen e historia de la investigación acción. Kurt Lewin, quien en la década de los cuarenta (1944 a 1946). Comenzó a utilizar la investigación acción (I.A), para referirse a un modelo psicológico de intervención para su análisis. La investigación acción, dentro de la estrategia aplicarse se requiere, la planificación, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, sistemáticamente y rigurosamente de lo que se suele hacer en la vida cotidiana. Kurt Lewin oriento la (I.A), al conocimiento y a resolver los conflictos e interiorizar la mejor practica social. Acción que se fundamenta desde lo epistemológico y ontológico, enfoque social inspirado en el proceso de acción- reflexión-acción. Situando la investigación

como finalidad que busca de diversificar el conocimiento verdadero y los procesos de transformación social. La investigación acción, (IA). tiene sus orígenes en la confluencia de un conjunto de escuelas críticas de investigación social y las escuelas de pedagogía social, educación popular latinoamericana, base epistemológica, (búsqueda de una sociología práctica, socio praxis, sociológica dialéctica).

En 1977, se celebró el primer encuentro internacional sobre la investigación acción participativa (IAP), en Cartagena de indias Colombia. En junio, de 1997 veinte años después se celebró un congreso mundial sobre el IAP donde se complementan las ideas de Marx, Engels, sistematizado por Orlando fals Borda y Rodríguez Brandao. Con la puesta en práctica de este método de estudio investigativo posibilitan una mayor comprensión social y su finalidad metodológica ya que esta se indaga desde adentro, (método endógeno). A través de la investigación acción participativa se abren todos los escenarios para la aplicación de estrategia metodológica como la observación, el método e instrumentos, que orienten e interpreten la realidad diagnosticada e ir a su transformación.

El IAP desde su dialéctica brinda valioso aporte en el campo social, aportes como las ideas, el conocimiento, análisis y el estudio de los hechos, casos o situación relacionado con la investigación científico-social. Estos alcances involucran el diagnostico social que implica conocer la realidad y sistematizar la experiencia generada del proceso investigativo. Acción que intensifica

la formulación del problema donde implica el análisis crítico y objetivo, este constituye el pilar de la teoría y la práctica que acompaña a toda la investigación.

IAP CIENCIA DE LA TRANSFORMACIÓN

La investigación acción participativa su aplicación en el estudio sobre la realidad humana. Proceso que intensifica la ideas el conocimiento científico-social, cuya competencia epistemológica, permite indagar, analizar y reflexionar sobre el estudio investigativo social, siendo así un paradigma de investigación que se ubica en una ciencia transformadora.

El IAP desde su perspectiva crítica permite desarrollar a los investigadores el diagnostico social, análisis participativo y los principios metodológicos, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio en la detección del problema, elaborar propuestas y soluciones. Es decir, intensificar el proceso de participación para ir a la transformación social.

El IAP en su acción implica estudiar el problema con visión científica con el fin de orientar la percepción de la realidad social y la formulación del problema o situación a investigar. Donde el conocimiento, la participación, la interpretación y la fundamentación conceptualizan la practica en los aspectos técnicos y metodológicos. En este contexto se avanza al pensamiento crítico en torno a su quehacer científico,

filosófico, cultural, educativo y político. Todos estos aspectos en su estudio promueven la transformación social y la mejora en todas las áreas de la vida.

El IAP ciencia de la transformación, posibilita la acción del participar y comprender la realidad social, promoviendo la forma de hacer investigación. Cuyo paradigma participativo. Es decir, epistemológico, ontológico y metodológico. Permiten una visión clara sobre el proceso de investigación social. Para el investigador e investigadores en este proceso de investigación su lectura debe ser desde el pensamiento crítico sobre todo orientado al campo científico-social y en el campo educativo. Comprometido con el entorno, como una forma de investigar. Acción de la teoría subjetiva donde se interpreta la realidad social a partir de la intersubjetividad y la construcción del conocimiento científico-social.

La investigación acción participativa se enmarca dentro del pensamiento crítico, donde la dinámica de la ciencia articula la unidad dialéctica entre la teoría y la práctica. En este sentido el proceso de investigación constituye una herramienta eficaz para la construcción de conocimiento y su reflexión sobre la realidad social. Actividad dinámica del quehacer científico-social, proceso que permite la participación, y la interpretación elevando así la conciencia crítica que permite transformar la realidad en beneficio de la sociedad.

IAP como ciencia transformadora, podemos considerarla como un reto de la propia investigación sobre todo en la participación y el compromiso, con el

fin de dar lugar a las múltiples interrogantes sobre la realidad social. Acciones que se enmarcan dentro del análisis crítico que coadyuve al valor objetivo del conocimiento científico-social, teniendo como eje central el ser humano en todas sus dimensiones.

IAP MIRADA A LA REALIDAD SOCIAL

La investigación acción participativa, es una estrategia que simplifica el estudio investigativo en el campo social identificando las expresiones de la realidad social. El IAP para el investigador e investigadores en su conocer es una mirada a la realidad social donde en su descubrir van conceptualizando las ideas que deben girar en el entorno de su propia realidad. Es decir, para extender la mirada a la realidad social y desarrollar la investigación hay que adentrarse en el estudio investigativo y ser capaces de construir respuestas antes nuevas situaciones e interpretar la realidad social con sentido científico, filosófico y humanista. La práctica, la teoría y la metodología convergen de la idea y el conocimiento dialéctico que contribuyen en la concepción de la investigación alcanzando los objetivos y métodos planteados en la problemática vinculándose al análisis y a los criterios sobre la realidad social. El IAP en su mirada a la realidad social facilitaría aún más el acercamiento al hecho o situación de la realidad donde el conocimiento científico-social debe estar dirigido a la transformación social.

ESCENARIO ESTRATÉGICO PARA EL IAP

La conceptualización, el estudio, diagnostico social, el análisis y la reflexión. Describen el escenario estratégico y dinámico de la investigación acción participativa, donde se construye la identidad, desde la concepción del conocimiento dialectico, praxis social (propuesta de acción). La investigación acción participativa como escenario estratégico, es el acercamiento a la situación o la problemática manifestada en la realidad social, que permite el conocer e interpretar la realidad desde la observación, el diagnóstico y el análisis crítico, que estimule la práctica transformadora. La teoría--practica estrategias que contribuyen a la búsqueda del conocimiento, análisis e interpretación basada en la reflexión y criterio metodológico, acción emprendida por el investigador e investigadores y la integración de actores sociales.

La investigación acción participativa busca de identificar la naturaleza de la realidad social, donde el escenario es el punto clave, para brindar valiosos aportes en el proceso de investigación, con la finalidad de construir una visión sistemática y coherente de la realidad estudiada. El estudio científico-social, el conocimiento y la participación son los factores más cercanos a la investigación acción participativa, sobre la base metodológica que fundamenta la formulación del problema, permitiendo la cientificidad para dar respuesta de la práctica desde el conocimiento científi-

fico y el conocimiento popular, permitiendo el análisis e interpretación del hecho social. En este sentido la investigación acción participativa constituye una herramienta eficaz para comprender la vida social en su escenario natural. El escenario estratégico para la investigación acción participativa implica la construcción del conocimiento donde el analizar y el razonamiento precisa el escenario para conceptualizar la ruta metodológica que posibilita la interpretación teórica, practica y sistemática que impulsa la participación del sujeto investigador y el sujeto activo con la finalidad de conocer el procedimiento, método, técnica e instrumentos, actividades ordenadas que coadyuvan al estudio investigativo, y proporciona el verdadero sentido de hacer investigación social, donde el comprender la realidad, conduce a la transformación. Los momentos de la investigación acción participativa responden al acercamiento, estudio, acción, reflexión y critica. Praxis que intensifica el abordaje teórico y práctico, que brinda el análisis crítico. Guía que acentúa la concepción de la investigación y sus procedimientos. Es decir, la investigación acción participativa es una herramienta fundamentar en el camino del estudio social para el desarrollo de proyectos con sentido científico, social y humanista.

Los momentos en el escenario de la investigación acción participativa, es ir estableciendo fuentes de información para conocer la realidad social, donde pueden surgir aportes valiosos que permitan el conocimiento, científico-social, estudio investigativo que

puede ser indagada desde la integración la participación brecha importante para la formulación teórica-metodológica apoyada en el proceso de investigación con carácter social.

CAPITULO II

Producción del conocimiento para la transformación social desde la óptica IAP

CONOCIMIENTO CRÍTICO

El conocimiento crítico, intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad, posibilitando la acción transformadora. Concepción dual del conocer y actuar en base del análisis crítico, que responde al entendimiento y a condiciones sociales. el conocimiento critico es un paso fundamental para interpretar la objetividad de la investigación, que permite analizar y conceptualizar los procedimientos y estrategias metodológicas enmarcadas dentro la modalidad de la investigación acción participativa.

El conocimiento critico cuya concepción es comprender e interpretar la sociedad y su realidad, para fortalecer la investigación y promover el análisis crítico desde el orden epistemológico y ontológico planteamiento en función del análisis, la teoría y el estudio de la realidad social, como fuente de conocimiento, que busca la objetividad científico-social, para hallar los principios explicativos del orden social y avanzar en la investigación. Proceso de producción de conocimiento basada en los procedimientos metodológico, enmarcada en la participación del sujeto investigador y el sujeto activo (actores sociales),

lo que permite predecir y transformar la realidad en beneficio de la sociedad.

En la investigación acción participativa, el conocimiento crítico es un medio valido para construir en el campo social fundamentos firmes para alcanzar el conocimiento en lo científico y lo social. Que permitan plantear el rigor teórico y práctico basado en el criterio metodológico procedimientos que busca la intensificación de la investigación y su perspectiva social. El investigador e investigadores en su proceso de investigación deben enfocarse en el conocimiento crítico, para tener más claridad y objetividad del procedimiento sobre la investigación que guiara la acción sobre la realidad social.

PRAXIS DEL CONOCIMIENTO

La denominación praxis procede del griego "praxis", sustantivo del verbo griego, práttein, que significa acción o realización de algo. Ya como lo ve el mismo filosofo Antonio gramsci, toda acción humana tiene, por lo menos algo de intelectivo y todo lo intelectivo por lo menos, tienen algo de acción. La praxis es una acción propia y exclusiva del hombre social, donde las actividades se orientan de la construcción del conocimiento, la práctica, la objetividad, y la subjetividad. Para general nuevas teorías críticas que guie la intensificación del estudio investigativo centrada en la diversidad social. Desde la concepción estratégica se prevé un proceso de interacción entre la praxis del conocimiento e investigación acción participativa, proceso que hace referen-

cia a la acción teórica-practica, construcción del conocimiento a través de la elaboración de la investigación científico-social, análisis y síntesis, que conceptualizan las ideas, conceptos y procedimiento metodológico que se enriquecen a través de la praxis del conocimiento, desde el análisis, reflexión y sistematización. La idea de la praxis del conocimiento, es el aporte para el análisis crítico y la reflexión proporcionada desde la investigación acción participativa, que permitirá el acercamiento a las teorías referenciales a la práctica vivenciales, relación fundamental para la participación social. Es precisamente allí, donde el investigador e investigadores, conocen las características de la investigación, la conceptualización y el procedimiento metodológico, donde su objetivo persigue la transformación social a través del proceso dialectico, de reflexión/ acción/análisis, y lograr un amplio conocimiento de la realidad social, para llevar a cabo el estudio investigativo.

Desde esta perspectiva dialéctica se orienta la investigación y se profundiza el contacto entre la teoría-practica y la realidad social, escenario que promueve la investigación acción participativa desde su origen. El hecho no es conocer la realidad social, sino intensificar las estrategias que abracen el propio objeto del estudio investigativo y su dimensión social. Es decir, la comprensión del sentido de la acción social, proceso sintagmático del conocer e investigar.

A través de la praxis del conocimiento en el proceso de investigación acción participativa se enriquece el proceso teórico y práctico desde el conocimiento y la

dimensión analística. Desde esta visión la ontología y la axiología, ayudaran a construir la reflexión, interpretación, razón, verdad, realidad y el valor humano acción que asume la subjetividad como parte de la investigación científico-social.

INVESTIGAR PARA CONOCER LAS ESTRUCTURAS SOCIALES

Investigar es adentrarse en el estudio de la realidad social, procedimiento que responden al nivel epistemológico y ontológico, modo de conocer las estructuras sociales y su propia realidad.

El investigar para conocer las estructuras sociales, es partir de la racionalidad científico- social, teórica y metodológica para comprender, analizar e interpretar su propia realidad. El investigador como actor social, tiene como objetivo precisar las estrategias metodológicas en el estudio investigativo para de ahí partir el conocimiento y el análisis, que conduce al paradigma crítico. Es decir, señalar la importancia que tienen las estructuras sociales en el proceso de investigación y su participación en el campo social con proyección humanista y científico-social. Que permitirá conceptualizar la problemática y explicar sus interrogantes.

La investigación acción participativa, desde su concepción permitirá desarrollar criterios más amplios, sobre el conocer de las estructuras sociales que van orientado la percepción de la realidad, lo que permitirá tomar decisiones basadas en los procedimientos teórico, practico y metodológico, estrategias que conllevan a

investigar las estructuras sociales estableciendo relaciones orientadas a la transformación enmarcadas dentro del pensamiento y análisis crítico consecuencias de la reflexión sobre su propia naturaleza de acción.

La comunicación, planificación y la metodología son preponderante e importante en el proceso de la investigación acción participativa, lenguaje que vincula la interacción social, con los investigadores, acción que permite potencial la comprensión e interpretación de su situación. Con el fin de conocer la realidad social. Desde la participación las estructuras sociales ayudaran analizar y valorar el hecho o situación, dinámica que fundamenta el conocimiento, científico-social desde una visión profunda desde los propios sujetos involucrados en el proceso de investigación.

Según, Levi-Strauss: conocer las estructuras sociales en su dimensión social. Comunitaria, dentro lo cultural, implica el conocimiento de normas propias del estudio de las comunidades. El estructuralismo de Levi-Strauss, tiene su vinculación con el nivel epistemológico y ontológico, cuyo lenguaje es el investigar, conocer y analizar la problemática social desafío para el desarrollo de la investigación científico-social. Donde se genera la posibilidad de establecer un modelo teórico-práctico, para entender el significado social y cultural. El estructuralismo parte de la premisa del valor semiótico del proceso social.

El recorrido de la practica en el campo social, está unida a la investigación acción participativa, enfoque que permite el estudio, reflexión, análisis crítico y estable-

ce la ruta metodológica proceso de incorporación que impulsa los cambios de paradigma sociales, donde se promueve la participación y la comprensión de las estructuras sociales en su dinámica transformadora. El objetivo del estudio de las estructuras sociales es entender e interpretar su cosmovisión, acciones concretas para observar y analizar el fenómeno lo más cerca posible al estudio investigativo y la posibilidad de formular teorías propicias para responder a las demandas sociales, que ponen en marcha y condicionan el desarrollo de la investigación científico- social.

Para G.IAP. realizar la investigación, con las estructuras sociales, es un acto de compromiso científico-social y hacer referencias para promueve los cambios que implican nuevas acciones, y hacer posible la búsqueda del conocimiento a través de la experiencia activa y la reflexión sobre ella. Cabe destacar la importancia que adquiere el proceso de investigación acción participativa y los fundamentos teóricos y practico que remiten a la concepciones epistemológica, ontológica, axiológica, e ideológicas. La investigación acción participativa, en su disciplina reflexiva orientada a producir conocimiento y lograr la participación de los actores sociales en la comprensión de la realidad social.

CONOCIMIENTO, ANALISIS E INVESTIGACIÓN

El conocimiento, análisis e investigación, son fuentes que validan los procedimientos, reflexivos, sistemático, controlado y crítico. Del orden teórico, practico

y metodológico que propicia la dinámica del estudio investigativo. Esta actividad está basada en un método ampliado y orientado hacia la comprensión de la investigación con visión social. Como sabemos todo estudio investigativo se basa en la estrategia combinada donde la puesta en marcha de acciones es vinculada al conocimiento, análisis y la investigación, donde se plantean los criterios en el planteamiento del problema. Percepción que corresponde a la toma de información de la situación o problema, para elevar el nivel de la investigación a un sentido crítico.

Conocimiento, análisis, e investigación, son reglas de procedimientos ordenados que se siguen para establecer el significado de los hechos, casos o situación hacia lo que se dirigen el interés científico-social, acciones. Para indagar, escudriñar, demostrar, refutar, descubrir y transformar. Aspectos prácticos y metodológicos que se ejecutan en el campo social, proceso que permite la intensificación de la investigación el análisis y la reflexión, acción para lograr la objetividad y validez en los procedimientos que respondan a la concepción de la investigación.

La percepción de la realidad, es la fuente del conocimiento, análisis e investigación, en su estudio investigativo es el punto de partida para el abordaje teórico, práctico y metodológico, acciones que facilitan el acercamiento con la realidad social. Es decir, explicar lo que estudiamos e investigamos, para ello hay que intensificar la estrategia que permitan la interpretación al camino más apegado a las necesidades del estudio investigativo.

Competencia en función:

Investigación: proceso sistemático organizado y objetivo, donde las ideas deben conducir a conocer el problema, es decir responder a una necesidad de la realidad social, responsabilidad que hace referencia al proceso de investigación.

Conocimiento: como fuente permite interpretar y conceptualizar los procedimientos de la investigación e ir construyendo la praxis teórica-practica, que constituyen pilares fundamentales en la construcción del conocimiento, científico- social, y el conocimiento popular para ir más allá de la simple descripción de los temas.

Análisis: nos proporcionan la explicación del hecho o situación, es el acto de separar las partes de un elemento para estudiar su naturaleza su función o su significado. Es decir en un efecto que comprende diversos tipos de acciones, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar y valorar el objeto o grupos de personas. El investigador e investigadores deben relacional el conocimiento, análisis e investigación, a fin de dar la objetividad y veracidad que se buscan a través de la observación del hecho o situaciones. Donde se interpreta, se explica la realidad estudiada, vinculada con las estrategias metodológicas, acciones para la formulación del problema, orientado a la investigación Científico-social.

Para el investigador e investigadores, en la realización del estudio investigativo deben adentrarse en la dinámica social, para poner en marcha las accio-

nes vinculadas al conocimiento, análisis, e investigación dentro del contexto de la investigación acción participativa, desde la comprensión epistemológico, ontológico y axiológico, enfoque que permiten darle sentido y razón al estudio investigativo desde la participación, a su vez permite que la investigación científico-social, parta de un verdadero conocimiento. Estrategia fundamental para oriental la práctica en el campo social y elaborar proyectos que requieren de un diseño sistemático, ordenado, y coherente. Es decir, acciones que promueva la participación e impulse la transformación social.

DIALECTICA DEL CONOCIMIENTO

Para Hegel, el conocimiento tiene estructura dialéctica y tiene esa estructura, en definitiva, porque la realidad es dialéctica y por lo tanto el conocimiento también es dialectico, en cuanto que es la naturaleza dialéctica de la realidad. Pero en verdad las distinciones entre el conocimiento y la realidad pensar y ser. en razón del carácter dialectico de la realidad en generar y del principio de que "lo verdadero es el todo" lo que hay, en cualquier caso, es la relación interna y estructural entre el ser y el pensar, o lo que es lo mismo, entre el objeto y el sujeto. La dialéctica del conocimiento es un proceso conectado a la epistemología y la ontología, donde lo verdadero es el todo. Desde la perspectiva del investigador e investigadores, la dialéctica del conocimiento, es el punto

de partida para la búsqueda de la objetividad científico-social. Donde su quehacer investigativo le permitirá abordar con claridad teórica y metodológica, el estudio objetivo de la realidad social. En este sentido se constituyen las bases teóricas y prácticas, donde la toma de conciencia es la interpretación de la realidad, propia de la integración y la relación sujeto y sujeto activo (actores sociales).

En la investigación acción participativa, la dialéctica del conocimiento su objetivo se centra en el comprender e interpretar la realidad social, enfoque que facilita la acción de la investigación en toda su expresión. En el estudio investigativo surgen aspectos como, la voluntad, conocimiento, reflexión, valores, ideología y sentimientos que llevan al investigador e investigadores a ser crítico e ir más allá, es decir dale la interpretación al descubrimiento desde una sinergia, teórica y práctica, para refrendar la realidad objetiva y subjetiva, en este sentido la dialéctica del descubrimiento se transforma en la dialéctica del conocimiento, que al ser interpretada desde la madurez intelectual.

Ruta metodológica que lleva a romper viejos paradigmas, y crear nuevos paradigmas, articulado a la epistemología, ontología y a la axiología. Desde la dialéctica del conocimiento, como acción para conceptualizar el estudio investigativo, el análisis y la reflexión. Que surgen han de ser sistematizado para conocer en profundidad la subjetividad de los actores sociales y la visión de la investigación que constituye una valiosa herramienta metodológica para la intensificación

de la investigación acción participativa.

IAP COMO INSTRUMENTO PARA TRASFORMAR LA REALIDAD SOCIAL

En el ámbito de la ciencia social se emplea, el termino de transformación social, modalidad para abrir espacio y encuentro de saberes, en una relación horizontal entre el entorno que permita profundizar el estudio investigativo.

La investigación acción participativa como instrumento para la transformación de la realidad social, estudio que debe ser fundado en una rigurosa descripción conceptual de un hecho o situación que garantice la intersubjetividad de la realidad social y así establecer los procedimientos, teórico-práctico-metodológico para conceptualizar la problemática e intensificar la acción.

El propósito de la investigación acción participativa, es la transformación social, pero dicha transformación implica que el investigador e investigadores y actores sociales involucrados en la investigación, deben hacer énfasis en la participación y reflexión. En este sentido la participación (P), es la acción para la producción de saberes y de conocimiento por parte de quienes participan en el desarrollo del estudio investigativo. Es afianzar sus opiniones, experiencias y significado, acciones donde el grupo de investigadores y actores sociales identifican conocen, e interpretan su propia realidad. La investigación acción parti-

cipación, es una nueva práctica para quienes participan en su proceso. Acción que permite vehiculizar y posibilitar las estrategias metodológica y sistemática. Procedimiento de análisis-interpretativo-participativo de la realidad estudiada. El IAP. Como proceso de búsqueda de conocimiento, social y práctico, desde la participación del investigador e investigadores y actores sociales (colectivos), que desde su criterio permite integración de la reflexión, teórica-practica transformadora de una misma realidad social.

Para hacer investigación acción participativa, el grupo de investigadores deben impulsar la participación activa de los actores sociales en el estudio investigativo, donde los actores sociales de acuerdo a su realidad, orientan al grupo de investigadores sobre el problema a ser investigado. Donde van a surgir información, ideas, métodos a utilizar en los procedimientos a seguir. La participación es un factor muy importante para iniciar el proceso de investigación, es decir espacio de análisis, reflexión y sistematización de experiencia, proceso que permitirá poder dar respuesta a los múltiples interrogantes que se plantean, en el estudio investigativo. La metodología participativa es una estrategia con clara visión de la práctica impulsada, por el investigador e investigadores y actores sociales (colectivo), en este sentido la investigación se acerca a la realidad social, permitiendo ampliar el conocimiento de la situación social y alcanzar la transformación. El IAP es una propuesta clave para intensificar la transformación social, cuando en

el proceso de investigación se valora la participación, sin participación (P), no hay transformación social.

IAP INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSDISCIPLINARIDAD

El IAP. Es la vinculación con el estudio científico-social. Esta aplicación se realiza desde un enfoque interdisciplinario, concepción estratégica que ofrece al investigador e investigadores acceso al estudio investigativo, promoviendo el conocimiento, la metodología y la participación. La investigación acción participativa, como mecanismo para sistematizar la reflexión teórica y práctica acerca de la realidad estudiada. Esta conceptualización ha ido y va desde la interdisciplinaridad, basada desde un criterio metodológico, modo en que el investigador e investigadores van a realizar el estudio investigativo, desde la visión social. Interdisciplinaria, acción que involucran al investigador e investigadores y actores sociales, en el estudio investigativo con el objetivo de integrar la teoría, ideas, datos, e instrumentos metodológicos. Enfoque que promueve la teoría desde la base epistemológico y ontológico, conceptos que orientan al conocimiento y su articulación con el estudio científico-social, análisis que enriquece la mirada de la realidad social, disciplinariedad que hace referencia a la investigación. En este sentido el IAP. Desde un enfoque interdisciplinario, (investigación disciplinaria), intensifica las estrategias metodológicas que, desde el lenguaje, técnico, practico, comprensivo, reflexivo y sistemático. Se enmarca dentro del pensamiento crítico, y comprometido con el entorno como

forma de realizar investigación. Acción que persigue no solo el conocimiento si no la transformación. La interdisciplinaridad permite captar las acciones del estudio investigativo, donde se centra en la participación e interpretación de la realidad social. La transdisciplinariedad la metodología y la participación son el lenguaje de la investigación acción participativa. Donde los participantes transcienden a la propia disciplina del estudio investigativo, campo de responsabilidad que hacen referencia a la investigación y al conocimiento. La transdisciplinariedad, como estrategia de investigación, enfoque que se orienta a los cambios de paradigmas sociales con visión holística cuyo objetivo es ir a la transformación social, siguiendo la estrategia y procedimientos que garanticen el logro de los objetivos seguido en el proceso de la investigación.

Miguel Martínez: señala la importancia de la interdisciplinaridad y la transdisciplinariedad, que exigen respetar la interacción entre los objetivos de estudio de la diferente disciplina y lograr la integración de su aporte respectivo en un todo coherente y lógico. El IAP. desde el enfoque transdisciplinario, perspectiva que vincula el estudio y disciplina teórico-práctico-reflexivo, que remite al orden epistemológico acción que facilita al investigador e investigadores la objetividad y valides de los proyectos sociales donde todos los conceptos, dentro de la investigación científico-social, proporcionan elementos comunes de análisis crítico, reflexión y sistematización de experiencia. El IAP su articulación con la interdisci-

plinaridad y la transdisciplinariedad, abre el abanico para el conocimiento, análisis y la objetividad. Proceso en el que se aplican el método y técnicas al estudio investigativo, asumiendo con mayor énfasis los hechos o situaciones sociales. En función de la investigación científico-social, es decir procedimiento de la investigación acción participativa. El investigador e investigadores deben articular la interdisciplinaridad y la transdisciplinariedad en dicho proceso, como elementos clave para ir más allá de las razones teóricas- practicas, cuya finalidad del estudio investigativo es la transformación social. Desde la perspectiva holística.

En campo social, el proceso de investigación debe ser apoyada desde los conceptos interdisciplinario y transdisciplinario ya que establecen sistema de conocimiento y la convivencia de la practica en relación con la realidad estudiada. Enfoque reflexivo sobre la aplicación metodológica y la participación, para la construcción de saberes. Generando nuevas perspectivas en la investigación acción participativa.

LA EPISTEMOLOGÍA Y LA ONTOLOGÍA ENFOQUE FUNDAMENTALES, EN EL IAP

Para la investigación acción participativa los fundamentos epistemológico y ontológico ilustran el acercamiento al estudio científico-social, expresiones que guían el sentido e importancia que tiene la

investigación social. Siendo el proceso investigativo, una acción importante, para el conocimiento, análisis y la metodología partiendo de la reflexión, epistemológica y ontológica que establece un criterio objetivo y subjetivo.

La idea de la transformación, en el proceso de investigación social debe fundamentarse desde el espiral epistemológico, ontológico e investigación acción participativa. Esto implica que el grupo de investigadores tienen que constituir estrategias para emprender el estudio investigativo, es decir de manera sistemático, critico, reflexivo, ordenado y coherente. Procedimientos que van intensificando el conocimiento sobre la realidad aportando una serie de información valiosa que permitirá la formulación del problema en estudio. En este mismo orden, el análisis teórico-práctico y metodológico permite el acercamiento de todo los involucrados en el estudio investigativo donde se establece una relación de intercambio de saberes y experiencia actividad que se suceden, partiendo de una realidad y transformándola conforme a unos criterios y objetivos propuestos.

Turner; (1985). Señala que el grupo de investigadores deben asumir el reto de una investigación que sea rigurosa y que responda a la urgencia de producir conocimiento con poder de transformación. En el proceso de investigación la teoría y la práctica constituyen un recurso dialectico, eje fundamental para la búsqueda del conocimiento desde una visión profundamente crítica y metódica. La epistemología y la ontología recogen la

idea a través del lenguaje utilizado en el proceso de la investigación científico-social. Una de las condiciones del conocimiento científico para la Epistemología del Sujeto Conocido es que los sujetos no sean considerados como objetos sino como sujetos, pero sujetos con una realidad ontológica distinta de la presupuesta en la epistemología anterior, esto es, la del sujeto cognoscente. La resistencia del investigador a considerar como objetos a los sujetos que participan del proceso de conocimiento se funda, para la Epistemología del Sujeto Conocido, no en el hecho de postular una diversa concepción acerca de la naturaleza ontológica de la realidad social sino en la circunstancia de postular características ontológicas distintas respecto de la identidad del ser humano.

Para el IAP La epistemología y la ontología son recursos que conducen a la construcción del conocimiento acciones para interpretar la realidad social, e intensificar la estrategia metodológica, enmarcada dentro de la modalidad de la investigación acción participativa. Que involucre a los actores sociales activamente con vista a la realidad social e intensificar el proceso para su transformación.

FENOMENOLOGIA COMO METODO ESTRATEGICO EN EL IAP

En el proceso de la investigación acción participativa, la fenomenología es una concepción metodológica, reflexiva que describe la comprensión e interpretación de la realidad social. La fenomenología como estrategia

para la investigación acción participativa, permite conocer, analizar e investigar las estructuras sociales en su contexto, expresión del conocimiento crítico, que radica en la objetividad y la subjetividad. Acción que hace posible la comprensión del estudio investigativo. La fenomenología es una reflexión filosófica sobre la investigación e interacción social, método que estudia la realidad interna única y propia de cada ser humano. El procedimiento metodológico empieza por la participación teniendo como fundamentación la construcción del conocimiento científico-social desde una perspectiva teórica-practica, que implica el análisis crítico.

El IAP se enmarca dentro del pensamiento crítico y es concebida como una investigación comprometida con el entorno, como una forma de investigar, acción que persigue no solo el conocimiento sino mejorar la realidad social, transformándola.

Para el grupo de investigadores ver el estudio investigativo desde lo fenomenológico, intensifica aún más la concepción en el análisis participativo, donde los actores sociales proporcionaran información sobre la comprensión del hecho o situación de su realidad estudiada, lo cual parten del contacto con la experiencia en el campo social, desde lo teórico y lo práctico, que permite interpretar los procedimientos que deben ser respondido desde la óptica del IAP y el método fenomenológico. Es decir, intercambiar ideas, conocimientos y todas esas experiencias participativas de la investigación e ir a la transformación social. Edmund Husserl, definió la fenomenología como el estudio de las estructuras de la conciencia que capacita

el conocimiento para referirse al objeto. La fenomenología para enfrentarse al problema y clarificar la relación entre el acto de conocer y el objeto conocido. Por medio de la fenomenología se puede distinguir como son las cosas a partir de como uno piensa y como es en realidad, alcanzando así una comprensión más precisa de las bases conceptuales del conocimiento.

La fenomenología como método estratégico, en la investigación acción participativa, responde a la concepción epistemológico y metodológico vinculación con el conocimiento la teoría y práctica permiten precisar en el estudio de la realidad cuya naturaleza y estructura solo puede ser captada desde la participación, donde brinda la posibilidad de conocer las particularidades de cada entorno social y analizar e interpretar la realidad desde el estudio científico-social.

TEORIA SOCIAL ACCIÓN VINCULADA AL IAP

La teoría social es la dimensión para conocer los hechos o situaciones sociales, desde su estudio sistemático siendo fundamentar la acción epistemológica, puntualizando el saber científico-social. La investigación acción participativa le otorga sentido a la teoría social, donde lo lleva al conocimiento sistemático de la realidad, propicia para el desarrollo del estudio investigativo sobre procesos sociales, e ir a nuevas teoría y paradigmas interpretativos como la teoría crítica y el análisis crítico. La teoría social es un recurso importante para la interpretación y desarrollo

de la investigación acción participativa desde la acción heurística, es decir teoría que genere nuevas interrogantes y descubrimientos que explique el hecho o situación, de la realidad social. El grupo de investigadores deben seguir la ruta metodológica para establecer estrategias que permitan describir, explicar, y analizar. El proceso investigativo, lo que permite desarrollar criterios reflexivo y sistemático. En este sentido la teoría social implica conocer más y mejor la realidad social, de hecho, atribuye a los actores sociales la capacidad para interpretar y transformar la realidad social. La teoría social acción vinculada al IAP es una articulación con el paradigma crítico, que induce al conocimiento, valores y la reflexión. Conceptos que se fundamentan en el análisis social.

La fenomenología en su dimensión está vinculada con la teoría social, proporcionado el conocimiento a un nivel de la investigación, con sentido crítico y toma de conciencia, para analizar e interpretar el proceso de investigación desde lo endógeno, en este orden el grupo de investigadores con la participación de los actores sociales deben escudriñar e indagar desde adentro, dinámica que mostraran los propios conocimiento surgido de la realidad social, acciones que tienen relación directa con los hechos o situaciones, factores que orientan la percepción de la realidad, donde juega un papel relevante en la formulación del problema a investigar.

La investigación acción participativa y la fenomenología representan la forma explícita, rigurosa y sistemática para analizar e interpretar, los fundamentos

teóricos- practico. La interpretación y la participación difunden el modo ordenado, secuencial y cronológico, el cual es el resultado de la reflexión dentro del proceso de investigación continua sobre la realidad social. El grupo de investigadores y actores sociales, desde el IAP deben intensificar el conocimiento, la metodología, y experiencia para promover la transformación social. Basada en el pensamiento humano y el contexto social, en el que se originó la situación social. Desde esta perspectiva el estudio investigativo se va intensificando para darle un orden a su entorno natural y social. Dentro de este proceso secuencial, conocer-actuar-transformar, acciones que se realizan en su propio escenario, con la participación de los actores sociales.

TEORIA CRÍTICA ACCIÓN EN EL CAMPO SOCIAL

La teoría crítica se fundamenta en la doctrina filosófica, nacida en la escuela de Frankfurt. Para establecer críticas a las teorías tradicionales. La teoría crítica es el impulso para ampliar el nivel epistemológico que llevaría a analizar, el estudio investigativo e interpretar la realidad desde el campo social, político, educativo, cultural y económico. Guiado por un ordenamiento sistemático, reflexivo y crítico. Acción que tiene como finalidad de interpretar los aspectos de la realidad social. La teoría crítica sustenta teóricamente el estudio que se realiza en el campo social, haciendo referencia a la investigación y las dinámicas

sociales. Esta perspectiva de investigación, establece una profunda relación con el grupo de investigadores y actores sociales, sujeto-sujeto activo, con el objeto de promover la transformación social. En síntesis, la teoría crítica propone la concepción dialéctica como resultado de la objetividad y subjetividad. La teoría crítica su acción en el campo social, consolidad la estrategia metodológica participativa que permite precisar el diagnostico autocritico de la realidad, e ir al desarrollo de un proyecto de investigación bajo la praxis de la teoría crítica, proceso surgido desde la transdisciplinariedad, en su nivel epistemológico y ontológico, acción que fundamentan la característica propia del hecho o situación social.

La teoría crítica en su proceso metodológico se articula con la investigación acción participativa, centrándose en el estudio de las estructuras sociales permitiendo, interpretar su realidad desde la práctica social. La teoría crítica analiza las acciones observadas en el campo social, poniendo atención en lo que viven, perciben, sienten y piensan. Análisis que se basa en el lenguaje de la investigación acción participativa, como enfoque asume el conocimiento y la estrategia metodológica en su ordenamiento e interpretación del estudio investigativo, en su intrínseca relación con la teoría-práctica y la reflexión crítica, de la realidad estudiada.

Para Horkheimer; el objetivo de la teoría crítica es la mejora de la sociedad. En el interés de una sociedad futura organizada. La teoría crítica arroja luz crítica

sobre la sociedad actuar bajo la esperanza de una mejora existencia humana.

Desde la perspectiva de la teoría crítica se analiza y se describe la visión de las estructuras sociales y su contexto, que busca de comprender el hecho o situación de la realidad social. La teoría crítica es la apropiada para sustentar la investigación desde la conciencia crítica.

CAPITULO III:

investigación como estrategia en lo científico-social

INVESTIGACIÓN

La investigación en el orden epistemológico profundiza el conocimiento, científico-social, ampliándose el estudio investigativo y su procedimiento metodológico. Posturas que contribuyen con el acercamiento a la realidad social, abriendo la posibilidad a nuevos conocimientos fundados en la objetividad y la subjetividad, con visión científico-social. La concepción de la investigación conduce, al contenido, propósito, forma de investigar, analizar, reflexión del objeto de estudio a fin de comprender e interpretar el estudio social, humanista, científico y tecnológico. En este sentido la fundamentación teórica y metodológica vincula el conocer de la realidad social con el proceso de transformación. La importancia de la investigación en estos escenarios resultan fundamentales e indiscutible para el grupo de investigadores y actores sociales. la investigación en la medida que nos acercamos a la realidad, científico-social, nos permite ampliar nuestros conocimientos respecto al hecho o situación que se problematizan y constituyen el objeto y los sujetos de estudio y de abordaje del trabajo investigativo. Mao Tés Tung; investigar es resolver un problema, pero resolverlo no es explicarlo, sino explicarlo para transformar la realidad activamente.

Si la reflexión es importante para comprender el significado que tiene el hacer investigación y someterla a proceso de análisis, donde se concibe la ideas y el conocimiento, ideas que deben ser traducida en la solución del problema de investigación y explicarlo e ir a la transformación de la misma.

La investigación es una dimensión que guía las actividades humanas, la cual se concibe como el estudio científico-social permitiendo analizar la perspectiva de la naturaleza social. Investigar es conocer, actuar y transformar la tradición y el rutinario quehacer, hacia nuevas visiones del mundo contextualmente realista.

Hacer investigación es realizar actividades intelectuales, y experimentales de modo sistemático con el propósito de descubrir, interpretar y analizar los hechos o situaciones de la problemática por solucionar y desde una definición precisa de las técnicas y herramientas que se apliquen en el proceso de la investigación, donde los procedimientos tienen que ser reflexivos, metódicos, coherentes y sistemático. Dinámica que se va adaptando al propio estudio investigativo. La investigación en su búsqueda va argumentando sus procedimientos en función del constructo teórico herramienta valiosa para el análisis sistemático de la realidad que se busca conocer.es decir proceso que comprende el enfoque y conjunto de métodos, técnicas y procedimientos de captación de información necesaria para formular preguntas y obtener respuestas pertinentes y fiable acerca del problema para adentrarse en el conocimiento de la realidad social e

intensificar su acción investigativa a través de la participación, integración y responsabilidad del grupo de investigadores y actores sociales involucrados en el proceso de investigación.

La investigación se origina por las ideas y se fundamenta en el conocimiento, apoyándose de métodos y técnicas que busca el acercamiento a la realidad objetiva y subjetiva. Pasos, para la teoría, la práctica y su comprensión dialéctica.

PARA QUE DE UNA INVESTIGACIÓN

Cuando hablamos de investigación se persigue un propósito cuya finalidad es la construcción del conocimiento. Donde permite predecir transformar la realidad en beneficio de la sociedad. Procedimientos que se articulan con todas las estrategias metodológicas, aspectos centrados en la investigación, para la conceptualización, del estudio, análisis, reflexión e integración de la teoría y práctica como unidades de análisis. Es decir, interpretar todos los procedimientos teóricos y prácticos para ordenar el estudio investigativo, y responder a la realidad investigada.

Toda investigación es exigente en su proceso de estudio, por lo que conocemos las cosa (ideas), la investigación promueve los procedimientos para la formulación del problema. Síntesis para conocer el hallazgo investigativo, con un nivel de información lo más completa.

Para qué de una investigación porque en ella se logra el conocimiento práctico y la comprensión sobre los hechos, situación o fenómeno de estudio, a partir de diversas fuentes del conocimiento, análisis e interpretación. Ambiente propicio para crear actividades que permitan comprender el significado de la realidad e ir a la transformación social.

Turner. Indica que los investigadores deben asumir el reto de una investigación que sea rigurosa y que responda a la urgencia de producir conocimiento con poder transformador. La investigación desde una perspectiva metodológica, participativa y socio critica, tiene implícitos criterios que constituyen a las orientaciones epistemológica, y ontológica vinculación teórica y práctica que en cierta forma se convierten en una condición necesaria para su abordaje, se asume criterios transversales que den identidad a las perspectivas metodológicas en el proceso de investigación. Para el investigador e investigadores es importante el desarrollo de la síntesis de la teoría y la práctica, la cual permite analizar las estrategias aplicadas dentro del proceso de investigación a la vez se estimula la participación comprometida y responsable, desde los enfoques de la investigación acción participativa, cualitativo, epistemológico, ontológico, fenomenológico y metodológico. Estrategias que promueven herramientas que coadyuvan al conocimiento donde la investigación conduce y promueve todo el proyecto que comprenden una serie de procedimiento que parte de una realidad estudiada y se busca la transformación conforme a unos criterios y objetivos.

LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

La investigación social, tiene una expresión concreta en el estudio de las ciencias sociales que abre el camino, a las ideas y al conocimiento que conduce a las actividades teóricas y prácticas, como fundamento metodológico que orienta el proceso científico-social. la investigación es un criterio de acción, que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social; actividad que busca descubrir el hecho o situación permitiendo enfocarse en el problema de forma crítica y reflexiva. Donde el diagnostico en su proceso sistemático va conceptualizando la realidad investigada, tal y como ocurre el hecho o la situación social. la investigación social por su amplitud sobre los aspectos de la realidad social, todos sus procedimientos deben ser crítico y orientada al saber científico-social y al saber empírico sobre la realidad social y encaminarse a la transformación social.

La investigación social y sistemática se fundamenta en el comportamiento humano y el conocimiento de la realidad social. praxis investigativa que expresa el sentido de la vida como enfoque de la realidad social. Es decir, enfocado con sentido científico-social.

Sentido del IAP: La investigación acción participativa su sentido implica un planteamiento, epistemológico, ontológico, político y metodológico; procesos vinculados a la participación, del grupo de investigadores y actores sociales, (comunidad), e impulsar nuevas perspectivas de investigación desde su praxis social.

Sentido epistemológico: supone romper con el binomio de sujeto y objeto de la investigación esto supone un cambio grande en la concepción del estudio científico-social y metodológico. Con enfoque a una orientación teórica práctica, todos son sujetos y sujetos activo, de estudio dentro la investigación, lo cual implica que la verdadera ciencia, se va logrando en la acción participativa en el campo social. la teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos. Desde este punto de vista todos participan en el proceso de transformación.

entido político: toda investigación parte de una realidad, desde su situación estructural concreta y reflexiva, para ayudar a intensificar la transformación de la realidad social, objetiva e intersubjetiva, con la participación del grupo de investigadores y actores sociales implicado en el proceso investigativo. El objetivo final es la transformación de la realidad social en beneficio a las organizaciones sociales involucradas.

Sentido metodológico: es un proceso modesto y sencillo al alcance de la investigación acción participativa donde vincula la teoría, la práctica y la reflexión del proceso investigativo. La metodología permite consolidar las estrategias direccionada a la investigación, el cual es posible analizar ordenadamente las ideas y llevarla a la práctica y valorar todos los elementos estructurales y sociales. la metodología en la investigación acción participativa, como herramienta hace referencia a los procedimientos específico para realizar la investigación con sentido científico-social.

DOCENTE INVESTIGADOR Y SU VINCULACION CON EL IAP

El perfil de un docente investigador demanda más investigación, pero también más compromiso con el conocimiento y su relación dialéctica, acción que se centra en la teoría y la práctica para actuar en el campo social y en el campo educativo.

La investigación, el análisis y la reflexión son factores que rodean las acciones sociales y educativas. En este sentido cobra importancia la idea de una pedagogía participativa y de una pedagogía del compromiso, como fundamento teórico, practico, metodológico y crítico. De este modo el docente investigador se enmarca en la corriente de la investigación acción participativa **(IAP),** el cual debe considerarse desde un punto de vista epistemológico, relación conocimiento-realidad.

El docente investigador con sus estrategias dialéctica, didáctica, metodológica y crítica construye conocimiento que les permite analizar e investigar la realidad social y la realidad educativa, asumiendo el compromiso transformativo. El docente investigador debe estar ubicado epistemológicamente para diversificar el camino del conocimiento en el campo social y el campo educativo, desde una perspectiva pedagógica que permita el acercamiento con la investigación científico-social y la práctica educativa estas conceptualizaciones han ido, y van desde la interdisciplinaridad.

Para el docente investigador el enfoque crítico es la reflexión sobre el proceso de investigación, es decir, sobre la propia investigación científico-social-educa-

tivo, en el cual se incorpora lo social y lo educativo. La investigación acción participativa desde su perspectiva genera el reconocimiento objetivo y subjetivo de la realidad social y la realidad educativa, esto es el estudio y disciplina teórico-práctica del saber y del hacer humano. El docente investigador tiene que involucrarse con el orden social y el orden educativo, cuyo propósito se fundamenta en la praxis de la investigación acción participativa **(IAP),** donde su objetivo está centrado en conocer y comprender la realidad social y educativa cuyo enfoque se sustenta en el paradigma crítico.

Relación que articula la epistemología, la ontología y la axiología. Desde su lenguaje pedagógico y filosófico, incluye una concepción del conocimiento científico-social, educativo y cultural. Perspectiva de investigación que establece una profunda participación que se introduce en la realidad estudiada a través del trabajo de campo y la práctica educativa el cual se vinculan estrechamente con los actores sociales, en este sentido el docente investigador debe articularse con la etnografía educativa que orienta el conocimiento de la cultura escolar, la interacción social, el análisis interpretativo de las estructuras sociales. Es decir, una escuela, una clase, los profesores con sus métodos de investigación donde se describen las estrategias que despliega el docente investigador a los estudiantes y representantes en la vida cotidiana.

La vinculación de la investigación acción participativa y la etnografía educativa intensifica el conocimien-

to en el campo social y en el campo educativo acción orientada a la emancipación y la transformación social y educativa. El IAP conjuga el conjunto de factores sociales, político, educativo, cultural y psicológico. Acción teórica (lo que se piensa), práctica (lo que se hace) y la metodológica (lo que valora). Que caracteriza el contexto socio-histórico donde surgen y tiene anclaje la investigación científica-Social y educativa.

La investigación acción participativa **(IAP)** desde su praxis brinda valiosos aportes al proceso educativo es acercarse más a lo dialectico, al conocimiento, lo didáctico, al análisis, al compromiso y reflexión. Respondiendo así sus argumentos epistemológicos sobre el desarrollo del pensamiento crítico de la realidad educativa y la realidad social.

La perspectiva de investigación establece en el docente un espacio científico-social-educativo, que se construye en la teoría, práctica y reflexión. Enfoques que orientan al conocimiento y las estrategias metodológicas que apuntan a la cientificidad como eje dialectico y didáctico del saber practico y referido a la transformación educativa y social.

El docente investigador desde su formación pedagógica, filosófica e intelectual, vinculada a la investigación acción participativa **(IAP).** Se expresa a través de los términos como interpretar, observar, organizador de ideas, cooperador de saberes y trasmisor de conocimientos. Elementos que son imprescindibles de conocimiento y la investigación que le permite al docente ubicarse críticamente frente al proceso edu-

cativo y al proceso social para su transformación. Para el docente investigador, la comunicación y el conocimiento aportan los fundamentos para la construcción de la metodología participativa que le presenta su quehacer científico-social-educativo, desde una perspectiva de análisis crítico lo que permitirá intensificar la investigación acción participativa.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL AMBITO CIENTIFICO-SOCIAL

La reflexión acerca del proceso de investigación científico-social, pretende facilitar la comprensión del estudio que se requiere para la elaboración de proyecto de investigación. La investigación en el ámbito científico-social, permite la obtención de nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. El propósito de la investigación científico-social, es interpretar y corresponder a la dinámica del quehacer, en la búsqueda de la objetividad y la subjetividad, científico-social, que tienen repercusión en el ámbito social.

En todo conocer, en toda ciencia, todo saber, y en todo quehacer científico, está articulado a la actividad teórica y práctica fundado en el estudio de la realidad social. El investigador e investigadores tienen como perspectiva la investigación acción participativa, que asume la objetividad y subjetividad como el orden de la investigación científico-social. Con el propósito de comprender su actuación en relación con el hecho o

situación social. Para analizar y aportar conocimiento, en el estudio investigativo. Lo científico no deja de ser científico y lo social no deja de ser social, propuesta que puede ser en marcada de acuerdo a sus propósito como investigación, pero en muchos casos las ideas y el conocimiento que con ella se obtienen pueden dar lugar a la investigación, científico-social lo que permite predecir y transformar la realidad en beneficio de la sociedad.

Ámbito científico-social, a través de su estudio se expresa un nivel de exigencia, racionalidad, objetividad, científico-teórico, metodológico. Para comprender, descubrir e interpretar los problemas. Punto de partida para inicial la investigación y desarrollar con ella la temática que culmine en un proyecto, donde se hace referencia al saber y reconocer el alcance de una verdadera investigación con sentido social y humanista.

La investigación en el ámbito científico-social, articulada al nivel epistemológico y ontológico, enfoques que contribuyen a los fundamentos esenciales en la construcción del conocimiento, reflexión acerca del conocer- actuar, teoría-práctica y transformar. Acciones que profundizan las perspectivas de la investigación en el ámbito social.

La investigación científico-social, se enmarca dentro del pensamiento crítico y es concebida como el estudio investigativo comprometido con el entorno como una forma de investigar que persigue no solo la obtención del conocimiento sino ir a la transformación de lo que está siendo investigado. La Investigación

en el ámbito científico-social, su dinámica estratégica permite, que el investigador e investigadores se involucren de forma directa con los actores sociales, ya que la ruta metodológica y el método, vinculado a la investigación acción participativa, exige que interactúe y se comprometan con los actores sociales.

La interdisciplinaridad, la transdisciplinariedad son el punto de cruces que proporcionaran elementos comunes dentro del trabajo investigativo, como la construcción de conocimiento, metodología, análisis, reflexión, integración de saberes, disciplina. Acciones vinculadas con el paradigma interpretativo y la investigación acción participativa. Proceso que tiene su fundamento en la investigación científico-social.

El estudio investigativo en el ámbito, científico-social, en su perspectiva de análisis, constituyen la formulación teórica y práctica, donde sus ideas, conocimiento y propuestas se encuentran a través de nuevas teorías y nuevos paradigmas interpretativos. Todos los conceptos, en caminados en la investigación proporcionaran elementos comunes de trabajo, criterios, reflexión, o intercambio de experiencia en el proceso de investigación.

La investigación social para su estudio se articula, con la investigación acción participativa donde fluyen las estrategias metodológicas, para conocer e intensificar el sentido teórico y práctico, del estudio científico-social y contextualizar el conocimiento, el análisis crítico y la sistematización de experiencia. Cuando algo se conoce, se puede valorar, entender,

y transformar. El conocer de esa realidad, permite interpretar la realidad social en todo su sentido. La investigación social y la investigación acción participativa, sus acciones son emprendida por el grupo de investigadores y actores sociales, en relación con el conocimiento científico, y el conocimiento popular, desde la concepción ontológica e ideológica. Podemos decir, que el sentido de la investigación cualitativa y la investigación acción participativa es la incorporación de la participación en la práctica social cuyo objetivo, es el conocer, actuar, transformar y profundizar el análisis crítico de la realidad social.

LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, FRANKFURT

La escuela de Frankfurt, es el nombre que reciben un grupo de filósofos que se reunieron en los años treinta del siglo XX. Max Horkheimer, Teodoro adorno, Herbert Marcuse y Jürgen Habermas. las ideas de este grupo de filósofos influyeron en los campos sociales, donde la reflexión y la interdisciplinaridad centraron sus ideas y abrieron nuevos estudios filosóficos y socio crítico. Los filósofos de la escuela Frankfurt criticaban las posiciones positivistas que de modo creciente afectaban a todas las disciplinas y abogaban por una ciencia que de devolviera al hombre la libertad de pensar en su propia existencia. El instituto para la investigación social construyo un espacio de dialogo y reflexión colectiva y abierto a diferentes metodología y teorías,

donde la interdisciplinaridad es la idea central y se concreta en tres disciplinas fundamentales. La sociología, la psicología y la economía acciones para transformar la sociedad. Estas tres disciplinas del pensamiento crítico y reflexivo, abordan los temas sociales. desde los niveles epistemológico y ontológico se describen las estrategias metodológicas que fundamentan la investigación social. Dinámica de la relación entre el grupo de investigadores y actores sociales participación que permitió el estudio exhaustivo en el campo social e intensificar el proceso de la investigación social para la transformación. Y hacer referencia al conocimiento científico-social.

En este proceso de investigación en su ámbito social, el conocimiento va adquiriendo validez científica a través de una serie de métodos, técnicas y procedimientos aplicados en el proceso investigativos perspectiva fundamentar para la formulación del problema y objetivos, que permitan dar respuestas y soluciones a la realidad social. Es importante realizar estudio en el escenario social, porque de allí deriva una constatación para el conocimiento científico, y el conocimiento empírico donde la metodología cumple una labor estratégica importante en la investigación del ámbito social, motivación orientada a la participación del grupo de investigadores y actores sociales, y así obtener nuevos conocimientos en el campo social, sobre la realidad social.

DIAGNOSTICO SOCIAL

El proceso de investigación consiste en establecer estrategias para explicar el hecho, situación o fenómeno.

Donde el diagnostico social, desde su enfoque profundiza la percepción del problema, nivel que busca de implicar; criterios, análisis y reflexión sobre la realidad social. El diagnostico social, es mucho más que una estrategia organizada, la razón es que constituye una alternativa, metodológica que se apoya del conocimiento, los cuales describen la realidad y dar claridad a la investigación y la precisión que se requiere. Para el proceso de investigación el diagnostico social es una pieza fundamental; para indagar, analizar, valorar e interpretar la realidad observada con el fin de manejar el problema correctamente. Desde su base teórica y metodológica, espacio del saber y transmisión de conocimiento, comprensión de la realidad social. La precisión del diagnóstico social, se inicia conociendo la temática o el problema a investigar, y dale el reconocimiento objetivo de la realidad social y objetividad a la práctica, acción que brinda una mirada sistemática que sirve para conocer una determinada situación y él porque de su existencia, donde la ideas y el conocimiento se construye con la participación del grupo de investigadores y actores sociales vinculado con el estudio investigativo. El diagnostico social en toda su dimensión, facilita el acercamiento al estudio investigativo, identificando el problema, donde se interpreta la realidad social a partir de la observación, análisis, teoría, metodología y la sistematización de experiencia. Proceso que proporciona la base del conocimiento e interpretación de la realidad social y promover el proyecto con sentido científico-social e intensificar la trasformación social.

En la investigación acción participativa el diagnostico social permite explicar la perspectiva teórica, metodológica, análisis y la síntesis de la realidad social. Acción reflexiva que nos lleva a una correcta formulación del problema y la recopilación de información necesaria para realizar un buen diagnóstico social. La observación, el indagar y sintetizar; son enfoque para la comprensión específica y detallada de la problemática estudiada, una vez obtenida las ideas y los conocimientos claros de la investigación, partiendo de un diagnostico autocritico de la realidad social, permitiendo la formulación y ejecución de proyecto orientado a la transformación social. Para el grupo de investigadores el diagnostico social es una guía que va desde lo micro a lo macro, haciendo énfasis en la observación e interpretación de la realidad social, acciones que ayudan a ordenar sistemáticamente la problemática, donde la construcción del conocimiento, análisis y reflexión es eje metodológico de la intervención y participación.

Para Colomer, (1979) el propósito del diagnóstico social, radicaría en establecer una síntesis descriptiva y una interpretación y evaluación de la carencia social o de la situación personal y social. El diagnostico social, con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad social, donde el análisis e interpretación es el resultado de la síntesis del diagnóstico.

El diagnostico social es una estrategia dentro la investigación acción participativa, vinculada al estudio

científico- social, que se orienta básicamente en el ámbito de las situaciones o problemas, personales o grupales y comunitario. Para el diagnostico La aplicación de técnicas deben efectuarse rigurosamente para valorar la realidad estudiada y a alcanzar el objetivo de integración, participación y la transformación social. En este orden de ideas, el diagnostico social, proyectan una visión. Que ayuda al grupo de investigadores a regirse de manera eficaz sobre las necesidades sociales y hacer referencias teóricas, como modelo interpretativo-analítico de la realidad social. La epistemología trata sobre la teoría del conocimiento científico de la realidad, y se vincula con el diagnostico social. En su quehacer, incorporando acciones sistemáticas y la construcción teórica. La epistemología y el diagnostico sociales acciones que asumen una perspectiva crítica en base a la realidad social, es decir producir conocimiento, desde la participación.

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

El objetivo del diagnóstico participativo es obtener información acerca de los problemas y necesidades sobre la realidad social. Centrándose en la participación, la comunicación e interpretación de la realidad social. Acción que permite identificar, ordenar, sistematizar, y jerarquizar, los problemas. La investigación acción participativa, enfoque que vincula el diagnostico participativo como proceso de integración que permite alcanzar u obtener una visión más completa de la realidad. La metodología participativa como herramienta

que conduce a la construcción del conocimiento, proceso que promueve la participación.

Para el grupo de investigadores; el diagnostico participativo se caracteriza por la conceptualización, reconstrucción e interpretación y socialización de la realidad social, donde los actores sociales proporcionaran información que permita abordar con claridad teórica y precisión metodológica. Condiciones que le dan legitimidad al proceso de investigación social. El propósito fundamental del grupo de investigadores, es vincular el estudio investigativo con la práctica social. Es decir el diagnostico participativo representa la estrategia, para el acercamiento y el desarrollo de la práctica social. El diagnostico participativo (D.P), y análisis participativo, permite una visión más completa sobre la realidad social a través del conocimiento, la metodología y la sistematización, son herramientas que favorecen una mayor eficiencia en la investigación y elevar la capacidad de interpretación de los actores sociales. la cual permite analizar la situación inicial y comprender el escenario de investigación, que van enmarcada en la investigación acción participativa, para transformar la realidad social.

La investigación vinculada al diagnóstico participativo, enfoque que coadyuvan a producir conocimiento en el ámbito social, es una dinámica reflexiva, metodológica que contribuyen a conocer más a fondo a los actores sociales (colectivo o comunidades), el diagnostico participativo en su acción privilegia la participación del grupo de investigadores y actores

sociales, en la construcción colectiva del conocimiento sobre la realidad social, con el fin de interpretar lo social a partir de la racionalidad científico-social, teórica y metodológica, para comprender, analizar y explicar la realidad social, y final mente concretar la acción para su transformación y exaltar la práctica participativa, de la construcción colectiva y de la responsabilidad social. La participación permite involucrar a grupos de investigadores y organizaciones sociales, profesionales y la comunidad como un todo con la finalidad de validar el conocimiento, teórico y práctico, analizar las causas del problema. Desde esta perspectiva de investigación se busca definir y explicar sistemáticamente los problemas clave que giran entorno, a su propia realidad. Todo esto bajo el diagnostico participativo; (D.P).

INVESTIGACIÓN COMO ALTERNATIVA A LA PRÁCTICA SOCIAL

El estudio investigativo se define como una actividad que conduce a la aplicación de teorías en lo científico-social, desde el nivel epistemológico y ontológico, vinculados a la tendencia que propone la transformación social. Donde la línea de investigación acción participativa, consolidan los escenarios para el estudio investigativo, fomentando la participación y estrategias que van a coadyuvar en la práctica social, propiciando el desarrollo del estudio científico-social, el cual se centra en la formulación del problema

en su contexto. La investigación como alternativa en la práctica social, permite comprender e interpretar, los procesos sociales y sus procedimientos que se orientan a la construcción del conocimiento, teorías y la metodología estrategias donde se implementan el método, técnicas de análisis acción que establece una estrecha relación con la práctica y la reflexión, dentro del contexto de la investigación.

La práctica social, se caracteriza; por la idea, conocimiento, la teoría y la metodología, planteamientos, para aportar soluciones a los problemas observados, y diagnosticado, estrategias que tiene la capacidad de análisis y evaluación de la práctica social, (análisis de la realidad). La práctica social, tiene como objetivo la transformación para mejorar la calidad de vida de los actores sociales en su comunidad, desde la participación del grupo de investigadores y actores sociales, es decir sujeto, y sujeto activo. El IAP se realiza con una óptica desde adentro desde abajo, desde adentro de la comunidad. Desde abajo se lleva la participación. Desdeesa óptica, la población es elagente principal de cualquier transformación social. La práctica social, es el elemento principal que justifica y fundamenta el proyecto con sentido científico-social. En este sentido, el proceso de investigación exige madures intelectual y responsabilidad en la ejecución de la práctica social. Ya que hace referencia al conocimiento, análisis, metodología y la reflexión en la dinámica social.

Para el proceso de investigación acción participativa, la práctica social en su dinámica, aporta estrategia

para analizar y sistematizar la situación o el problema diagnosticado en su estudio investigativo, donde se permite la toma de decisiones para dar solución a la situación o al problema, desde la perspectiva interpretativa, participativa la cual se privilegia la comprensión de la realidad social. La práctica social se orienta al descubrimiento e interpretación que posibilitan la transformación.

La práctica social, representa el acercamiento con los actores sociales, (comunidad), y con el escenario de la investigación, donde fluyen las ideas partiendo del diagnostico autocritico de la realidad, la teoría y la metodología participativa, trayendo consigo las ideas el conocimiento. Es que el investigador e investigadores analicen e interpreten la importancia que tiene la práctica social para el proceso de investigación acción participativa, dentro la dialéctica social. En este sentido la práctica social constituye una herramienta eficaz para comprender la vida humana y su entorno social, como un todo. La práctica social es un espacio. Para concebir y conocer la realidad social, desde el paradigma interpretativo cuyo objetivo es la comprensión del proceso social, para su transformación. Abordar la práctica social desde el IAP. y la reflexión acerca del conocimiento, científico-social, es adentrarse, en la postura teórica, metodológica, y sistemática, respecto a la práctica social donde los actores sociales, construyen nuevas ideas y propuestas que llevan a la transformación de su realidad social, generadora de nuevas realidades.

PARTICIPACION Y PRÁCTICA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación acción participativa, generalmente partimos desde la participación y la práctica, guiada por el diagnostico social, la observación y la metodología participativa como estrategias que alcanza el objetivo de la investigación, permitiendo dar respuesta al hecho o situación de la realidad social. Es decir, desde la participación y la práctica se desarrollan todas las estrategias que van en sentido al estudio investigativo. Para el grupo de investigadores, la participación y la práctica constituye una herramienta eficaz para el conocimiento, análisis e interpretación y la sistematización de experiencia, donde el comprender y profundizar en la racionalidad, científica, teórica y metodológica, para describir y explicar la problemática estudiada y asumir un verdadero método de investigación vinculado a la realidad social. La participación, permite alcanzar la dinámica del estudio investigativo e involucra, a investigadores y actores sociales, para interactuar donde sus ideas y conocimiento analizan e interpretan las causas del problema, desde esta perspectiva la participación, busca definir y explicar sistemáticamente la situación o problema que giran en torno a la realidad estudiada, acción que pone en marcha el proceso de la investigación científico-social.

La práctica es la praxis del conocer y actuar, en el proceso de investigación, es la acción o estrategia que

va a orientar la ruta metodológica, el método, la técnica, la observación participativa, y la conceptualización del estudio investigativo, es decir, general aportes epistemológicos de análisis crítico y reflexión, que se vinculan a la teoría y la problematización de la realidad estudiada que implica diversas concepciones de la investigación.

La participación y la práctica, permiten obtener el mayor consenso de integración y general discusiones de la temática o tópicos de interés, y de algunas reflexiones y propuestas para seleccionar, el método y técnicas apropiadas al planteamiento, la objetividad, subjetividad del estudio científico-social, para alcanzar y lograr la proyección de la investigación, la participación, y la práctica y esa sinergia que establece, el investigador e investigadores y actores sociales, con la realidad y la compleja dinámica social. Donde se busca el conocer, analizar e interpretar, el planeamiento ontológico de la realidad social. Para lograr la objetividad y la subjetividad del estudio científico-social, y así alcanzar y lograr la proyección de la investigación y la construcción colectiva de propuesta innovadoras, orientadas a la transformación social y colectiva.

IAP MIRADA A LA REALIDAD SOCIAL

La investigación acción participativa, es una estrategia que simplifica el estudio investigativo en el campo social, identificando la expresión de la realidad social. El IAP para el grupo de investigadores en su conocer

es mirar, analizar e interpretar, la realidad social donde en su descubrir van conceptualizando las ideas que deben girar en el entorno de su propia realidad. Es decir para extender la mirada a la realidad social y desarrollar la investigación, para su rigor hay que adentrarse en el estudio investigativo y ser capaces de construir respuestas antes nuevas situaciones e interpretar la realidad con visión de transformarla. La participación, la práctica, la teoría y la metodología, convergen desde el conocimiento dialectico que contribuye a las propuestas, idea y soluciones, que deben alcanzarse en el objetivo y los métodos planteados en la problemática, vinculándose al análisis y los criterios sobre la realidad social.

El IAP se relaciona con el hecho o situación, desde la mirada a la realidad social, donde la epistemología y la ontología, es adquiridas más allá de la práctica, objetividad y sistematización de la realidad, científico-social. Proceso de investigación que se desarrollan desde la práctica endógena, para la formación de una conciencia analítica y critica surgida de la propia realidad social, la óptica de la investigación acción participativa, (IAP) y su estrategia metodológica que posibilitan, el conocer-actuar-transformar. Desde la participación activa. Es decir, produciendo conocimiento que ayuden a mejorar la propia realidad social. La investigación, las ideas, el conocimiento, y la interpretación teórica y metodológica; procesos para dar a conocer los pasos o herramientas que proponen los criterios en la veracidad del proceso de investiga-

ción acción participativa, y sus proposiciones como el objetivo que fundamenta el criterio y análisis acción para ofrecer respuestas validas con el propósito de evaluar los procedimientos ordenado y establecer el significado de la realidad social, en la búsqueda de la solución del hecho o situación, observado y diagnosticado en el campo social, (diagnostico social). El IAP como mirada a la realidad social, significa que el grupo de investigadores tienen que profundizar el proceso de investigación, con el propósito de entender la situación, donde se debe recurrir, a la observación, conocimiento, diagnostico, análisis y la reflexión. Desde la perspectiva filosófica y humanista, la investigación acción participativa extiende su mirada para profundizar e intensificar la transformación social, como medio para mejorar la calidad de vida.

IAP ACCIÓN SUBJETIVA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

Desde la praxis del IAP. está presente la subjetividad y su lenguaje de acción, todos somos subjetivo, con la atribución de analizar el hecho, casos o fenómenos, donde buscamos la verdad, es decir la realidad social, a través de la investigación acción participativa, acción de interpretar de manera efectiva para transformar la situación estudiada. En el proceso de investigación social, la subjetividad está presente en la experiencia cotidiana, lo que permite desarrollar criterios más reflexivos y sistemático. Ya que propone estrategias que

orientan la praxis teórica-practica que remiten fundamentos de concebir y conocer la realidad social. En este escenario el grupo de investigadores se involucra directamente con los actores sociales (colectivo o comunidad) que es la atribución de recopilar la información, interpretación, comprobar y analizar el hecho o fenómeno. El propósito es llegar a cumplir con el objetivo que se definió en la propuesta de la investigación acción participativa, diagnosticado en el campo social, la acción subjetiva no debe quedar aislada del estudio científico-social, ya que la subjetividad se hace presente en la participación, la comunicación, reflexión y el conocimiento. Relación que se establece entre el grupo de investigadores y la realidad social.

Para la doctrina filosófica la subjetividad es el centro del conocimiento, el cual se establece a partir de una relación entre el sujeto cognoscente y el objeto conocido. El conocimiento es subjetivo cuando prioriza los valores, las ideas, propuestas, y apreciaciones sentimentales que el sujeto experimenta al conocer la realidad. El investigador e investigadores, desde su propio análisis investigativo, la subjetividad les permitirá conocer y sistematizar de manera efectiva las condiciones y la naturaleza de la realidad social, desde el acercamiento, teórico-práctico, metodológico. La participación otorga gran importancia a la subjetividad, porque implica el carácter subjetivo de la realidad social y los procedimientos vinculado a la investigación cuya dinámica es la fuente del conocimiento y la reflexión, enfoque que facilita la acción de la investigación en todas sus expresiones.

La subjetividad en su acción contribuye al conocer e interpretar el contexto de la realidad social. La participación, la observación y el análisis. Procesos de incorporación a las estrategias metodológicas favorable a los procedimientos del estudio investigativo y a los niveles de expresión, que desde su criterio permite la reflexión teórica-practica. El grupo de investigadores desde la subjetividad tendrán su acercamiento con los actores sociales para establecer el escenario del estudio investigativo y plantearse, el tema u objetivo de estudio en forma clara y concisa, acciones que permiten definir y contextualizar el problema en el ámbito de la investigación acción participativa, análisis crítico y sistemático que va a profundizar en el hecho o situación social. Acción vinculada al conocimiento y a las estrategias metodológicas, donde los actores sociales (comunidad), implicados en el proceso de investigación se conviertan en protagonista del propio estudio de su realidad social. En este caso el paradigma crítico, sirve para apreciar la validez objetiva y subjetiva de la realidad social, la validez de este paradigma implica que el conocimiento, análisis, observación y la metodología. Estén vinculadas al estudio e interpretación de la investigación para encontrar nuevas teorías expresadas en el campo social desde la participación. Concepción de la investigación acción participativa, articulada con la epistemología y la ontología e impulsar e intensificar la transformación social.

INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTO DE INTERPRETACION Y REFLEXION

La investigación científico-social, en su proceso de estudio se convierte en un instrumento de interpretación, análisis, y reflexión, acciones que permiten la construcción del conocimiento. Donde la interpretación posibilita conocer el significado social, sus ideas y sus valores, enfoques propicios para intensificar la investigación con carácter social y humanista. La teoría la práctica y la metodología estrategias que permite interpretar los diferentes aspectos que implica la investigación sobre la realidad social. La interpretación y la reflexión contribuyen a conocer más a fondo el hecho o la situación social. Para el grupo de investigadores, la interpretación y la reflexión es adentrarse en el análisis progresivo, en la acción, el sentido, y el alcanzar la transformación desde la investigación científico-social.

Proceso dinámico que consolidad la estrategia metodológica y la integración de la teoría-practica, teoría (lo que se piensa), practica, (lo que se hace). Investigación, interpretación y reflexión proceso que se vinculan a la epistemología y la ontología así, el conocimiento científico-social tiene especiales característica en el campo social, ya que el investigador e investigadores se vinculan directamente con los actores sociales y profundizar en el hecho o situación, donde

el diagnostico social, la observación y la planificación son estrategias, para la participación, análisis y sistematización del estudio investigativo.

En los procedimientos del estudio investigativo su acción interpretativa-reflexiva, orientan a la observación participativa, análisis y evaluación de los procedimientos y técnicas aplicadas para concebir y conocer la realidad social a través de la ruta metodológica y métodos específico para resolver el problema planteado en el proceso de investigación científico-social. La interpretación y la reflexión permiten indagar, escudriñar el significado de la realidad estudiada y alcanzar el objetivo principal de la investigación.

Para el IAP. La interpretación es la racionalidad, teórica, practica y metodológica para comprender, la situación social, este proceso representa un reto para el grupo de investigadores ya que incorporan a la práctica sociales, en un esfuerzo conjunto de entendimiento, ideas, dialogo sobre el estudio que signifique un compromiso con los actores sociales. en todo proceso de investigación va enmarcada la acción reflexiva como guía orientadora a las estrategias metodológica proporcionando una manera clara y precisa de la investigación, desde un proceso sistemático y controlado teniendo la finalidad del estudio en los aspectos teórico y práctico. El significado del planteamiento, objetivos de investigación, la teoría, el método y las técnicas aplicadas en el estudio investigativo, actividad ordenada por la interpretación, reflexiones e investigaciones sobre los aspectos sociales y su realidad.

SINTESIS DEL IAP EN EL PROCESO CIENTIFICO-SOCIAL

Toda investigación es exigente en su estudio investigativo, donde su dinámica busca de centrar las ideas el conocimiento, científico, social y humanista. La investigación acción participativa es una modalidad vinculada a las ciencias sociales, donde la participación constituye el punto central del proceso de investigación social.

Para Kemmis y Mc. Taggart (1988). Enfocan las características de la investigación acción participativa como, línea que orienta la epistemología en todos los rangos de las ciencias sociales. El IAP. su praxis es participativo y transformador, donde el sujeto investigador trabaja con la intención de mejorar su propia práctica, la investigación sigue un espiral introspectivo, ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. Es colaborativa donde interactúan el investigador e investigadores y actores sociales.es decir sujeto investigador y sujeto activo, (colectivo), donde los actores sociales (sujeto activo) se convierten en autocríticos y participante en todo el proceso de investigación.

En síntesis, la investigación acción participativa desde su perspectiva sociocrítico contribuye a la transformación social. Dentro este contexto, el grupo de investigadores se centran en la participación activa y critica, donde se conoce, se descubre y se explica la realidad

social identificando cada una de su característica y determinando sus relaciones a través de las causas y proceso que permite la toma de decisiones sobre las acciones sistemática que propician la contextualización de la teoría, la práctica, el análisis y la reflexión.

Dentro la concepción del conocimiento e investigación, todo este proceso va desde la interdisciplinaridad del trabajo de investigación, facilitando la acción de la comprensión entre el sujeto investigador y el sujeto activo, perspectiva que permite que fundamenta la participación en los procesos de investigación con la integración de los actores sociales. Para el IAP, sin la integración del grupo de investigadores y actores sociales no hay transformación social, es inútil el trabajo.

CAPITULO IV

Metodología como estrategia en la IAP

METODOLOGIA

Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego; meta (mas, allá) odo, (camino), y logo (estudio). La metodología es la acción para conocer la naturaleza de la investigación, donde se describe, se observa, se analiza el hecho o situación, dinámica propia de la interpretación, observación y la participación. La metodología como estrategia aplicada en la investigación acción participativa, busca la explicación de la situación estudiada a través de la consolidación del conocimiento. Que facilita la formulación del problema, propicia para el estudio científico-social. Desde la investigación acción participativa, la metodología es una herramienta clave para la participación, que vinculan al grupo de investigadores y actores sociales, en un proceso de intensificar la investigación basada en nuevos conocimientos.

La metodología aplicada en el IAP debe estar orientada bajo los lineamientos crítico, teórico, practico, científico, y humanista. Como se ha reiterado es el punto de partida para la investigación acción participativa, es conocer claramente la realidad social, en su propio escenario, es decir en el campo social, donde se aborda la problemática a resolver; punto de apoyo

para el grupo de investigadores, que han de conducir el proceso de investigación e interpretación a través de la metodología sistémica, donde el análisis, la comprensión, el accionar del planteamiento con objetividad y conocimiento preciso del problema.

RUTA METODOLOGICA

La ruta metodológica es una acción que permite que la investigación acción participativa se desarrolle en un espiral de conocimiento colectivo de la realidad social, basada en la observación, diagnóstico y el análisis crítico, enfoque que orienta y estimula la teoría-practica, del estudio investigativo científico-social.

El grupo de investigadores desde la concepción de la investigación acción participativa, debe establecer la ruta metodológica, que dé cuenta del escenario de estudio investigativo y como estrategia de despliegue y seguimiento, es diseñar una propuesta de intervención, participación y sistematización. Para conocer, analizar y conceptualizar el problema diagnosticado en el campo social. La ruta metodológica como estrategia ayuda a la formación del grupo de investigación acción participativa, (G.IAP). que tienen como objetivos participar de forma activa en el proceso de investigación dándole seguimiento e impulsar el constructivismo epistemológico, abordaje del conocimiento, la teoría, la práctica, los objetivos de investigación proporciona la participación en el ámbito de la realidad social.

La puesta en marcha de la ruta metodológica vinculada al IAP busca de analizar, conocer y explicar cien-

tíficamente la realidad social, ya que el estudio de la realidad social es científico, donde se profundizan los niveles epistemológico, ontológico, fenomenológico, etnográfico y holístico. Con sentido objetivo y subjetivo, fundamentada en el valor de la investigación.

IMPORTANCIA DE LA RUTA METODOLOGICA.

La importancia de establecer la ruta metodológica, en el proceso de la investigación acción participativa es para que el proyecto de investigación este orientado conforme a sus criterios y sistemáticamente identificado desde una visión clara con base a la transformación social.

La ruta metodológica define el camino a seguir en el proceso de la investigación, con el fin de contar con un procedimiento que ayudara al grupo de investigadores a dar orden y continuidad en su trabajo investigativo orientando la consolidación de los proyectos cargados de propuestas concretas.

IAP Y EL ENFOQUE METODOLOGICO

IAP y el enfoque metodológico son procedimientos que remiten a los fundamentos epistemológico y ontológico donde el abordaje teórico-práctico, conforman el acercamiento con la realidad social, generando estrategias como la observación, el diagnostico participativo, y análisis acciones cuyo propósito es

conocer, descubrir y determinar los requerimientos de la investigación para ir al conocimiento autentico y reflexivo, de la dinámica social. Estrategia de investigación fundada en una rigurosa descripción conceptuar de la situación captada en la realidad social. Para el grupo de investigadores que desarrollen su proyecto desde el enfoque de la investigación acción participativa, deben aplicar estrategias como la metodología participativa, acción que les permiten profundizar las premisas conceptuales del planteamiento de la investigación, permitiendo el estudio de la realidad observada y solucionar el problema desde una perspectiva holística, enmarcada en el diagnostico participativo, análisis y la reflexión.

El IAP está centrado en el conocer, actuar y comprender la realidad social, en este sentido la investigación acción participativa constituye una herramienta que contribuye a la construcción del conocimiento científico-social, para facilitar la integración y participación del sujeto investigador y sujeto activo, el cual permite planificar estrategias que intensifique la transformación social.

CONOCIMIENTO CIENTIFICO-SOCIAL Y SU ESTRATEGIA METODOLOGICA

En el conocimiento científico-social, las estrategias metodológicas describen los métodos, técnicas e instrumentos que coadyuvaran en el proceso de investi-

gación. Estrategias que permitirá la convivencia de la teoría y la práctica y a su vez, facilitan el acercamiento y desarrollo de la investigación acción participativa sus expresiones sobre la realidad social e intensificar y sistematizar los procedimientos que permitan comprender la realidad social, para poder transfórmala.

El investigador e investigadores, al adentrarse en el conocimiento científico-social, restituyen el carácter subjetivo de los actores sociales a través de sus saberes, ideas, propuestas y experiencias acciones para diversificar sus propios conocimientos que tiene como objetivo dar una explicación sistemática, donde surgen la interpretación del estudio científico-social. El IAP en su praxis articula la participación, la práctica y el análisis crítico, otorgándole gran importancia al conocimiento científico-social. En este sentido la investigación acción participativa constituye estrategias metodológicas eficaces para entender e interpretar la realidad social.

Es importante la intensificación en el proceso de la investigación y en el estudio científico-social, ya que tiene como eje conocer la realidad social, desde el orden epistemológico y ontológico, enfoque que se acercan a un más a la realidad social y experimentar transformación.

Desde lo teórico, practico y metodológico. Donde es fundamental la participación e interpretación del estudio investigativo, esta concepciones van desde la interdisciplinaridad del estudio científico-social, cultural y humanista.

El actuar en el campo social, el conocimiento científico-social contribuye, en la investigación, análisis y la reflexión sobre el contexto social y sus dimensiones. Espacio que permite el conocimiento colectivo y de cómo interpretar la realidad. Desde el análisis crítico se fundamentan la teoría, la práctica y la participación, vinculada a las estrategias metodológica para comprender, describir y explicar la propia realidad del estudio investigativo con visión a un nuevo paradigma social. La investigación acción participativa, es la mediación directa con el conocimiento científico-social, esto a su vez, implica el estudio investigativo de visibilización de las prácticas sociales en todo su contexto. Dicha acción permite desarrollar al grupo de investigadores el análisis crítico, el diagnostico participativo, donde los actores sociales implicados se conviertan en los protagonistas de la construcción del conocimiento científico-social, que les va a permitir comprender la realidad y transfórmala conforme a unos criterios y objetivos propuestos. Ya que la investigación se realiza con un alto criterio donde se analiza lo social, lo histórico, lo cultural, lo educativo, y lo económico. Paso del estudio investigativo que debe ser sistematizado e interpretado. Desde este sentido, se contribuye a conocer más a fondo la realidad social.

ANALISIS E INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

El análisis en la investigación acción participativa, constituye el conocimiento e interpretación sobre lo

que rodean las acciones, que respeta la propia naturaleza de la investigación en sus niveles epistemológico, ontológico y axiológico. El análisis es la interpretación de la objetividad científico-social, demostrando que un hecho social, es también científico, basado en el criterio teórico, practico y metodológico.

Para el grupo de investigadores, el conocimiento y el análisis es un encuentro intelectual dinámico con el contexto social, es decir impulsa la participación de los actores sociales involucrado en el proceso de la investigación, donde lo sintagmático corresponde a un ejercicio analítico de carácter integrativo. El análisis es la acción de precisar e interpretar las ideas vinculada a la investigación tomando conciencia de la problemática diagnosticada. A través del análisis interpretativo donde la investigación hace referencia a una nueva concepción de la investigación, desde lo subjetivo y reflexivo. Desde la perspectiva de la investigación acción participativa, el análisis interpretativo es la visión más amplia más flexible del conocimiento con lo que se puede guiarse para transformar la realidad.

En el proceso de la investigación acción participativa es un requerimiento la interpretación de la realidad social, donde se somete constantemente a estudio, análisis, reflexión y planificación. Enfoque que se acentúa, el conocimiento, la teoría, y la metodología; es decir adentrarse en la investigación y el análisis exhaustivamente para conocer la problemática, donde el grupo de investigadores fundamentan sus ideas en la apertura y flexibilidad del propósito de la investigación.

ANÁLISIS CRÍTICO

El análisis crítico es el procedimiento que se fundamenta en el conocimiento y la reflexión-acción, que estudia y explica la cientificidad de la investigación acción participativa. Cabe destacar que el análisis crítico es la interpretación y evaluación del planteamiento o propuesta observada y diagnosticada en el proceso de la investigación acción participativa proceso guido por la epistemología y la estrategia metodológica, praxis que sustentan la concepción teórica-práctica de la investigación y sus procedimientos para transformar la realidad social. Siendo la investigación acción participativa, un proceso de estudio tan importante dentro la dinámica conocer-actuar-transformar, las estructuras sociales. el investigador e investigadores deben asumir el análisis crítico, para acercarse más a la objetividad y la subjetividad de la investigación social. Fundamentada desde las ideas el conocimiento, científico-social. Dimensiones fundamentales que permiten dar lectura a los procedimientos propios de la investigación. La perspectiva del análisis crítico es profundizar los criterios de la investigación acción participativa y establecer esos criterios propios de la realidad social, con el objeto de promover la transformación social. Es por ello que el análisis crítico debe avanzar hacia una propuesta metodológica que concibe en la relación sujeto investigador y sujeto activo (actores sociales), es decir la participación como estrategia elementar para promover los proyectos con visión crítica partiendo de la realidad social y transformándola conforme a unos criterios y objetivos propuestos.

CAPITULO V

Paradigma transformación social a través de la investigación acción participativa

PARADIGMA

Paradigma en su espacio de ideas, se muestra como una diversidad del conocimiento vinculado al estudio investigativo, que dicho paradigma permite referencias que se alinean con los procedimientos de las ciencias sociales. el paradigma vendría a ser la visión de la realidad, que se desea conocer, analizar, interpretar y valorar y llegar a lo nuevo, a lo diferente, es decir transformar la realidad en todos sus espacios. La validez en este paradigma implica la participación, el diagnostico social, la observación, la subjetividad, el análisis e interpretación y la reflexión, del mismo orden son condiciones para conocer la realidad objetiva de los hechos y situaciones sociales.

El paradigma ha inspirado a filósofo contemporáneo e investigadores en el seguimiento y estudios de las ciencias sociales, donde el objetivo central son las organizaciones sociales en todo su ámbito, disciplina que hace énfasis en la transformación. A través de La investigación social y el paradigma se visualizan e interpretan los hechos sociales. la reflexión y el pensamiento crítico ambos coadyuvan en la construcción de nuevos paradigmas sociales, donde se destacan las características propias la realidad social y su cosmo-

visión. Como son los valores, experiencias, creencias, vivencias; que repercutan y condicionan el modo en que la persona o grupos de personas ven la realidad y actúa en función de ellos. Es decir que el paradigma es la forma en que se entiende e interpreta el mundo social. De este modo el término paradigma no es una simple frase, sino que se centra en el valor del conocimiento como guía de acción que revela la naturaleza de la investigación que conduce a un conjunto de compromisos teórico- práctico-metodológico, estrategias que convergen en la percepción dialéctica para conocer la realidad social.

Desde hace veinte años la sociedad venezolana se ha visto en un continuo proceso de transformación social, obteniendo resultados que se pueden efectivizar en las transformaciones deseadas por las organizaciones sociales. Ejemplo de transformaciones que conducen a cambios paradigmáticos.

Cabe destacar que muchas de las transformaciones se han generado en el ámbito social ellas son en lo educativo, tecnológico, cultural, salud, vivienda, deportivo, y lo político. Procesos que han llevado a la inclusión de personas con alguna discapacidad en la parte educativa, cultural, deportiva y laboral, que se han integrado a la sociedad. Acciones estas que permite interpretar la naturaleza de un nuevo paradigma social que surge en Venezuela a través de las políticas sociales aplicadas en las estructuras sociales. Es decir, rompiendo con el viejo paradigma y surgiendo un nuevo paradigma. El IAP se expresa en el paradigma

como una visión científico-social, donde se prioriza la problemática y la reflexión sobre la realidad social, planteando la teoría y la práctica; conceptos de la praxis transformadora donde la participación del grupo de investigadores y actores sociales se integran en la búsqueda del conocimiento valido para la transformación social.

PARADIGMA INTERPRETATIVO

El paradigma interpretativo es la acción de conocer y comprender la realidad social como dinámica de la investigación, dentro de un enfoque epistemológico, ontológico, fenomenológico-naturalista y humanista. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y a la práctica social. Ofreciendo al grupo de investigadores acceso al estudio investigativo centrada en el análisis y reflexión el cual está unida a la dialéctica del conocimiento. Paradigma interpretativo desde su perspectiva se destaca en la característica propia del hecho social, acción que motiva la búsqueda del problema para transformarlo, proceso guiado por la estrategia metodología. El paradigma interpretativo vinculado a la investigación acción participativa, en su concepción se enmarca en el enfoque teórico-práctico, teniendo como eje la construcción del conocimiento científico-social, acciones para intensificar la investigación y sus procedimientos de análisis sobre la realidad social, permitiendo aportar soluciones para su transformación.

El objetivo principal del paradigma interpretativo es buscar explicaciones sobre la realidad su dinámica y la concepción del conocimiento para profundizar y toma conciencia de los problemas sociales. En este sentido se apunta a la comprensión-interpretación- transformación asumiendo el sentido crítico-reflexivo de la investigación.

PARADIGMA EPISTEMOLOGICO

El paradigma epistemológico se enfatiza en el conocimiento científico de la realidad. Es esa realidad observable y estudiada desde lo social. Acción que busca la intensificación de los procedimientos de la investigación con la intención de ir a la transformación de las estructuras sociales donde la valoración objetiva y subjetiva sustentan la teoría, la práctica, el conocer- actuar, acción-reflexión. Pasos fundamentales para hallar el principio explicativo de la realidad social. Desde la perspectiva crítica donde los problemas de investigación se inician desde la acción. El paradigma epistemológico es la expresión del proceso de investigación donde se establece una profunda participación del grupo de investigadores y actores sociales, (sujeto investigador y sujeto investigado), en el análisis de propia realidad, con el objeto de promover la transformación social.

PARADIGMA ONTOLOGICO

El paradigma ontológico conduce al estudio social, fundamentándose en el investigación científico-social, y en la concepción del ser humano como sujeto

que construye su realidad social. Razón por la cual lo identifica como un paradigma ontológico, que se origina del conocer donde se concibe la realidad social como dinámica que se construyen en un proceso de interacción y participación. El grupo de investigadores, en el campo de la investigación social, toca la esfera del paradigma ontológico, donde se interpreta lo social a partir de la racionalidad científica-teórica-práctica y metodológica, acciones para comprender y analizar la realidad social.

La realidad social, es un asunto eminentemente ontológico, cuya interpretación de la realidad es de tipo subjetivo, (práctica y dinámica social). Es decir, dimensión ontológica, interacción con el conocimiento, la teoría, y la metodología. Acciones que permiten el estudio investigativo científico-social, e interpretación crítica, (exégesis), desde una visión más objetiva y subjetiva.

PARADIGMA ESTRUCTURALISTA

El paradigma estructuralista, se edifica sobre la base de la oposición a lo vivido, lo concreto, lo particular, lo contingente, lo eventual. Con el fin de captar la verdadera realidad que siempre esta oculta. Pero para lograrlo es necesario someter los hechos a elaboración. Es decir, pasar, de los caracteres externos de la realidad social, visible inmediatamente, a los caracteres internos que tienen respecto a los nuevos valores explicativos. En este orden de Ideas lo se-

ñala (Levi-Strauss, 1958). Definimos paradigma estructuralista, al modelo conformado por un conjunto de reglas y procedimiento que responden a diversas concepciones epistemológico, ontológico y fenomenológico de la realidad social. Enfoque que va orientando al descubrimiento de las estructuras sociales. el paradigma estructuralista enmarcado en las ciencias sociales, cuyo proceso se expresa a través del conocimiento científico-social, estudio investigativo difusora del análisis interpretativo y la reflexión sobre las estructuras sociales.

Para Levi- Strauss, el problema no se encuentra tanto en el análisis del lenguaje, que es la estructura básica de la organización humana, si no en las construcciones sociales y culturales, que si ser lenguaje se organizan como tal.

Este problema del hecho social y fenómeno humano constituye el desafío permanente del quehacer de lo científico-social.

Hablar de paradigmas es adentrarse a la realidad social, donde es abordada para su estudio desde diversos paradigmas que sustentan los hechos, situaciones y fenómeno sociales. el paradigma desde su concepción se articula con la investigación acción participativa, donde la construcción del conocimiento e ideas, permiten analizar e interpretar los diferentes aspectos que implica la dinámica de la investigación, que, con la acción metodológica, la participación activa de los actores sociales, interpretan la realidad bajo el enfoque del análisis crítico que estimule la práctica transforma-

dora. Paradigma e investigación acción participativa, de dónde surgen el conocimiento, análisis, reflexión y la metodología participativa. Es decir, implica buscar los criterios científico, social y humanista.

CAPITULO VI

Observación acción de la investigación

OBSERVACION

En el proceso de investigación, la observación permite conocer la complejidad de la realidad estudiada. Cabe destacar que la observación es el alcance directo para interpretar los hechos, situaciones, y fenómenos, el cual permite obtener información acerca de los acontecimientos tal como se producen, no solamente se trata de observar si no de buscar el conocimiento, el objetivo y el análisis.

La observación es un factor fundamental en los proceso de investigación, estrategia que permite entender los procedimientos para así realizar el planteamiento adecuado de la problemática de la realidad estudiada.

La acción de la observación, le permite al investigador e investigadores ampliar la visión de la realidad social, que desean conocer, analizar, valorar y sistematizar con el propósito de llevar a la practica el conocimiento crítico y contextualizar el problema de investigación. Que permitirá abordar con claridad teórica y la precisión metodológica, en función de la investigación, científico-social.

Para Martínez; la observación es un instrumento muy utilizado por los investigadores cualitativo, el cual les permite recoger datos de historia, anécdotas, entre otros que ofrecen ampliar la información so-

bre un tema que desea estudiar. La información que se recopila, es la más importante, los detalles que se anotan deben ser lo más significativos y valiosos para los datos que serán analizado.

OBSERVACION PARTICIPATIVA

La observación participativa es una estrategia básica del investigador e investigadores sociales. Donde optan por esta estrategia de recopilación de información y datos. Dentro del proceso de investigación. Su objetivo principal es la descripción de los grupos sociales en su escenario natural.

El investigador e investigadores se involucran activamente teniendo la oportunidad de formar parte del escenario de estudio donde le corresponde asumir roles de participación, donde fluyen las ideas, conocimiento e interacción con los grupos sociales. la observación participativa es una técnica aplicada en la investigación acción participativa, donde se plantea las reglas principales de los hechos que deben ser observados, analizado e interpretado con exactitud, sin permitir que los prejuicios teóricos alteren su naturaleza y su importancia en los procedimientos de la investigación. La observación participativa debe ser entendida como guía de orientación, teórica y práctica con base a un criterio metodológico interno de la investigación, para alcanzar los niveles de objetividad del hecho observados. Para realizar, la observación participativa acción que se facilita con el simple acercamiento, del investigador e investigadores, con los

grupos sociales y participar en sus actividades y funciones. Este tipo de estrategia busca conocer fundamentalmente los componentes (estructurales-semántico), de la realidad social.

OBSERVACION EN EL PROCESO IAP

La observación es un método vinculado a la investigación acción participativa; enfoque que parte de la propia experiencia observada e interpretada por los participantes, la cual describen el problema o situación, desde esta perspectiva metodológica se trata de entender, analizar y explicar la realidad social.

En el proceso de la investigación acción participativa, la observación es un instrumento para intensificar las ideas, el conocimiento y la práctica participativa en el campo social, situándose en dirección a un fin o un "para que", pero esta acción no se hace "desde arriba" sino desde y con las bases sociales. para la intensificación en el proceso de la investigación acción participativa, es fundamental la observación y la participación, enfoque de la dialéctica social, que asume la subjetividad como parte de la investigación social, que las perspectivas de los grupos sociales, proceso secuencial para conocer-actuar e ir a la acción transformadora de la realidad social. Por su parte el investigador e investigadores tienen que ser uso de su capacidad intelectual para proporcionales estrategias metodológica con el fin de dar con la objetividad y la veracidad

que se busca en la observación del hecho o situación, ampliando el sentido de la investigación acción participativa, a partir del conocimiento crítico para estimular el debate e intercambio de opiniones y profundizar el entendimiento de la realidad social.

La observación es un instrumento de análisis, que tiene la capacidad de describir y explicar las situaciones identificada en el campo social.

Para Taylor, Malinowski y otros; hicieron de la observación el instrumento metodológico y de recolección de información por excelencia. La observación es una estrategia fundamental para la planificación, metodología y la sistematización, a través de estos enfoques se construyen el conocimiento.

Para el proceso de investigación la triada, entre la observación, diagnóstico y la metodología son procedimientos relevantes para la formulación del problema o situación a investigar.

Desde el IAP la observación como estrategia va intensificando la idea, el conocimiento y la sistematización, enfoques que permite el análisis crítico y reflexivo de la realidad social, y buscar la transformación social.

PASOS DE LA OBSERVACIÓN

El investigador e investigadores, propician el desarrollo de la investigación a través de la observación para iniciar el diagnóstico sobre la realidad estudiada con el propósito de interpretar sus hechos y regístrala para su análisis.

Para el siguiente estudio vamos a tratar los siguientes pasos de la observación:

Objeto: es lo que observa y describen los hechos, siendo un acercamiento a la objetividad y lo subjetivo, acto del conocimiento científico- social.

Los medios: son los sentidos que van a orientar la observación, particularmente la vista y el oído, el cual permitirá conocer y percibir los hechos o situaciones.

La participación: contribuye a mejorar las estrategias que conducen a la observación, medio directo para conocer con profundidad la realidad de la investigación, exploración e indagación orientaciones que sirven de punto de partida para la investigación social.

Natural: observación que se realiza dentro del medio del fenómeno sin que se altere ninguna parte o compone de este.

CAPITULO VII

Funciones practicas e intensificación en el IAP

MÉTODO

El método son los procedimientos de la investigación que el investigador e investigadores hacen uso para plantear el problema, observado y diagnosticado, modo de conocer, actuar, razonar y seguir el procedimiento a través de técnicas teóricas, y sistemática que permitan actuar de acuerdo a la planificación. con el rigor del conocimiento científico-social, estrategias que deben ser de modo ordenado con el propósito de alcanzar un fin definido.

El método es un procedimiento de aplicación de técnicas e instrumentos donde se defina sistemáticamente los objetivos, siendo este clave para el análisis e interpretación del procedimiento estratégico de la investigación, en todas sus fundamentaciones, epistemológica y ontológica desde su concepción teórica-practica.

La postura del método permite profundizar la técnicas e instrumentos aplicado en el estudio investigativo y el análisis de la realidad observada, donde la dinámica de investigación se fundamenta en la acción metodológica, para analizar e interpretar la problemática y visualizar la transformación que exige la realidad estudiada.

M. Bunge; afirma que el método es una manera intelectual para tratar un conjunto de problema, a diferencia del lenguaje y de la acción, que requieren la inversión o aplicación de procedimientos y/o técnicas especiales adecuadas a los diferentes tratamientos del problema.

PROPOSITO DEL MÉTODO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICO-SOCIAL

El propósito del método en la investigación social, se refiere a un lenguaje de investigación social, donde se analiza e interpretan las variaciones que se presentan en el hecho o fenómeno observado, cuyo propósito es llegar a cumplir con el objetivo de la investigación acción participativa. Propósito que constituye una gran ventaja para el investigador e investigadores ya que parten de la realidad estudiada, vinculación del conocimiento, la metodología y el análisis relación que permite un alto criterio sobre la realidad social. El método, aplicado a la investigación científico-social, orientado por la investigación acción participativa, establece un sistema coherente, de acción. Para que los investigadores accedan a la concepción teórica- práctica y a la formulación del problema y satisfacer el objetivo a cumplirse en el proceso de investigación científico-social. el método como estrategia se sustenta en los niveles epistemológico y ontológico, dándole la identidad subjetiva, donde tiene como objetivo dar una explicación sistemática

y ordenada sobre la realidad social. Por lo tanto, el conocimiento y el método permiten dar claridad objetiva a la investigación social para intensificar la transformación social. Dentro del propósito del método, es que brinda estrategia que conducen a nuevos conocimiento y descubrimiento propios de la participación en el campo social, acciones que puedan conducir a el investigador e investigadores y actores sociales, a la toma de decisiones para cumplir con los procedimientos de la investigación científico-social, orientada por la investigación acción participativa.

VISIÓN DEL METÓDO EN EL IAP

La visión del método articulado, a la investigación acción participativa, es la comprensión de la realidad observada para profundizar en las estrategias y procedimientos en la cual se plantean los problemas sobre la realidad social, procedimiento de participación que permite alcanzar el análisis interpretativo con el fin de dar lugar al conocimiento y a la formulación del problema. Para la investigación acción participativa, el método es un procedimiento practico de forma ordenada para la realización del proyecto enfocado desde la investigación científico-social, obteniendo un conjunto de principios, normas, y procedimientos que permiten "el conocer y actuar"; a todas estas, el método con todas su concepción es una guía fundamental para el grupo de investigadores donde pueden

abordar el objeto de estudio utilizado las técnicas correspondiente, y así trabajar con los actores sociales, que a través de su participación va amalgamándose, la visión del método como herramienta dentro la investigación acción participativa. El método y sus técnicas, vinculado a la investigación acción participativa, síntesis para lograr el conocer de la realidad social, la cual se aplica un conjunto de estrategias y procedimiento que se emplean para el análisis e interpretación del hecho o situación observada en el proceso de la investigación científico-social. en este proceso de investigación, el método es una estrategia que integran la teoría, la práctica y la sistematización acciones que coadyuvan en todo los procedimientos y desarrollo de la investigación con el propósito de la búsqueda de repuestas y explicaciones sobre el estudio científico- social. Como ya hemos leído, el método es la manera de abordar el problema y de acercarse a la realidad, guiada por procedimientos y estrategias que van planteando criterios que permitan definir el proceso investigativo, que accede al conocimiento de las técnicas, propuestas y dimensión del estudio investigativo desarrollado en su escenario natural. Es decir, método es un instrumento sistemático, que es capaz de pasar de lo simple a lo complejo, construyendo teorías y nuevos paradigmas que confirman el proceso de acciones y reflexiones, pasos que permiten obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. para el investigador e investigadores, manejar el método y sus técnicas, en el proceso de

investigación acción participativa, es fundamental como estrategia establecer y llevar a cabo las funciones propias que posibilita, el conocimiento de la realidad en el campo social que permite construir teorías a través de la ideas y propuestas surgida de la participación de investigadores y los actores sociales, "sujeto y sujetos activos" y entender el nivel de interdisciplinaridad en el proceso de investigación.

PLANIFICACIÓN

La planificación es considerada como un método que se fundamenta en las tomas de decisiones en el proceso de la investigación. Punto de partida para el conocimiento y el análisis del hecho o situación observada. El planificar aporta al investigador e investigadores estrategias que permiten intensificar, el proceso de investigación desde los niveles epistemológico y ontológico, procedimientos apropiados a la práctica y las acciones necesarias, para guiar el estudio investigativo. Es decir, en la planificación se trata de observar lo invisible y realizar lo imposible, en el campo de la realidad social, el cual se logra mediante la participación de los actores sociales, presentes en la planificación e investigación. Dándole sentido a la participación, interpretación del hecho o situación propia de la investigación científico-social. Acción, reflexión crítica. Orientación desde la ruta metodológica la planificación constituye el medio y estrategia para emprender la investigación acción participativa, de una manera ordenada, coherente, reflexiva y sistemática acción que

consolida los procedimientos críticos, recurso, técnicas, y normas prácticas de la investigación. Para el autor la planificación constituye el punto clave en el proceso de investigación acción participativa, donde el registro sistemático de las actividades genera conocimiento e información durante la participación. La ruta metodológica va describiendo el proceso dialectico del conocer y actuar modo el cual se va extendiendo las concepciones propias de la investigación.

PRINCIPIOS DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación como estrategias establece principios el cual son claves para el proceso de investigación, el planificar las actividades investigativa, permite abordar los hechos o situaciones observado en el estudio investigativo. Donde se procura establecer forma de trabajo conjunto que permitirán la participación e interpretación del proceso de la investigación acción participativa, enfoque que implica describir los conceptos y general información sobre la realidad observada, todo encaminado a encontrar elementos comunes dentro del problema a solucionar. El investigador e investigadores deben ver el principio de la planificación como un conjunto de procedimientos que hacen valer la concepción del proceso de investigación y lograr los resultados esperados por los actores sociales. la planificación vinculada a la investigación acción participativa, tiene funciones que deben cumplirse eficientemente durante todo el proceso, en la selección del proble-

ma de estudio, diseño de la investigación, trabajo de campo social, análisis de la realidad, diagnostico crítico, elaboración de propuesta, toma de decisiones y ejecuciones de actividades y evaluación. Acciones que tienen la finalidad de buscar la transformación de la realidad social, lo que permite mejorar las condiciones sociales en todo su contexto.

En todo proceso de estudio e investigación el principio de la planificación es de gran importancia, porque va vislumbrando la posibilidad de nueva forma de hacer investigación científico-social, y el acercamiento, al procedimiento teórico, practico, reflexivos y críticos. Donde surge el análisis e interpretación de la objetividad científica-social. queda entendido que el principio de planificación y la investigación acción participativa son estrategia de racionalidad científica, teórica, y metodológica, para comprender, describir, y analizar la realidad social, desde la participación e integración del grupo de investigadores y actores sociales.

El principio de la planificación como eje de la investigación acción participativa debe fundamentarse en los siguientes aspectos: responsabilidad, autoridad, intencionalidad, organización y disponibilidad:

Responsabilidad: la responsabilidad del grupo de investigadores, tienen como obligación de responder a las actividades planificadas e interactuar con los actores sociales involucrados en el proceso de investigación, informales sobre las estrategias e intercambiar ideas, sobre el hecho o situación, para valorar el conocimiento y estrategias adquirido de la planificación,

responsabilidad que sostiene la investigación acción participativa sobre el impacto social.

Autoridad: la planificación e investigación hay que desarrollarla con autoridad intelectual, si bien el concepto de autoridad remite al campo epistemológico y al campo ontológico ambos nos remiten a las estrategias metodológicas y se van fortaleciendo el conocimiento y saberes científico-sociales. Promover la investigación.

Intencionalidad: es la acción participativa en el campo social, principalmente a transmitir conocimiento sobre las posible transformaciones sociales y general nuevos paradigma basado en el saber social, cultural, educativo, económico y político.

Organizar y disponibilidad: los elementos necesarios para desplegar las acciones conceptuales de la investigación, donde la participación y la práctica justifican la fundamentación de la planificación y la investigación permitiendo dar respuesta a los múltiples interrogantes sobre la realidad social.

Los siguientes aspectos fundamentan la investigación acción participativa en todos sus procedimientos, sistemática donde la construcción del conocimiento, análisis y reflexión intensifican, la investigación en el ámbito social, para su transformación.

SISTEMATIZACION

La sistematización es un proceso continuo, enmarcada dentro de la modalidad de la investigación acción participativa. Donde Implica el análisis, la participa-

ción y la reflexión. Acción que permite la recolección, organización, síntesis, utilización y el compartir del conocimiento científico-social y el conocimiento empírico. Esto incluye el conocer histórico, social, educativo, cultural, político, organizativo y técnico.

La sistematización es una expresión dialéctica que permite describir el conocimiento y la experiencia, con la acción de promover la transformación social. para el beneficio del investigador e investigadores y actores sociales, vinculados al proceso de investigación, que va desde la interdisciplinaridad y transdisciplinaridad del estudio investigativo pasando por todos los conceptos y experiencias encaminado a encontrar aquellos puntos de cruces que proporcionaran elementos comunicables de los saberes adquiridos en el proceso de investigación y convertirlos en conocimiento producto del análisis sistemático y controlado. El cuál es el punto de partida para ordenar sistemáticamente desde la óptica interpretativa y participativa. El proceso de sistematización demanda un alto grado de participación en la descripción, análisis, y toma de decisiones de cómo mejorar un proyecto, esto contribuye a crear nuevos conocimiento científico-social a nivel epistemológico la sistematización es una propuesta para valorizar la naturaleza de la investigación el cual nos permite reflexionar sobre la teoría, práctica, metodología, el objeto y objetivo que queremos sistematizar.

Oscar jara; identifica seis corrientes para la sistematización de experiencia. El trabajo social, la educación

de adultos, la teología de liberación, la teoría de la dependencia, la comunicación y la investigación acción participativa. Todas intentan dar cuenta a la vez de la teoría, la práctica del saber y actuar.

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA, REFLEXION Y PRÁCTICA PEDAGOGICA

La sistematización de experiencia como proceso dialéctico promueve la reflexión acerca de la pedagogía participativa y critica. Facilitándole al docente didácticas adecuadas para la construcción del conocimiento. La sistematización de experiencia constituye una fuente de aprendizaje en el campo educativo y en el campo de la investigación social, acciones que contribuyen a la transformación de la propia práctica. Como sistematización de experiencia se trata de ir más allá, se trata de mirar la experiencia como estrategia pedagógica que consolide la participación, la teoría, la práctica, la metodología y el análisis crítico sobre la realidad educativa.

La sistematización constituye una valiosa herramienta dentro del campo pedagógico ya que su estudio y su disciplina teórica y práctica recorren propuestas de aprendizaje y de conocimiento, guiando paso a paso el proceso pedagógico. Dimensión que hace referencia al saber práctico y referido a la formación humana y social. Sistematizar es aprender de la propia experiencia, potencial que se centra en la propia práctica docente

donde se construye conocimiento a partir de las estrategias metodológicas y la practicas adoptadas para el logro de los objetivos propuestos e interpretación de la experiencia educativa y su visión transformadora.
El docente desde su perspectiva epistemológica conduce el aprendizaje para mejorar la práctica educativa, en este sentido cobra importancia la sistematización de experiencia. Es decir que no solo consiste en describir tu experiencia, sino general conocimiento que permitan analizar e interpretar la visión pedagógica y la visión social, donde el docente centra su experiencia y su atención en el valor de la práctica educativa.

EL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA SISTEMATIZACIÓN

Para el docente la sistematización de experiencia es la valoración de su propia práctica pedagógica y profesional. Activadora de conocimiento, comunicación, metodología, análisis, interpretación, investigación y participación. Acciones que propician escenarios de transformación de su ejercicio en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la realidad educativa. La sistematización de experiencia su acción está articuladas con la planificación, organización de información, la interpretación, la reflexión y la construcción de teorías con sentido crítico y ético. Donde el docente convierte el acto educativo en una diversidad de pensamiento crítico y de cómo abordar los contenidos del aprendizaje pedagógico.

La sistematización de experiencia desde la perspectiva pedagógica es un proceso que intensifica la experiencia educativa, con el fin de transcender el nivel práctico y enriquecerlo con la reflexión y el análisis teórico. Este proceso constituye estrategia metodológica de participación, enfoque que coadyuva en la construcción del conocimiento sobre la práctica educativa y la investigación.

En el campo educativo, el docente en su intento de sistematizar su experiencia recopila diferentes concepciones dándole cabida a su creatividad pedagógica y profesional para enriquecer la práctica educativa. La sistematización es un proceso continuo de reflexión y participación que tiene su presencia dialéctica y didáctica en el proceso educativo y el proceso investigativo.

El docente e investigador tiene la función de sistematizar la cual le permite ordenar el conocimiento existente sobre la práctica educativa dándole un orden ontológico y axiológico, proceso que hace énfasis sobre la realidad social y la práctica educativa. La sistematización de experiencia debe estar conectada con la realidad educativa y la realidad social, ambas practicas permiten crear sentido y generar aprendizaje e intensificando los saberes de la práctica.

El proceso de sistematización cuyo propósito es la reconstrucción de la teoría, el análisis, la metodología e interpretación critica. Enfoque para construir conocimiento nuevo a partir de la práctica en el ámbito educativo y el ámbito de la investigación acción participativa. La acción de la sistematización es para

analizar la experiencia y describir el conocimiento científico, social y humanista, siendo así un procedimiento que se aplica desde el marco del paradigma crítico y reflexivo.

MOMENTO DE LA SISTEMATIZACION

El momento de la sistematización en la investigación responde a los pasos que se deben dar para desarrollar las acciones con la que se enfrentarán los problemas detectados a través del diagnóstico.

El momento de la sistematización promueve el encuentro entre la teoría y la práctica su principal característica es la interpretación de la experiencia donde su procedimiento pone énfasis en la participación, la observación, la acción y la reflexión. Contribuyendo al entendimiento mutuo entre los investigadores y actores sociales, es decir sujeto investigador y sujeto activo. Donde se establece una relación de intercambio de experiencia y saberes desde la consolidación metodológica cuya intención es de comprender y conocer sobre la realidad social siguiendo la praxis de la investigación acción participativa.

PARA QUE QUEREMOS SISTEMATIZAR

Queremos sistematizar para valorar y organizar, el proceso de investigación y su ruta metodológica donde se toman las decisiones de cómo mejorar el proyecto.

Esto contribuye a la definición del objetivo que posibilita la jerarquización del problema desde la interpretación critica de la experiencia que a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explica el estudio investigativo. Lo epistemológico, lo ontológico, lo metodológico. Esto componentes están interrelacionados y vinculado con la sistematización que permite revalorar la experiencia, acción de comprender e interpretar porque sucedió lo que sucedió.

La sistematización de experiencia desarrolla una capacidad organizacional para adoptar y utilizar herramientas metodológicas adecuadas para el análisis crítico e interpretar las actividades que se van desarrollando en el proceso de investigación, científico-social.

IAP Y LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA

El IAP y su articulación con la sistematización de experiencia, implica un nuevo escenario para el conocimiento el cual es un punto de partida para ordenar sistemáticamente, desde la interpretación critica avanzada en el ordenamiento y ejecución de proyectos sociales.

El sistematizar es una acción teórica y metodológica que se utiliza para fundamentar la experiencia de la investigación y contribuir en el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico. Que implica nuevos escenarios para la participación donde se involucran grupos de investigadores y actores sociales, es decir sujeto investigador y sujeto activos. Desde la línea IAP

se consolida la participación donde se plantea la estrategia de organizar el plan de trabajo para la formulación del problema. La sistematización identifica las necesidades problemáticas oportuna para el análisis y como mejorar el proyecto, así como promover la reflexión en el proceso de investigación.

En el inicio y desarrollo de la investigación acción participativa, es importante llevar la relación directa con la sistematización de experiencia, ya que es un proceso continuo en su estudio, donde su estrategia permite la praxis del conocimiento científico-social, proceso que va orientando el proyecto, dentro de su disciplina que estudia, planifica, analiza, propone, evalúa el uso de métodos y técnicas aplicadas en el estudio investigativo. Procedimientos que coadyuva aún más en la investigación acción participativa y la sistematización de experiencia, (dialéctica del conocimiento). La dinámica de la sistematización de experiencia permite identificar y conocer diferentes conceptos en el proceso de la investigación acción participativa, que debe considerarse para la formulación del problema y general planteamientos claros y preciso que fundamenten la investigación y la concepción del proyecto. Contribuyendo al conocimiento sistemático y ahondando en la realidad con el fin de ir más allá de la experiencia donde trascienden los hechos, y situaciones sociales. en este sentido la dinámica de sistematización de experiencia propone llevar un registro de lo que ocurre durante el proceso de investigación para su interpretación critica.

Desde el IAP, el proceso participativo es una experiencia metodológica e interpretativa que posibilitan la toma de decisiones sobre la problemática y a su vez promover el desarrollo de una conciencia crítica, en el investigador e investigadores, actores sociales frente a su realidad, haciendo énfasis en la dinámica de la sistematización de experiencia el cual se vincula con la epistemología y la ontología. Enfoque para conocer- actuar-transformar, la realidad social.

Cabe destacar que la sistematización de experiencia es un instrumento clave en el proceso de la investigación acción participativa proceso que ayuda a conocer más sobre la realidad social y sobre la práctica y la participación genuina de los actores sociales, es decir la comunidad, donde el objetivo pretendido es que ellos compartan una visión común sobre la realidad a fin de generar nuevos conocimientos, para intensificar la transformación social.

ENTREVISTAS COMO ESTRATEGIA EN EL IAP

La entrevista se define como un proceso de información dinámica que consolidan los procedimientos metodológicos para proporcionales al grupo de investigadores elementos para la interpretación del estudio investigativo. La entrevista más que una técnica para obtener información, es una estrategia de acercamiento a la realidad estudiada, donde se obtiene la descripción e información de los actores sociales (infórmate clave), en su propio escenario para

el conocer, general ideas, y analizar. Las propuestas que se fundamentan en el proceso de la investigación acción participativa.

En el IAP, la entrevista es fundamental ya que incorpora la observación y los diagnostico para las descripciones de la situación para el análisis e interpretar la realidad social. es decir, la entrevista como estrategias a la investigación, es dale sentido a la experiencia personal, historia de vida, reflexión y todas aquellas actividades relacionadas con la acción social. Es buscar de acrecentar el conocimiento, la teoría, la práctica y el análisis desde la participación e ir haciendo camino para la transformación social.

ENTREVISTA PROFUNDA

La entrevista profunda es la valoración de las ideas, el conocimiento, el análisis crítico y lo científico-social, esto implica conocer más afondo las opiniones de los actores sociales (comunidad), en su propio escenario natural, sobre los problemas de su entorno.

La entrevista profunda consiste, en ser abierta y semiestructurada; es decir con un breve guion de preguntas y temas. El informante o los informantes son personas clave que cuentan con pleno conocimiento acerca de la realidad en su espacio social, ejemplo de ello son. Líderes sociales, dirigentes populares, socios culturales y el cronista de la comunidad. Por lo tanto, el informante clave son personas que permiten al grupo de investigadores acercarse e interactuar, y comprender en profundidad la realidad social.

En la investigación acción participativa, la entrevista profunda se desarrolla a través de la vinculación con los actores sociales donde la práctica y la participación se realiza en un encuentro cara a cara, con el colectivo, es decir (la comunidad). La entrevista profunda requiere de una óptica relacionada entre el grupo de investigadores y los actores sociales implicado en el proceso de investigación donde fluyen las ideas claras de los temas en estudio y así general preguntas para su discusión e identificación de la temática en investigación. La entrevista profunda puede emplearse con efectividad para conceptualizar la problemática. Donde el análisis y la comprensión detallan la acción sobre la actividades y pautas.

La entrevista profunda es generativa, es decir que se desarrollan nuevos conocimientos orientados a evaluar la problemática y explorar nuevas ideas en el contexto que le dan al grupo de investigadores una nueva visión de la realidad social.

La investigación acción participativa en su escenario natural posibilita la entrevista profunda, desde la participación, estrategia metodológica que va construyendo un aprendizaje colectivo de la realidad, basado en el análisis crítico, grupo de investigadores y actores sociales.

DIALECTICA DEL DESCUBRIMIENTO EN LA TRANSFORMACION SOCIAL

La dialéctica del descubrimiento desde el aspecto epistemológico, permite precisar el conocimiento y el método aplicado a la actividad humana, uniendo

lo objetivo con lo subjetivo, es la interpretación de la concepción de la realidad y su naturaleza. Para la investigación acción participativa, la dialéctica del descubrimiento es adentrarse en la objetividad científico-social, acción orientada a descubrir y conocer el impacto de la realidad social. la dialéctica expresa conocimiento y experiencia elevando la acción teórica, practica y metodológica, enfoques contenidos en la praxis dialéctica, concepción que gira en el procedimiento de la investigación científico-social.

IAP y su vinculación con la dialéctica del descubrimiento en su concepción de interpretar la realidad social, exige la participación de los actores sociales (comunidad o colectivo), dentro del estudio investigativo donde el descubrir, analizar, conocer-actuar para trasformar la realidad, lo que conduce al investigador e investigadores a un nuevo conocimiento y a la dialéctica como una expresión de la realidad social. Mostrando claramente cuál es el punto de partida de la investigación orientada hacia el descubrimiento científico-social, así como las diferentes metas cognoscitivas que deben alcanzarse.

En el campo social, la dialéctica del descubrimiento se basa en un proceso de enriquecimiento y aplicación de método y técnicas, que determinan e identifican el problema en estudio, que permite la construcción del conocimiento y el avance científico-social, y la valorización del proceso de la investigación acción participativa.

Se considera que la investigación articulada a la dialéctica del descubrimiento constituye un proceso de

ajuste sistemático en donde se expresan los procedimientos para buscar respuestas surgida en la formulación del problema e investigación. De donde surgen criterios, planteamiento, principios, reglas y procedimientos que orienten la investigación a fin de alcanzar la acción, reflexión, comunicación y la trasformación social, (dialéctica del descubrimiento).

REFLEXIÓN EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La reflexión es la guía intelectual y estratégica que tiene el investigador e investigadores para establecer un plan de estudio direccionado, a la investigación acción participativa, enfoque fundamental para la toma de decisiones acerca de los procedimientos y su estudio. La reflexión es el pensamiento y la comprensión de la investigación, en el que se analiza e interpretan las acciones relacionadas con las ideas y el conocimiento científico-social. principal lineamiento de investigación, dentro los niveles epistemológico, ontológico y axiológico, la reflexión es ese lenguaje que permite comprender como tomar decisiones adecuadas a los procedimientos de la investigación acción participativa, donde el reflexionar críticamente sobre los procedimientos más adecuados que den origen al conocimiento de la realidad social.

Como dicen, José A. Yuni y Claudio A. Urbano (2005). Para transformar una realidad no basta con describirla, es necesario reflexionar acerca de ella.

En todo proceso de investigación va enmarcada la reflexión como elemento orientador a las estrategias metodológicas, proporcionando manera clara y precisa sobre la investigación. Desde un proceso sistemático y controlado teniendo su finalidad con los aspectos teóricos y prácticos. en el proceso de la investigación acción participativa, el grupo de investigadores y actores sociales, deben estar alineados, con las acciones y estrategias con el proceso que conforma la investigación y el reflexionar sobre la perspectiva de la trasformación social.

Es importante señalar, que en el proceso de investigación acción participativa, los objetivos se sustentan en el reflexionar sobre el ordenamiento, análisis e interpretación de las propuestas recogidas en el campo social que permitirá, describir, explicar y sistematizar las propuestas para valorizar la naturaleza del estudio investigativo. Estudio que se encuentran en estrecha relación con la investigación, centrada en la reflexión sobre la práctica social y la búsqueda del conocimiento a través de la experiencia activa, y hacer una lectura de la realidad en forma más organizada y sistemática.

IAP Y SU ARTICULACION CON LA FILOSOFIA SOCIAL

Hablar de investigación acción participativa (IAP), es referirse a la filosofía social donde la experiencia de la investigación, se enlaza con el ámbito social y el espíritu humano que se esfuerza por entender el ser como un todo y lo que está detrás y por encima de la expe-

riencia, donde el sentido social conduce a las respuestas y posibilita conocer los valores en la vida social.
La investigación acción participativa, y la filosofía social, tienen su valor heurístico ya que articula el conocimiento y el análisis del estudio social que adquiere una función critica a partir de la comprensión de los investigadores.
El binomio IAP. y la filosofía social, expresan el concepto filosófico de las estructura sociales, identificando el compromiso, la participación y el entendimiento de su naturaleza social, distinguiendo los aspectos ontológico y existenciales que influyen en su comportamiento y su realidad social el proceso de investigación acción participativa y la filosofía social constituyen su propia metodología y su propio método donde se analiza e interpretan las acciones más simple y más complejas; que se presentan en el proceso de la investigación.
En el proceso de investigación, y la filosofía social apuntan al enriquecimiento de la dinámica propia de las estructuras sociales partiendo del procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico. Que tiene como finalidad estudiar los aspectos de la realidad social, y su acción teórica y práctica. E ir a las soluciones de los problemas mediante la ruta metodológica, científico-social. la investigación acción participativa, la filosofía social, como proceso de búsqueda de conocimiento sociales y práctico, con la participación de los actores sociales, que permiten la reflexión teórica con la práctica transformadora de la realidad,

con implicaciones ideológica, teórica, epistemológica, ontológica, y axiológica acción vinculada con la dialéctica del conocimiento cuyo propósito es intensificar el estudio investigativo en el ámbito social. Desde la óptica de la investigación acción participativa y la filosofía social, su praxis permiten explorar e indagar los caminos que llevan la construcción colectiva del conocimiento en el contexto de la participación de todos los actores sociales implicados en el proceso del estudio investigativo, requerimiento para conectarse al mundo social que propician nuevos encuentros con elementos culturales, sociales, educativos, psicológicos, sociológico y políticas públicas.

La filosofía social, hace tornar el concepto epistemológico, es decir el conocimiento científico de la realidad. Acción vinculada a la dialéctica del proceso de la investigación acción participativa. La filosofía social en su estudio es profunda, porque considera la totalidad de los entes sociales en su dimensión; es decir realidad interpretada mediante los planteamientos ontológico, axiológico, critico, objetivo y reflexivo en el campo social, no deben conformarse con solo conocer, describir y analizar los hechos o situaciones sociales, sino que deben interpretarlos y valorarlos, para determinar su sentido y valor. Donde el enfoque ontológico, axiológico y critico son de gran importancia teórica, practica y metodológicas estrategias comprometida para intensificar la transformación social. la investigación acción participativa y la filosofía social tienen como objetivo, el conocimiento

de la realidad social y transformar las estructuras sociales desde la participación y promover los avances, dando respuesta a los problemas presente en el seno del contexto sociales. en este sentido el conocimiento científico-social, adquieren una trascendencia fundamental, para describir, explicar, y comprender los procesos sociales.

EXPRESION DE LA COMUNIDAD Y SU PARTICIPACION PARA CONOCER, ACTUAR Y TRANSFORMAR

La comunidad, es un grupo de seres humanos que tiene ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres y valores. El ser humano es social por naturaleza, pues en ella conviven personas de condiciones sociales, razas e inclinaciones diversas. El sentido de la comunidad permite que los seres humanos superemos nuestras individualidades, desde este punto de vista las comunidades humanas comparten el idioma, la costumbres, las visiones del mundo, los valores y las creencias, es decir toda una concepción holística. Una comunidad es el centro de comunicación donde a través de ella surgen los conocimientos, las ideas y propuestas que conducen a nuevos paradigmas sociales, teniendo esta relevancia en los miembros de la comunidad y grupos de intereses comunes.

El estudio de la comunidad es muy interesante, ya que con su participación se van construyendo expresiones sistemáticas, que buscan el mayor conocimiento posible de la realidad social. la participación y la interpretación de las comunidades son muy objetivas ya que establecen relación entre el pensamiento humano y el contexto social en que se origina su realidad.

Acercarse a la comunidad implica conocerla, y general confianza entre los miembros de la misma y sensibilízalos acerca de lo importante que puede ser para ellos, el estudio investigativo y el valor que tiene la participación de sus miembros para su comunidad.

La comunidad en su expresión y participación apoyada en el campo social, vinculada a la investigación acción participativa y la concepción del estudio, el análisis y la reflexión. Proceso social que a través de los cuales las organizaciones sociales, es decir, (todos los actores sociales incluida la comunidad), intervienen en la identificación de su propia realidad, el cual se unen en una solidad alianza para conocer y actual y buscar la solución. La participación social y comunitaria es sistemática por naturaleza, es la interacción de las organizaciones y actores sociales dentro del sistema social; la cual se movilizan para establecer acciones conjuntas que permitirán conocer y resolver el problema de interés social. la investigación acción participativa y la sistematización de experiencia, constituyen el análisis crítico y los argumentos relativo a la expresión y participación de la comunidad, como método de trabajo científico-social, que introduce estrategias metodológicas, teórica,

practica e ideológica. Acciones que intensifican el conocer- actuar-transformar. Ejemplos de expresión y transformación social, Como veremos los habitantes de las siguientes comunidades, Cañaote parte baja, bella vista, y Guaicaipuro, ubicadas en el municipio santos Michelena las tejerías estado Aragua. A través de sus líderes o actores sociales, desde su participación e integración y formación dieron a conocer los principios básicos de sus respectivas comunidades donde a través de asamblea se sensibilizo el conocer y el actual, de estas comunidades para buscar soluciones a su propia realidad social. Es por ello que la dimensión comunitaria adquiere un papel relevante en la transformación de dichas necesidades, desde la participación, la integración y la formación articularon el trabajo en conjunto que permitió que estas comunidades tomaran medidas grupales para a afrontar los problemas de dichas comunidades, donde el conocimiento liberador y el propio conocimiento popular, que se va estructurándose mediante el proceso de participación propia de las siguientes comunidades; Cañaote parte baja, bella vista y Guaicaipuro. Estas comunidades que, en su sector, dan lugar a un proceso de empoderamiento, en sentido amplio, dentro del proceso secuencial, es decir conocer-actuar-trasformar, su propia realidad a través de la formulación y ejecución de proyectos orientados a la satisfacción de las necesidades reales de las comunidades.

Proyectos sociales que desde la participación e integración transformaron exitosamente sus espacios sociales. Siguiendo la metodología participativa y su in-

tegración comunitaria y familiar, formaron su unidad de producción, (panadería), (taller mecánico), (elaboración de producto de limpieza e higiene personal). Es evidente que la investigación acción participativa constituye un proceso formativo en diferentes niveles epistemológico, ontológico, axiológico y holístico. Enfoques que se expresan en conocimiento de técnicas aprendidas y aplicadas, experiencias, motivación, responsabilidad y flexibilidad. Acciones que contribuyen alcanzar el objetivo último de la participación e integración comunitaria y cohesión social.

El IAP Permite el encuentro con las comunidades activas y a su vez una metodología de participación e intervención sociales, para analizar e interpretar y sistematizar las experiencias expresada en la realidad social.

PROYECTO DESDE LA COMUNIDAD, BAJO EL ENFOQUE IAP

La investigación acción participativa, su estudio se desarrolla en el escenario comunitario, espacio donde el grupo de investigadores, forman parte del hecho o situación, de la realidad social, que se encuentra en estudio. Esto constituyen la incorporación de funciones y estrategias practica en el campo social, en el cual se implementan todos los procesos que conducen y promueven los proyectos comunitarios vinculado a la estrategia metodológica, herramien-

ta que permite verificar la prioridad y procedimiento del estudio científico-social.

Los proyectos bajo el enfoque del IAP deben partir de un verdadero conocimiento generado por el grupo de investigadores con la participación activa de los actores sociales (comunidad) y así someter a estudio, análisis y reflexión. De esta manera se articula el conocimiento científico-social y el conocimiento popular (empírico), para avanzar hacia una propuesta de interés metodológica que concibe la realización del análisis crítico y profundo de lo que afronta la comunidad, cuyo propósito es lograr el entendimiento sobre la realidad y su visión de transformar dicha realidad a través de la ejecución del proyecto científico-social, desarrollado con y desde la comunidad. En este proceso de investigación social, es importante, el investigador e investigadores le den valor a la comunidad participante que busca a través de los proyectos acciones que conduzca al proceso transformación social.

Para elaborar un proyecto con sentido comunitario, la participación y el compromiso son elementos claves para recorrer el camino de la investigación, la ideas, conocimiento, observación y el análisis crítico. Enfoques estratégicos para el contacto con los actores sociales, (colectivo o comunidad), paso para diagnosticar la realidad e intensificar el estudio y las propuestas que surjan de la propia praxis participativa.

La participación a nivel del estudio investigativo exige el desarrollo de un proceso de comunicación, decisiones y ejecución que conjuguen el conocimiento y

la experiencia. La base teórica como las bases practicas vinculada al IAP. se refiere a lo socio praxis (pasos de los temas sensible a los temas integrales), esto permite que la formulación y ejecución de proyecto comunitario estén orientado a la satisfacción de necesidades de la comunidad.

PRINCIPIO ETICO, PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.

Todo proceso de investigación debe orientarse desde lo ético, como disciplina y normativa que el investigador e investigadores deben postular para su madures intelectual. El principio ético se efectúa desde la solidaridad, y se refiere a la disposición de los seres humanos a prestarse apoyo y ayuda mutua. Todo necesitamos de los demás para atender nuestras necesidades, del mismo modo que los demás necesitan de nosotros.

Solo viviendo en comunidad podemos alcanzar nuestra calidad humana, este hecho nos plantea fortalecer la vida cotidiana.

La ética como principio en el proceso de la investigación acción participativa, debe ser la guía en relación del grupo de investigadores y actores sociales, cuya norma ética en el estudio investigativo es el respeto por su autonomía, libertad y confianza para con el colectivo o grupo comunitario, en su toma de decisiones y actuar en consecuencia de ella. Este principio

se expresa por lo general a través del consentimiento e información continua de los grupos que participan en el proceso de investigación. Este principio ético se expresa a través del G.IAP. y los actores sociales, todo participante en el proceso de la investigación van dotando de habilidades y capacidad para la toma de decisiones en cada actividad para conceptualizar el problema, desde el compromiso ético-social. las ideas, los criterios y las propuestas generada por los actores sociales (colectivo o comunidad) son de gran importancia para el G.IAP. En su proceso estratégico donde juntos se pretende construir conocimiento científico-social. Es ética metodológica, la actuación e integración de los equipos de trabajo para ejecutar la investigación. Es importante destacar la concientización de la comunidad, es decir miembro de la comunidad activa, para establecer acuerdos sobre el estudio investigativo basándose en la comprensión mutua de las metas y objetivos vinculados al proyecto que metodológicamente encierren la ética que brota del mismo carácter de los G.IAP.Y actores sociales (colectivo o comunidad).

La investigación acción participativa en su procedimiento interno y externo, tienen ambas implicaciones éticas, en lo epistemológico, ontológico y axiológico enfoque que se vinculan al procedimiento del estudio investigativo, con la participación del (G.IAP), y actores sociales. Donde la naturaleza de los saberes populares y el conocimiento, científico-social, dotadas de gran habilidad y capacidad ético-social llevan el

proceso de investigación acción participativa, es dar a conocer a todos los participante de la investigación los principios ético establecidos, para la sistematización y reflexión e intensificación de la información e interpretación critica de la realidad conocida, en el proceso investigación.

La ética como la moral es la identidad que tiene el investigador e investigadores para hacer y encontrar la verdadera ciencia con visión humanista y expresar con argumentos científico-social, la realidad y a través de la participación protagónica construir el conocimiento, las ideas con sentido crítico y reflexivo.

TEORICOS Y SUS APORTE EN LA IAP

El estudio de las ciencias sociales articulada a la investigación acción participativa, desde una postura filosóficas, epistemológica y ontológica. Contribuyen a una clara y precisa manera de hacer investigación social, donde el conocimiento abre un nuevo ciclo o espiral, que conduce al análisis crítico y a la reflexión científico-social.

Los teóricos tales como. Kurt Lewin, Marx y Freud, Marx y Engels, Gramscis Y Dewey, Habermas y Foucault, Jesús Ibáñez y Thuhn, Edgar Morín y Paulo Freire, Orlando Fals Borda. Los aportes de estos teóricos y su mirada a las ciencias sociales abren el abanico de un método de investigación. Donde el valor epistemológico, ontológico, y axiológico, es el conocimiento dialectico y reflexivo, que vincula la

investigación acción participativa cuyo objetivo es la transformación desde la participación y generando conocimiento científico y el conocimiento popular, (saberes populares). Donde los actores sociales son los protagonistas de su propio escenario investigativo. Con estos aportes los actores sociales deben ser capaces de interpretar su propia realidad y transfórmala. La epistemología proporciona conocimiento científico de la realidad, y eleva el nivel de la investigación a un sentido crítico constituyendo las bases teóricas y la toma de conciencia para analizar su realidad donde el proceso participativo es educativo por excelencia, (saber popular). Citando a; (Paulo Freire, donde argumenta que los pobres están capacitados para analizar su propia realidad). La investigación acción participativa es una herramienta fundamental para la transformación social, porque desde su praxis (conocer, actuar y transformar), se mejoran los niveles de vida, donde construir conocimiento es la motivación principal de la investigación acción participativa, como método activo, dialectico y participativo.

La postura de los teóricos señalados, intensificaron la dinámica de la investigación acción participativa, y su rigor filosófico y metodológico que permite su actuación en los espacios endógenos, escenario de contexto natural donde se canalizan, (las ideas, propuestas de acción, elaboración de informe, análisis y la participación). La epistemología y la ontología, métodos que van sistematizando las ideas y valores, que exigen los procedimientos aplicado en el campo

social e intensificar el proceso de investigación desde una visión critico-reflexivo.

Es importante destacar que la investigación acción participativa, en su dinámica de estudio participativo ha generado transformaciones en el ámbito social y en el ámbito educativo. Proporcionando al grupo de investigadores reglas y lineamientos metodológico para a adentrarse en su estudio científico-social, y valorar las ideas, el conocimiento y la participación de los actores sociales como fuerza organizativa de su comunidad.

ROL DE LOS GRUPOS IAP

Los grupos de investigación acción participativa (GIAP), su Rol en el campo social, es llevar una relación que permita la participación, la comunicación, la convivencia y procurar establecer las estrategias que afronte la realidad social, es decir el problema o la situación en estudio. La acción metodológica debe aplicarse a través de un lenguaje practico, reflexivo, técnico y comprensivo. Donde las ideas principales van tomando forma dialéctica, que a su vez vinculan la teoría y la práctica generando la posibilidad de establecer un diseño de investigación que se someta a la participación, al diagnóstico social y al análisis crítico.

Los grupos de investigadores GIAP, en su rol, tienen una alta responsabilidad con los actores sociales, (comunidad) en estudio, escenario que permite visibilizar y conocer la realidad social. ya que el grupo de investigadores esta comprometidos con la solución del

problema y en general con toda la comunidad donde se valorar sus posibilidades y su propia capacidad de acción para transformar su realidad social. El GIAP, en este proceso de experiencia debe consolidar los niveles epistemológicos, ontológico, y axiológico. Articulación que va orientada a la construcción del conocimiento, los valores y la reflexión. Acciones que tienen carácter científico-social porque parten de la realidad social. la participación y la práctica, estrategias clave en el proceso de investigación para enfocar los proyectos con visión social. es importante señalar que la investigación acción participativa promueve la creación de nuevos paradigmas sociales, entendiéndose que es un proceso de integración que busca el verdadero conocimiento científico-social. y permitiendo que los actores sociales sean protagonista de las experiencias de investigación y su transformación emancipadora.

El grupo de investigadores en su rol, hacen de la investigación acción participativa, un proceso dinámico en la participación como estrategia metodológica que vincula la teoría y la práctica para intensificar el desarrollo del trabajo investigativo. Los investigadores bajo la praxis de la investigación acción participativa no deben desvincularse de la comunidad, porque es allí donde se estudia, se define y se interpreta la realidad social, e iniciar las propuestas direccionadas al proyecto con visión científico-social y humanista.

La investigación acción participativa, en su concepción permite construir teorías vinculadas a la realidad social, donde el grupo de investigadores deben

ser críticos, objetivo y reflexivo, para la interpretación del problema o situación. El estudio social, desde su perspectiva permite ordenar sistemáticamente las experiencias, y construir conocimiento y el cambio de las prácticas sociales, mejorándolas y transformándolas. Este es el rol del grupo de investigadores IAP.

El grupo de investigadores deben enfocarse en la objetividad sobre la realidad social, para producir conocimiento y abrir nuevos horizontes en el campo social. Donde los investigadores desde su perspectiva, dialéctica y reflexiva, van dando respuestas a la verdadera acción investigativa, compromiso que sirve como punta de partida para las transformaciones sociales, estas estrategias requieren una formación científica, social, humanista del grupo de investigadores IAP. Ya que, desde la participación, implica la difusión y socialización del conocimiento.

SINERGIA

Sinergia con su mirada integradora direcciona la comunicación, las ideas, el conocimiento y la participación social, acción que le da significado al trabajo en conjunto. La sinergia en su enfoque de integración de elementos que dan como resultado algo más grande que la simple suma de esto; es decir cuando dos o más elementos se unen sinérgicamente crean así resultados que aprovecha y maximiza las cualidades de cada uno de los elementos. La sinergia como estrategia se enmarca en la corriente metodológica, teórica y práctica de la investigación acción participativa. En este sen-

tido la sinergia se constituye como una herramienta eficaz en la participación de investigadores y actores sociales, esfuerzo conjunto que les permitirá analizar e investigar el contexto social accionando la construcción del conocimiento propositivo y transformador.
Kurt Levin; la suma de las partes es diferente del todo. Cuando estudiamos cada elemento del sistema por separado, no explica el sistema, pero todos juntos hacen más que la suma de cada uno de ello, (sinergia).

IMPORTANCIA DE LA SINERGIA EN EL IAP

La importancia de la sinergia en el proceso de investigación acción participativa, permite una visión compartida de lo que se quiere investigar, siguiendo las estrategias metodológicas que promueva el trabajo en equipo para lograr los objetivos planteados en el proceso del estudio investigativo. La sinergia en el campo del conocimiento social y la reflexión conduce a nuevos paradigmas que reflejan la tendencia epistemológica y ontológica que revalorizan la investigación acción participativa que apunta a la interpretación, la comprensión y la transformación de la realidad social.
La sinergia desde su lenguaje social promueve acciones en conjunto con la integración de grupo de investigadores y actores sociales (colectivo). La sinergia como herramienta metodológica articulada al IAP coadyuva a la idea, conocimiento, análisis, reflexión y concientización de los participantes en el proceso de la investigación científico social. Desde la investigación

acción participativa, la sinergia debe aplicarse desde la perspectiva positiva ya que su filosofía de trabajo sostiene la integración, participación y la reflexión intensificando el estudio investigativo su práctica, el desarrollo teórico y metodológico empleada y el compromiso social de conocer para poder transformar.

LECTURA PARA LA REFLEXIÓN (I)

Objeto de estudio

Cuando nos referimos a objeto de estudio se emplea en el ámbito de la ciencia para referirse a un tema de investigación. El objeto de estudio puntualiza qué se analizará y cómo se llevará a cabo la tarea. Así que, es importante definir lo que significa el trabajo ya que lo anteriormente mencionado constituye el objeto de estudio de nuestra disciplina. El trabajo, según Ives Simón, es uno de esos términos que vienen precedidos por hechos de la vida cotidiana del hombre, que se esconden tras el misterio de lo habitual. Es un término que posee una riqueza fáctica muy superior a la que pudiera concentrar una definición cualquiera.

En ese sentido, se sostiene que el trabajo manual se corresponde con su vinculación directa a la naturaleza física. El término "directo" no deja de lado la mediación de las máquinas y herramientas, sólo hace mención a su carácter relacional con la naturaleza. Por tanto, el trabajo significa modificación de algo.

Entre las características de ese trabajo, al menos el manual, Simón destaca que es una actividad transitiva. Esto

quiere decir, que el trabajo produce un efecto fuera del agente que lo ejecuta. Es el caso de un carpintero que actúa sobre la madera para darle forma y transformarla luego en un bien para un posterior uso.

El mismo autor señala que si el efecto sólo reside en el agente y no en una materia externa, estaríamos frente a otra cosa a la que llamaríamos juego, ejercicio, deporte, o incluso "imitación del trabajo".

Por su lado, el trabajo es una actividad útil, esto es, conducente a producir un bien utilizable y deseable por alguien. Finalmente, la racionalidad es un elemento que distingue el trabajo de los hombres con respecto a los animales. Esta idea se remonta al menos con Hume (es uno de los autores más influyentes de la tradición empirista, del periodo ilustrado y del liberalismo), quien insistió en que el trabajo distinguía al hombre de los animales. Esa visión también será desarrollada por Karl Marx, filósofo, economista, sociólogo, periodista, intelectual y militante comunista alemán de origen judío.

Fuente: Sociología del trabajo
Autor: Dr. Pablo Guerra

LECTURA PARA LA REFLEXIÓN (II)

Trabajo como actividad social y organizada

El trabajo como actividad socialmente organizada, no constituye una excepción en este sentido. Es a la vez, factor productivo, y lenguaje, es decir, porta sobre sí la representación del tránsito entre naturaleza y cultura.

De modo que el trabajo nos sitúa ante una doble referencia: reproducción de la vida material humana y, simultáneamente, creación cultural de lo específicamente humano como espacio inmanente de sentido, de auto comprensión de la presencia humana en el mundo.
El hombre reproduce esa distinción a través del trabajo, a través de las dimensiones transitivas e intransitivas del trabajo. En efecto, el trabajo como actividad socialmente organizada nos sitúa ante una doble referencia en función de los tipos de trabajo existentes:
· El trabajo transitivo, es aquel cuya finalidad es lograda por la mediación de los productos del trabajo, apareciendo, así como cosa entre las cosas
· El intransitivo, Se trata de actividades que se consumen en sí mismas, que se realizan en el desarrollo del mismo trabajo, más que en sus productos
-Como el trabajo es un hecho social, que representa al hombre, es una expresión de cultura. A su vez, toda cultura es una forma de comprender y valorar lo específicamente humano, distinguiéndolo de lo no-humano. Esta diferenciación es construida por el hombre a partir de la misma vida social. Precisamente el trabajo expresa esa misma diferenciación en orden a sus dimensiones transitivas e intransitivas.
Toda sociedad se constituye al diferenciar lo humano de lo no humano, separando su morada de la naturaleza, del medio ambiente que lo rodea. Puede decirse que toda cultura es una forma de comprender y valorar lo específicamente humano de nuestra condición, sea que para ello recurra a la reflexión sistemática o a la re-

presentación simbólica, o a una combinación de ambas. Para delimitar lo específicamente humano y descubrir así un sentido a la presencia del hombre en el mundo, cada cultura busca criterios de diferenciación frente a lo no humano. Así construye un espacio interior o de inmanencia que representa "la morada del hombre".

Esta categorización es construida por el hombre en el mismo proceso de auto comprensión de su presencia en el mundo. Para ello no es suficiente que cada cultura tenga criterios para clasificar los objetos según sean humanos o no humanos, sino que además debe tematizar las condiciones del tránsito de una categoría a la otra.

Fuente: Sociología del trabajo
Autor: Dr. Pablo Guerra

LECTURA PARA LA REFLEXIÓN (III)

Pedagogía, comunicación y metodología

El abordaje pedagógico debe fluir desde la teoría crítica, que tratara de responder a los problemas actuales de la sociedad, el docente como investigador tiene el propósito de convertir la formación en una experiencia de vida, en este sentido el docente en su vocación por enseñar e investigar, ser crítico que brinda valiosos aportes a la práctica educativa orientada a la transformación y la emancipación de los procesos sociales.

El docente como guía

El docente como guía apunta a la investigación que orienta a comprender lo social, desde su perspectiva objetiva y subjetiva donde se construye la teoría

social y se interpretan los saberes científico-sociales y los saberes empíricos, lo que permite desarrollar criterios más amplios.

La educación e investigación acción participativa, existe entre ambas relaciones y concepciones epistemológicas filosóficas orientando el saber dialectico y didáctico donde la palabra, dialogo y el lenguaje es la relación que incorpora nuevos planteamientos para nuevos tiempos.

La comunicación y la educación conducen a nuevas metodologías participativas, herramientas que permiten dotar a la educación social, familiar de carácter pedagógico que constituye la necesidad de reflexionar sobre los valores sociales. Etimológicamente la pedagogía está relacionada con el arte o ciencia de enseñar, la palabra proviene del griego antiguo paidagogo, el esclavo que traía y llevaba al niño a la escuela de las raíces "paidos" que significa niño y "gogia" que significa llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia, se usaba solo como denominación de un trabajo, de un pedagogo que consistía en el guía del niño. También se define como el arte de enseñar, la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupa de la educación social y específicamente en humanos, es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

La investigación acción participativa esta insertada en la pedagogía participativa, donde la conciencia subjetiva forma parte de la vinculación del conocimiento de la cultura y la intervención social.

En este sentido el triángulo de Foucault como brújula, explora después la naturaleza política de la IAPE en el trabajo del sociólogo Orlando Fals-Borda, un referente ineludible en nuestra ruta. Así como el trabajo de Freire es crucial para entender la respuesta ética de la IAPE en América Latina, el de Fals-Borda es seminal para entender cómo la IAPE se enfrentó a los retos políticos de mejorar la vida de las personas en una región dónde la sociedad desconfía de la participación comunitaria e intenta neutralizarla de forma activa (Fals-Borda y Rahman, 1991 y Fals-Borda, 1970). Si Freire es nuestra conciencia al hacer investigación-acción, Fals-Borda es nuestro puño. Ninguno fue parte de la comunidad educativa de los años setenta. Ambos se situaron al margen de un mundo académico que consideraban alineado con las formas de represión pensadas por los gobiernos latinoamericanos con la mayor diligencia y creatividad. Siendo uno abogado "Freire" y el otro sociólogo "Fals-Borda", estaban más preocupados con la participación real de la comunidad y menos con presentar su trabajo en foros académicos. Su influencia es la causa de que, en los años setenta y ochenta, la IAPE fuera casi clandestina en nuestra región. Se hace mucho trabajo de campo, pero casi nada se presenta y discute en público. Ambos regresan a la academia veinte años después de haberla abandonado, cuando ya eran Paulo Freire y Orlando Fals-Borda, y no un par de latinoamericanos con ideas radicales. Pero la ausencia de un debate público en foros académicos y de otro tipo continuó y esta ausencia

es la que explica el rechazo intencional de aquellos que hacemos investigación acción participativa a trabajar sobre los fundamentos epistemológicos de la IAPE y a justificar por qué lo que se hace está basado en el conocimiento y contribuye a él, Ante la situación que se da en nuestros países, que es cualquier cosa menos democrática, los aspectos éticos y políticos de la participación eran (y aún son) más importantes que discusiones académicas.

CONCLUSION

La investigación acción participativa, aparece como una nueva propuesta en el ámbito científico-social, donde su principal propósito y objetivo es la transformación de lo social y lo educativo, ambos campos son de interés de estudio investigativo. La concepción de la investigación acción participativa es precisar el conocimiento de forma directa y parte de la realidad estudiada, es ese espiral donde fluyen las ideas de cada experiencia vivida en el campo social.

Para la investigación acción participativa, la participación permite alcanzar el proceso secuencial; conocer, actuar y transformar. Donde la investigación es tan solo una parte de la acción transformadora, es decir esta praxis nos indica el nivel de compromiso que existe con los actores sociales, (colectivo o comunidad). Donde se articulan, el conocimiento científico y el conocimiento popular empírico, que se van estructurando en el proceso subjetivo. Un investigador, crítico y reflexivo debe ser capaz de construir

respuestas ante nuevas situaciones, para intensificar el proceso de la investigación y general la transformación social.

El IAP Método de investigación científico-social. Que a través de su participación se busca intensificar y consolidar la transformación social. donde la dinámica del conocer y actuar, acción que permite la aplicación teórica y práctica, perspectivas que tiene su punto de encuentro en el conocimiento. La línea de investigación pretende establecer una profunda participación del grupo de investigadores y actores sociales (colectivo o comunidad), en el análisis e interpretación de su propia realidad social, para alcanzar la intensificación en la fuerza organizativa, y avanzar en la transformación social.

En este contexto; para lograr la transformación social, el punto clave para ello, es la participación que hace posible el acercamiento al conocimiento, las ideas, la metodología, el método y el análisis, funciones que están vinculadas al carácter científico-social, donde es fundamental el estudio investigativo fundada en la dialéctica del conocimiento, la ontología y la axiología.

El IAP tiene su carácter de cientificidad, en su estudio de la realidad humana, principios que fundamenta el conocimiento, científico- social y el paradigma critico acción que le da valor dialectico a la realidad social.es decir la investigación acción participativa apunta a la comprensión y transformación de su propia realidad. Donde el investigador e investigadores,

docentes críticos y reflexivos deben ser capaces de promover. Teorías (lo que se piensa), y la practica (lo que se hace). Acción para construir conocimiento desde la comunidad y desde el aula de clases.

GLOSARIO

Análisis: *es la descomposición de un todo en parte, para poder estudiar su estructura y su naturaleza, donde comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos.*

Acción: *tiene semejanza con la participación, de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia investigación. Se refiere también de forma general al acto de hacer algo o al resultado del mismo.*

A posteriori: *una vez conocido los hechos y datos. En filosofía kantiana, se aplica a los juicios, inductivo o que tiene su origen en la experiencia en los datos de origen exterior a la sensibilidad, por oposición.*

A priori: *Anticipada o hipotéticamente. Previo a la experiencia o que no depende de ella.*

Argumentación: *Es una verdad discursiva con la cual se pretende defender una opinión y persuadir de ella mediante prueba y razonamientos, que están en relación con diferente razonamiento humano.*

Axiología: *Lo que se refiere al problema de los valores. Es la estructura de valores de personas la que le brinda su personalidad, percepciones y decisiones.*

Conocimiento: *Es la capacidad que posee el hombre de aprender informarse acerca de su entorno y de sí mismo.* **Conciencia:** *Es el proceso de toma de conciencia y sensibilidad que posibilita la corresponsabilidad y la implicación en los procesos y el establecimiento de objetivos.*

Comunicación: *A lo largo del proceso buscamos terrenos comunes de comunicación para acércanos a los códigos lingüístico de otros grupos y aprender a escuchar y a expresar. Esto nos*
abre la posibilidad de establecer relaciones entre grupos de carácter más complejo que las puramente bilaterales entre dos sujetos. Sin duda, implica la difusión y socialización del conocimiento.

Ciencia: *Disciplina que crea teorías mediante observaciones empíricas.*

Diagnóstico: *Toma de decisiones de acuerdo a la particular visión del problema que afecta una de la terminada comunidad, conocer su realidad.*

Dialéctica: *Arte de discutir, parte de la lógica que enseña las reglas y el modo de razonamiento; Aristóteles considero, la dialéctica como una ciencia de los argumentos probable, ciencia de la demostración.*

Descripción: *Declaración de las características que presentan los fenómenos.*

Diagnostico participativo: *Es una herramienta metodológica, dentro la modalidad de la investigación acción participativa. El diagnostico participativo es un proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia.*

Epistemología: *Es una disciplina que estudia y como se genera y valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos e históricos.*

Estructura: *Es la disposición y orden de las partes dentro un todo. Tam-*

bién puede entenderse como un sistema de conceptos coherentes enlazados cuyo objetivo es precisar la esencia objetiva del estudio.
Etnografía: *Es el estudio de las etnias, y significa análisis del modo de vida de una raza o grupos de individuos.*
Etnología: *Es la ciencia que estudia comparativamente las culturas de los pueblos primitivos y modernos.*
Empírico: *Se apoya exclusivamente en la experiencia y la observación, y no en la teoría. Procedimiento empírico.*
Entrevista: *Obtención directa de respuestas de un sujeto por parte del investigador e investigadores.*
Encuesta: *Instrumento de observación formado por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por el entrevistador.*
Guía: *De entrevista, instrumento de observación que consiste en una serie de preguntas no estructurada, formulada y anotada por el investigador.*
Generación de conocimiento: *A través de la reflexión crítica de los actores e investigadores que participan en ellas.*
Factibilidad: *Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesario para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. En el estudio de factibilidad, es una de las etapas del desarrollo de un sistema informativo.*
Fenomenología: *Es una ciencia de objetos ideales, por tanto, a priori y universal, porque es ciencia de la vivencia, que comprenden un método y un programa de investigación.*
Heurístico: *Trabajo de busca de documento en fuentes histórica. Método analítico que ayuda a buscar y descubrir las propiedades o fuente de algo.*
Hermenéutica: *Es el arte de la interpretación, es el esclarecimiento del sentido de algo. En su dimensión filosófica se remite una serie de problemas básico; la hermenéutica se entendió dentro del contexto religiosos, como un conjunto de reglas para un entendimiento correcto de la biblia.*
Hipotético: *De la hipótesis, supuesto, imaginario y deseable.*
Holístico: *Es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que la caracterizan. Para la comprensión holística, el todo y cada una de las partes se encuentran ligadas con interacciones constantes.*
Ideas: *Es la representación intelectual de un objeto. Difiere de la imagen, que es la representación determinada de un objeto sensible.*
Inteligencia: *Es la facultad de aprehender las cosas en tanto que reales, a diferencia de los sentidos, que la aprehenden en tanto que estímulos.*
Intuición: *Percepción inmediata y sin elaboración racional, de una idea u objeto.*
Investigación: *Es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos.*
Identificar: *el investigador se relaciona con todos los informantes, para cultivar relaciones más estrechas con las personas respetada y conocedora del medio que se constituyen en fuente primaria de información y le proporcionan una*

comprensión más profunda del escenario de estudio.
Mayéutica: *Consiste en la creencia de que existe un conocimiento que se acumula en la conciencia por la tradición y la experiencia, en la mayéutica el individuo es invitado a descubrir la verdad.*
Metafísica: *La metafísica, herencia filosófica de Aristóteles y significa literalmente, lo que sigue después de la física. El propio Aristóteles había denominado a esta parte de su doctrina filosófica. La filosofía primaria que investiga los principios superiores de todo lo existente.*
Método: *Proceso sistematizado establecido, para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.*
Metodología: *Es un recurso concreto que deriva de una posición epistemológica y teórica, para la selección de técnicas específicas de la investigación.*
Ontología: *Palabra compuesta de los términos griegos, ontos y logo, que significa tratado del ser. acuñada en el siglo XVII, por discípulos de Descartes, vino a yuxtaponerse o a reemplazar el viejo nombre de metafísica. En realidad, se trata de un nombre para designar la metafísica que se desarrolla dentro del horizonte moderno de la objetividad, dentro del cual el ser queda referido al cogito o conciencia, o se reduce en ultimas a pensamientos subjetivo o absoluto. Ontológico, argumento: Kant llamo prueba ontológica de la existencia de Dios a los argumentos a priori, es decir, a aquellos que pretenden probar la existencia de Dios a partir de la esencia o definición de Dios, como ser perfectísimo al que no puede fáltale la perfección del existir, pues de lo contrario no sería omniperfecto. Así. San Anselmo, Descartes y Leibniz.*
Panteísmo: *Palabra griega que significa que todo es Dios o que el todo es Dios. En realidad, se trata de cosmovisiones monistas en las que no se admite dualismo entre Dios y el mundo.*
Paradigma: *(Relaciones paradigmáticas), la existencia entre elementos que pueden ocupar una misma posición funcional en el enunciado.*
Paradoja: *Significa en griego lo que es contrario y, por consiguiente, choca con las opiniones del común. En lógica se entiende por paradojas las contradicciones inherentes a una forma de pensar o a un sistema. En este caso, paradoja es sinónimo de antinomia o dificultad, sean solubles o insolubles.*
Persovisión: *Visión de lo humano, concepción antropológica que nace de reconocer al humano como persona.*
Perfección: *Decir de un ser que es perfecto significa que está acabado y por completo en lo que le corresponde ser de acuerdo con su naturaleza.*
Predicable: *Que se puede atribuir a un sujeto determinado. Cada uno del tipo de predicación por los que un concepto puede ser referido a un sujeto lógico.*
Predicado: *Lo que se afirma de un sujeto. el estudio de este término da origen a la lógica de predicados, parte de la lógica de términos, que se diferencia de la lógica de enunciados o proposicional porque en esta se torna la proposición como un todo no analizado en sujeto y predicado, es decir, sin tener en cuenta los términos de la misma y sus propiedades.*

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PIAGET. Jean, (1970); lógica y conocimiento científico naturaleza, método de la epistemología. Buenos Aires, proteo.
DESCARTES, René, (1971); Discurso del método. Ed. losada, Buenos Aires.
HESSEN, J, (1973); Teoría del conocimiento. Lozada,
RIGOBERTO, Lanz, (1977); Dialéctica del conocimiento. Faces. UCV. caracas, Venezuela
FALS Borda, Orlando y MD, Ani sur, (1991); acción y conocimiento, rompiendo el monopolio con el I.A.P. Bogotá, Rahma.
KUHN, Thoma, (1992); la estructura de la revolución científica. Fondo de cultura económica. Bogotá.
Marchioni, m, (1987); planificación social y organización de la comunidad. Ed popular Madrid.
Humanistas-celats, (1988); la sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares. Humanista-Celats. Buenos aires.
Miguel Martínez m, (1998); la investigación cualitativa, etnográfica en educación, editorial trilla.
LOPEZ de cabellos p, (1998); un método para la investigación acción participativa, editorial popular, Madrid (3ra Ed).
Evaristo m, Fernández, (1998); metodología
de investigación. Editorial, Júpiter. C. A.
V.V A. A, (2000); la investigación social participativa, Ed, el viejo topo. Barcelona.
Basagoiti R. Manuel, Brupaloma y lorenzana C, (2001); la I.A.P. De bolsillo; Ed, acsur las Segovia, Madrid.
Foliar Roberto A, (2002); relevo en las ciencias sociales. Latinoamericanas, (estudio cultural transdisciplinario e interdisciplinario). UNESCO Brasil.
Quiroz, Maesthela, (2003); hacia una didáctica de la investigación cualitativa. Fundamentos metodológicos.
Álvarez, Gayón jurgenson, (2003); como hacer investigación cualitativa. Ed, paido
Ander-egg, Ezequiel, (2004); método y técnicas de investigación social. Ed, lumen, Buenos aires.
Oswaldo, R. Hervía, Araujo, (2004); reflexiones, metodológica y epistemológica sobre las ciencias sociales. Fondo editorial, tropykos. Caracas, Venezuela.
José A Yuni, Claudio A, (2005); investigación etnográfica, e investigación acción. Ed Brujas. Córdoba, Argentina.
Hurtado de Barrera, Jacqueline; (2005); como formular objetivo en investigación. Caracas. Quirón- sipal. Venezuela.
Aguilar M José, (2006); trabajo social y metodológico. Ed, lumen, México.

· Cesar A. Bernal. (2006); metodología de la investigación. Editorial, lumen. México.
Dora García, Fernández, (2006); metodología del trabajo de investigación guía práctica. Editorial trilla.
Themis, Ortega Santos, (2007); fenomenografia, una perspectiva para la investigación de aprendizaje y enseñanza. Ed Pan pedía.
Miguel Martínez, (2007); evaluación cualitativa de programas. Editorial tri-

llas.
Matos Eneida, y Homero Fuente, (2007); lo epistemológico en la lógica del proceso de investigación en la dialéctica lógica de la investigación.
Carmen Álvarez, (2008); la etnografía como modelo de investigación. Barcelona España.
Arnoldo Claret. Véliz (2008); proyecto comunitario e investigación cualitativa. Editorial texto, C.A. Caracas Venezuela.
Montenegro, M, Balasch, m, Callen B, (2009); perspectiva participativa de intervención social. Ed. OUC. Barcelona.
Chacín. M, (2009); la valoración de la investigación social en las universidades venezolanas. Itinerarios de investigación social. Caracas UNESR.
Murillo. J. y chinita m. (2010); la etnografía como modelo de investigación. Barcelona España.
Guanipa. M, (2011); opciones epistemológicas y la relación dialógica en la investigación. Ed, talos.
Rubén Mendoza, e. y otros;(2012); etnografía, investigación acción participativa. Ed, prezi.
Rubén flores, (2013,-- 2014); principio y enfoque metodológico de la investigación acción participativa. En segunda edición, Ed. Nueve 12, caracas Venezuela.
Hernández, R, Fernández, C. Baptista, R. (2014); metodología de investigación. México. McGraw, Hill, educación.
Rubén flores, (2015); conocimiento e investigación acción participativa. Enfoque metodológico. Primera edición. Ed. Nueve 12, C. A. Caracas Venezuela.
Ruben flores, (2017). Paradigma cualitativo perspectiva de investigación. ed. Auto publicación, publicado y promocionado por Autores editores.
Dr. Pablo Guerra. Sociología del Trabajo. Ed. Kolping Uruguay

Contenido

INTRODUCCION 11

CAPÍTULO I:
Interpretación de la realidad social desde el IAP *15*
IAP Y SU INTENSIFICACIÓN
EN EL PROCESO INVESTIGATIVO 18
IAP Y SU ORIGEN 20
IAP CIENCIA DE LA TRANSFORMACIÓN 22
IAP MIRADA A LA REALIDAD SOCIAL 24
ESCENARIO ESTRATÉGICO PARA EL IAP 25

CAPITULO II
Producción del conocimiento para la transformación social desde la óptica IAP *29*
CONOCIMIENTO CRÍTICO 29
PRAXIS DEL CONOCIMIENTO 30
INVESTIGAR PARA CONOCER
LAS ESTRUCTURAS SOCIALES 32
CONOCIMIENTO, ANALISIS E INVESTIGACIÓN 34
DIALECTICA DEL CONOCIMIENTO 37
IAP COMO INSTRUMENTO
PARA TRASFORMAR LA REALIDAD SOCIAL 39
IAP INTERDISCIPLINARIDAD Y TRANSDISCIPLINARIDAD 41
LA EPISTEMOLOGÍA Y LA ONTOLOGÍA
ENFOQUE FUNDAMENTALES, EN EL IAP 43
FENOMENOLOGIA COMO METODO
ESTRATEGICO EN EL IAP 45
TEORIA SOCIAL ACCIÓN VINCULADA AL IAP 47
TEORIA CRÍTICA ACCIÓN EN EL CAMPO SOCIAL 49

CAPITULO III:
investigación como estrategia
en lo científico-social *53*
INVESTIGACIÓN 53
PARA QUE DE UNA INVESTIGACIÓN 55
DOCENTE INVESTIGADOR Y SU VINCULACION
CON EL IAP 59
PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL AMBITO
CIENTIFICO-SOCIAL 62
LA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, FRANKFURT 65
DIAGNOSTICO SOCIAL 66
DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 69
INVESTIGACIÓN COMO ALTERNATIVA
A LA PRÁCTICA SOCIAL 71
PARTICIPACION Y PRÁCTICA
EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN 74
IAP MIRADA A LA REALIDAD SOCIAL 75
IAP ACCIÓN SUBJETIVA EN LOS PROCESOS
DE INVESTIGACIÓN 77
INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTO
DE INTERPRETACION Y REFLEXION 80
SINTESIS DEL IAP EN EL PROCESO
CIENTIFICO-SOCIAL 82

CAPITULO IV
Metodología como estrategia en la IAP *85*
METODOLOGIA **85**
RUTA METODOLOGICA **86**
IMPORTANCIA DE LA RUTA METODOLOGICA. **87**
IAP Y EL ENFOQUE METODOLOGICO **87**
CONOCIMIENTO
CIENTIFICO-SOCIAL Y SU ESTRATEGIA METODOLOGICA **88**
ANALISIS E INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA **90**
ANÁLISIS CRÍTICO **92**

CAPITULO V
Paradigma transformación social a través de la investigación acción participativa *93*
PARADIGMA **93**
PARADIGMA INTERPRETATIVO **95**
PARADIGMA EPISTEMOLOGICO **96**
PARADIGMA ONTOLOGICO **96**
PARADIGMA ESTRUCTURALISTA **97**

CAPITULO VI
Observación acción de la investigación *101*
OBSERVACION **101**
OBSERVACION PARTICIPATIVA **102**
OBSERVACION EN EL PROCESO IAP **103**
PASOS DE LA OBSERVACIÓN **104**

CAPITULO VII
Funciones practicas e intensificación en el IAP *107*
MÉTODO **107**
PROPOSITO DEL MÉTODO EN LA
INVESTIGACIÓN CIENTIFICO-SOCIAL **108**
VISIÓN DEL METÓDO EN EL IAP **109**
PLANIFICACIÓN **111**
SISTEMATIZACION **114**
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA,
REFLEXION Y PRÁCTICA PEDAGOGICA **116**
EL DOCENTE Y SU RELACIÓN
CON LA SISTEMATIZACIÓN **117**
MOMENTO DE LA SISTEMATIZACION **119**
PARA QUE QUEREMOS SISTEMATIZAR **119**
IAP Y LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA **120**
ENTREVISTAS COMO ESTRATEGIA EN EL IAP **122**
ENTREVISTA PROFUNDA **123**
DIALECTICA DEL DESCUBRIMIENTO
EN LA TRANSFORMACION SOCIAL **124**
REFLEXIÓN EN EL PROCESO
DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA **126**
IAP Y SU ARTICULACION CON LA FILOSOFIA SOCIAL **127**
EXPRESION DE LA COMUNIDAD
Y SU PARTICIPACION PARA CONOCER,
ACTUAR Y TRANSFORMAR **130**
PROYECTO DESDE LA COMUNIDAD,
BAJO EL ENFOQUE IAP **133**

PRINCIPIO ETICO, PARA EJECUTAR
LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. 135
TEORICOS Y SUS APORTE EN LA IAP 137
ROL DE LOS GRUPOS IAP 139
SINERGIA 141
IMPORTANCIA DE LA SINERGIA EN EL IAP 142
LECTURA PARA LA REFLEXIÓN (I) 143
LECTURA PARA LA REFLEXIÓN (II) 144
LECTURA PARA LA REFLEXIÓN (III) 146
CONCLUSION 149
GLOSARIO 153
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 156

Este libro fue diseñado y exportado para su publicación en AMAZON por SULTANA DEL LAGO EDITORES, en los talleres gráficos del poeta Luis Perozo Cervantes, en Maracaibo, estado federal del Zulia, en el continente americano, del planeta tierra; a los 12 días del mes de enero de 2023, el mismo día del año 1913 en que nace el músico wayuu Nectario Fernández.